

Управление здравоохранения правительства ЕАО
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности

Сестринское дело (базовый уровень)

2020 г.

«Утверждена»

научно-методическим советом

Начальник ОМО

 Н.В. Королева

« 29 »  2020 г.



Составлена в соответствии с

Гос. требованиями

к минимуму содержания и уровню

подготовки студентов

Зам. директора по УМР

 Л.Б.Вторушина.

« 28 »  2020 г.



Рабочая программа

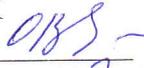
учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: преподаватель Н.В.Гольцова

Рассмотрена
на заседании ЦМК

Председатель 

« dd »  2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»

Разработчик: преподаватель психологии высшей квалификационной категории
Наталья Владимировна Гольцова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации обязательных требований, основных программ подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – знакомство студентов с наукой психологией, которая потребуется им для овладения медицинской профессией, достижения жизненного успеха, для повышения своей коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины :

- обеспечение решения задач гуманитарного образования студентов;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания ;
- освоение первоначальных умений психологического ухода за больными ;
- формирование умений работать в составе команды ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); работа с обучающе - контролирующей программой; создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ; учебно – исследовательская работа	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (ч)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, (ч.)				Самостоятельная работа студента (ч.)
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	
1.	Введение в психологию. Предмет психологии	12	8	2	4	2	4
2.	Познавательные процессы.	9	6		4	2	3
3.	Эмоционально-волевая сфера.	12	8	2	2	4	4
4.	Темперамент. Характер. Способности.	12	8	2	2	4	4
5.	Медицинская психология. Предмет медицинской психологии.	9	6		4	2	3
6.	Профессиональные качества медицинского работника.	9	6		2	4	3
7.	Психология общения. Общение с пациентом. Психологический уход за умирающим.	12	8	2	4	2	4
8.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	9	6		2	4	3
	ИТОГО:	84	56	8	24	24	28

		бота по карточкам, тестирование.		
		Практическое занятие	2	
		Методы исследования в психологии .		
		Самостоятельная работа студента: Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях		
Тема 2. Познавательные процессы.		Содержание		
	1.	<p>Понятие и роль познавательных процессов в жизни человека.</p> <p>Ощущения. Представления об ощущениях. Происхождение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Виды, свойства, значение ощущений в жизни человека. Нарушения ощущений.</p> <p>Восприятие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Физиологическая основа восприятий. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность и др. . Типология восприятий. Понятие боли. Нарушения восприятий</p> <p>Внимание. Понятие внимания. Физиологическая основа внимания. Особенности внимания как психологического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении. Развитие внимания. Нарушения внимания</p> <p>Память. Понятие о памяти. Физиологическая основа памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека в обучении, общении с людьми. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, припоминание, узнавание, забывание. Виды памяти (по задействованным органам чувств, по времени сохранения материала, по волевой регуляции). Приёмы улучшения и развития памяти. Нарушения памяти.</p>		3

	<p>Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Физиологическая основа воображения. Виды воображения: произвольное, произвольное, творческое, воссоздающее их особенности. Роль воображения в жизни человека. Значение воображения в профессиональной деятельности мед. работника.</p> <p>Мышление. Понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие – интеллект. Понятие креативной личности.</p> <p>Речь. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения и мышления. Виды речи. Нарушения речи.</p>		
	Семинарское занятие	4	
	Устный опрос, самостоятельная работа с карточками, решение задач, тестирование.		
	Практическое занятие	2	
1.	Характеристика личности: работа с методиками, определяющими тип темперамента, акцентуации характера, свойства характера.		
	<p>Самостоятельная работа студента: Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</p> <p>Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление кроссвордов.</p> <p>Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.</p>		

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание		
	1.	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Отличие эмоций от чувств. Физиологическая основа эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, фрустрация, стресс ...</p> <p>Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Стрессы в жизни человека.</p> <p>Понятие воли. Физиологические механизмы волевых актов поведения. Структура волевого действия. Основные качества волевой личности. Методы развития воли. Значение волевых качеств в деятельности.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы человека.</p>	2
	Лекция		2
	Семинарское занятие		2
		Устный опрос, графический диктант, выступления с рефератами и сообщениями по заданной теме, работа малыми группами по карточкам, тестирование.	
	Практические занятия		4
	1.	Эмоционально-волевая сфера личности: исследование эмоций и чувств, воли человека.	
Самостоятельная работа студента: Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение или составление кроссвордов. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.			
Тема 4. Темперамент. Характер. Способности.	Содержание		
1.	Темперамент. Понятие о темпераменте. История развития	2	

	<p>учения о темпераменте. Классификация темперамента по Гиппократу, Кречмеру, Юнгу. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов, их смешанность у большинства людей. Физиологическая основа темперамента по И. Павлову. Знание особенностей темперамента пациента в деятельности медработника.</p> <p>Характер. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности. Отличие и взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Группы свойств характера. Понятие акцентуация характера. Виды акцентуаций характера.</p> <p>Способности. Понятие способности. Разница между способностями, знаниями, и навыками. Типы способностей. Понятие - талант, гениальность.</p> <p>Развитие способностей. Специфика творчества как высшего уровня проявления способностей.</p>		3
	Лекция	2	
	Семинарское занятие	2	
	Устный опрос, самостоятельная работа с карточками, решение задач, тестирование.	4	
	Практические занятия		
	Характеристика личности: работа с методиками, определяющими тип темперамента, акцентуации характера, свойства характера.		
	Самостоятельная работа студента: Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление кроссвордов. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.		

Раздел 2 Медицинская психология			
Тема 5. Медицинская психология. Предмет медицинской психологии.	Содержание		
	1.	Представление медицинской психологии как отрасли психологической науки. Предмет изучения медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Методы исследования медицинской психологии.	1
	Семинарское занятие		4
	1.	Устный опрос, работа по карточкам, терминологический диктант.	2
	Практические занятия		
	1.	Основные методы изучения медицинской психологии.	
	Самостоятельная работа студента: Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.		
Тема 6. Профессиональные качества медицинского работника.	Содержание		
	1.	Этические аспекты в сестринском деле. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология по И. Харди). Личность медицинского работника, в частности личность медицинской сестры. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациентов. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Профессиональные личностные деформации у медицинских работников. Понятие профессиональной тайны. Профессиональные ошибки. Ответственность за свое эмоциональное состояние.	3
	Семинарское занятие		2
	1.	Обсуждение вопросов темы, работа в малых группах с заданиями, определенными преподавателем, выступление с	

	Лекция	2	
	Семинарское занятие	4	
	1. Устный опрос, работа в малых подгруппах с решением ситуационных задач, тестирование.		
	Практическое занятие	2	
	Психологические особенности проведения беседы и сестринских манипуляций с пациентом.		
	Самостоятельная работа студента: Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление логико-дидактических структур по теме занятия. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.		
Раздел 3. Социальная психология			
Тема 8. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание		
	Понятие конфликта. Классификация конфликтных ситуаций. Структура конфликта. Уровни конфликта (Д. Ден.) Модели разрешения конфликтов. Медицинский работник в сложных конфликтных ситуациях. Примеры барьеров общения в медицинской практике. Профилактика конфликтов.		2 3
	Семинарское занятие	2	
	1. Устный опрос. Тест. Графический диктант. Решение задач.	4	
	Практическое занятие		
	1. Провести исследование: различия стратегий поведения в конфликтных ситуациях (Тест Томаса). Диспут «Конфликты в нашей жизни»		
	Самостоятельная работа студента: Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление схем, логико-дидактических структур по теме занятия, решение или составление кроссвордов, ребусов. Подго-		

	товка к диспуту.		
--	------------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Стул для преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Книжный шкаф
7. Телевизор
8. Видеомагнитофон
9. Проигрыватель
10. Штатив для таблиц

Учебно-методическая документация.

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Тестовые задания по психологии.
3. Задачи по дисциплине «Психология».
4. Материалы для промежуточной аттестации студентов.
5. Учебно-методические пособия.

Учебно-наглядные пособия

Таблицы (плакаты,схемы):

- Виды В.Н.Д. человека.
- Виды темперамента (Кречмер)
- Тип мед. Сестры по Харди.
- Фазы развития профессионала
- Структура деятельности
- Этапы волевого действия
- Направленность личности.
- Иерархия потребностей по А. Маслоу.
- Структура сознания.
- Модели взаимоотношений медработников и пациентов.
- Структура политической системы.
- Классификация групп.
- Функции медицинской сестры.
- Принципы деятельности медсестры.
- Типичные причины, вызывающие ятрогении.
- При общении с любым пациентом медработник
- Динамическая сфера поведения человека.

Стенды.

- Сознание
- Проблемы личности.
- Медицинская психология изучает
- Патология характера и личности.
- Познавательная сфера.
- Советы Дейла Карнеги.

Компьютерные программы:

- контролирующая компьютерная программа

Видеофильмы:

- «Исследование познавательных процессов

пациентов».

- «Психологический подход к пациентам с психическими нарушениями».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М:Аспект Пресс, - 373с., 2010.
2. Полянцева. О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д: Феникс, . - 414 с. 2013.
3. Островская И.В. Психология.- М.: ГЭОТАР- Медиа, - 480с., 2014.
4. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология. Ростов н/Д: Феникс, -352с., 2012.

Дополнительные источники:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, — 244 с., 2004.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека» Издание третье, дополненное и исправленное Педагогическое общество России Москва- 240с., 2010.
3. Красникова Е.А., Соснин В.А. Социальная психология.М: Форум, . – 336с. 2010.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х т.Психодиагностика. М. «Владос», .- 631с. 2007
5. Немов Р.С. , Алтунина И.Р. Социальная психология: Краткий курс.- СПб.: Питер,- . - 208с., 2008
6. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. С-П: Питер, - 304с., 2010.

1. Научная и популярная психология: история, теория, практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>
2. PsyMax.ru - максимально о психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : <http://psymax.ru/> (Российский)
3. Отрасли психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyho.org/>
4. Готовимся к ГОСам по психологии! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy-exam.com/> (Российский)
5. Официальный сайт журнала PSYCHOLOGIES/Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
6. Мир Психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
7. Библиотеки: Библиотека MyWord.ru
Электронная библиотека "Куб"
Lib.Ru: Психология - библиотека Максима Мошкова
PsyLib - психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
8. Психологические издания: PSYjournal.ru - журнал практической психологии и психоанализа

9. Материалы по психологии:

Флогистон - психология из первых рук

Psylab.info – энциклопедия психодиагностики

Psychology OnLine.Net - материалы по психологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать средства общения в психотерапевтических целях;• давать психологическую оценку личности;• применять приемы психологической саморегуляции <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные задачи и методы психологии;• психические процессы и состояния;• структуру личности;• пути социальной адаптации и мотивации личности;• основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);• психология медицинского работника;• этапы профессиональной адаптации;• принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;• аспекты семейной психологии;• психологические основы ухода за умирающим;• основы психосоматики;• определение понятий: «психогигиена»,	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Устный дифференциальный зачет</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов: составление рефератов, анкет, ребусов, кроссвордов, докладов, буклетов, презентаций, выступлений, по темам определенными преподавателем.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none">-защита памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций;-выступление перед аудиторией с информационным сообщением;-оформление памяток, буклетов, презентаций;-подготовка и проведение бесед, с учётом психологических особенностей;- участие в дискуссиях;- работа с методами психологической диагностики.

<p>«психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психических процессов у здорового и больного человека; • структуру личности; • функции и средства общения; • закономерности общения; • приемы психологической саморегуляции; • основы делового общения; • пути социальной адаптации и мотивации личности; • аспекты семейной психологии 	
---	--

Разработчики:

ОГПОБУ

«Биробиджанский медицинский колледж»

преподаватель психологии
Н.В. Гольцова

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)