Управление здравоохранения правительства
Еврейской автономной области
Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: "Гигиена и экология человека"

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Биробиджан - 2020

«Утверждена»
Научно-методическим советом
Начальник ОМР
_____ Н.В. Королева
«21» декабря 2020 г.
Пр. №3

Составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 34.02.01
Зам. директора по УМР
_____ Л.Б. Вторушина
«21» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Гигиена и экология человека»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: преподаватель ***Куклева Татьяна Валерьевна***

Рассмотрена
на заседании ЦМК
выпускающих дисциплин
«16» XI 2020г.
Протокол № 3
Председатель ЦМК
выпускающих дисциплин
_____ О.А. Лоншакова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский медицинский колледж».

Разработчик: Татьяна Валерьевна Куклева – преподаватель дисциплины «Гигиена и экология человека» Областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Биробиджанский медицинский колледж».

.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТЕМЕТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
2.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

Таблица 1

1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Всего часов	Виды учебных занятий			Самост. работа
				Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.						
ПК 1.1, 2.3, 4.4.	1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	4	2	2	-	-	2
	2. Гигиена окружающей среды.						
ПК 1.1, 2.3, 2.5, 2.6, 4.4, 5.1,5.3.	2.1Физические и химические свойства атмосферного воздуха, его гигиеническое и экологическое значение.	12	8	2	4	2	4
ПК 1.1, 2.3, 2.5, 2.6, 4.4, 5.1,5.3.	2.2 Физические и химические свойства воды и почвы, их гигиеническое и экологическое значение.	12	8	2	4	2	4
	3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.						
ПК 1.1, 2.3, 2.5, 2.6, 4.4, 5.1,5.3.	3.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	9	6	-	4	2	3

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
	4. Гигиена труда.						
ПК 1.1, 2.3, 2.5, 2.6, 4.4, 5.1,5.3.	4.1 Гигиена труда.	9	6	-	4	2	3
	5. Гигиена питания.						
ПК 1.1, 2.3, 2,6, 4.4, 5.1, 5.3.	5.1 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	11	8	2	4	2	3
ПК 1.1, 2.2, 2.3, 2,6, 4.4, 5.1, 5.3.	5.2 Основные принципы рационального и лечебного питания. Профилактика пищевых отравлений.	9	6	-	2	4	3
	6. Гигиена детей и подростков.						
ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 4.4, 5.1, 5.2.	6.1Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к ДОУ.	12	8	2	4	2	4
	7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.						
ПК 1.1, 2.3, 4.4, 5.1, 5.3.	7.1 Здоровый образ жизни. Гигиеническое воспитание населения.	12	8	2	2	4	4
Итого:		**90**	**60**	**12**	**28**	**20**	**30**

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

2.1.Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействия с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 4.4 Проводить исследовательскую работу по анализу и оценки качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

ПК 5.1 Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

ПК 5.2 Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.

ПК 5.3 Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологическую сестринскую помощь пациентам во всех возрастных категорий.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальности: 34.02.01 Сестринское дело:

максимальная учебная нагрузка - 90 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 60 часов;
самостоятельная работа студента - 30 часов.

Таблица 2

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействия с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 4.4	Проводить исследовательскую работу по анализу и оценки качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
ПК 5.1	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
ПК 5.2	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ПК 5.3	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологическую сестринскую помощь пациентам во всех возрастных категорий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Окончание таблицы 2

1	2
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни.

Таблица 3

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1	**2**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	12
семинары	26
практические занятия	22
Самостоятельная работа студентов (всего)	30
в том числе:	
• написание доклада, реферата по конкретной теме; • домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); • создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; • учебно – исследовательская работа	6 15 5 4

Таблица 4

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.			
1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	**Содержание учебного материала:** 1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	**4**	1
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения с презентацией на тему: «Гигиена - предупредительная медицина», «Глобальные экологические проблемы на современном этапе», «Роль среднего медработника в охране окружающей среды».	2	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
2. Гигиена окружающей среды.			
2.1. Физические и химические свойства атмосферного воздуха, его гигиеническое и экологическое значение.	**Содержание учебного материала:** 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.	**12**	3 2
	Лекция	2	
	Семинарское занятие. Оценка физических свойств воздуха (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние). Обсуждение их гигиенического значения. Оценка химического состава атмосферного воздуха. Обсуждение его гигиенического значения. Выявление источников загрязнения. Обсуждение влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Составление принципов защиты воздушной среды.	4	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	Практическое занятие. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Написание рефератов на тему: «Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)», «Влияние загрязненного атмосферного воздуха на здоровье человека». Подготовка сообщения на тему: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».	4	
2.2 Физические и химические свойства воды и почвы, их гигиеническое и экологическое значение.	**Содержание учебного материала:** 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. 4.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 5.Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	**12**	2 3 2
	Лекция	2	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	Семинарское занятие. Оценка органолептических свойств воды и её химического состава. Обсуждение инфекционных заболеваний, гельминтозов, передаваемых водным путем и особенностей водных эпидемий. Обсуждение гигиенических требований к качеству питьевой воды и методов его улучшения. Оценка состава и свойств почвы, её гигиеническое значение. Оценка химического состава почвы. Обсуждение эпидемиологического значения почвы.	4	
	Практическое занятие. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Санитарная оценка почвы.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Написание рефератов с составлением презентации на тему: «Климатообразующая роль водных ресурсов», «Водные экосистемы», «Геохимические эндемии», «Роль медицинской сестры (медбрата) в профилактике геохимических эндемий», «Климатообразующая роль почвы», «Проблема утилизации мусора на современном этапе». Подготовка сообщения на тему: «Источники загрязнения гидросферы», «Роль воды в возникновении заболеваний».	4	
3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.			
3.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	**Содержание учебного материала:** 1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2.Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов,	**9**	2 3

1	2	3	4
	бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	Семинарское занятие. Обсуждение гигиенических принципов планировки и застройки населенных мест. Оценка воздействия жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Обсуждение гигиенических требований к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	4	
	Практическое занятие. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения**.**	2	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения на тему: «Методы благоустройства населенных мест», «Источники радона в помещении». Написание рефератов на тему: «Профилактические мероприятия вредного воздействия городского шума на организм человека», «Экологические и гигиенические проблемы урбанизации».	3	
4. Гигиена труда.			
4.1 Гигиена труда	**Содержание учебного материала:** 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).	**9**	2

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Семинарское занятие. Определение трудовой деятельности и физиологических функций организма. Выявление причин утомления и переутомления. Определение вредных производственных факторов и профессиональных болезней, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Работа над основными направлениями профилактических оздоровительных мероприятий и борьбой с производственным травматизмом.	4	
	Практическое занятие. Гигиеническая оценка труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения на тему: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения», «Профессиональные вредности в системе здравоохранения». Разработка основных направлений профилактики профессиональных вредностей.	3	
5. Гигиена питания.			
5.1 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	**Содержание учебного материала:** 1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.	**11**	2

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
	Лекция	2	
	Семинарское занятие. Оценка белков, жиров, углеводов, минеральных элементов, их значение для жизни, роста и развития организма. Определение основных источников белков, жиров, углеводов, минеральных элементов в питании. Оценка витаминов, их значения и определение их основных источников. Обсуждение профилактики гиповитаминозов.	4	
	Практическое занятие. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Определение величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщений на тему: «Роль воды в обмене веществ. Потребность в воде», «Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению», «Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества», «Пищевые добавки. Их виды, значение».	3	
5.2 Основные принципы рационального и лечебного питания. Профилактика пищевых отравлений	**Содержание учебного материала:** 1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. 3.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ.	**9**	3 2

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	Болезни избыточного питания. 4.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 5.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		
	Семинарское занятие. Определение гигиенических требований к пищевому рациону, выявление его энергетических ценностей и качественного состава. Характеристика основных лечебных диет. Обсуждение болезней недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ, а так же болезней избыточного питания. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	
	Практическое занятие. Оценка рациона питания взрослого населения. Определение профилактических мероприятий пищевых отравлений.	4	
	Самостоятельная работа студентов. Написание рефератов с составлением презентации на тему: «Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии», «Питание отдельных групп населения». Подготовка сообщений на тему: «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц», «Роль медицинской среды (медбрата) в профилактике пищевых отравлений».	3	
6. Гигиена детей и подростков.			
6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к ДОУ.	**Содержание учебного материала:** 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. 3.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.	**12**	3 2 3

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	4.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 5.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	Лекция	2	
	Семинарское занятие. Определение факторов, влияющих на здоровье человека. Обсуждение основных составляющих здорового образа жизни (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность). Определение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения. Обсуждение основных средств санитарного просвещения, методического требования, предъявляемых к ним, а так же форм гигиенического воспитания (индивидуальныегрупповые, массовые).	4	
	Практическое занятие. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Написание рефератов на тему: «Понятие здоровье детского населения и его составляющие», «Гигиенические проблемы акселерации и децелерации». Подготовка сообщений на тему: «Основные закономерности роста и развития детей и подростков», «Влияние негативных факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков», «Профилактика развития экопатологических состояний», «Методы определения школьной зрелости», «Участие медицинской сестры (медбрата) в проведении профессиональной ориентации школьников», «Элементы участка детского учреждения, их взаимное расположение».	4	

7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.			
7.1 Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	**Содержание учебного материала:** 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. 3.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 4.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 5.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 6.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	**12**	2 3 2 3
	Лекция	2	
	Семинарское занятие. Определение факторов, влияющих на здоровье человека. Обсуждение основных составляющих здорового образа жизни (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность). Определение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения. Обсуждение основных средств санитарного просвещения, методического требования, предъявляемых к ним, а так же форм гигиенического воспитания (индивидуальные, групповые, массовые).	2	

Окончание таблицы 4

	Практическое занятие. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций.	4	
	Самостоятельная работа студентов. Написание рефератов с составлением презентации на тему: «Закаливание, его принципы. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода)», «Средства массовой информации, их особенность (оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом), Подготовка сообщений на тему: «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни», «Роль медсестры (медбрата) в гигиеническом воспитании населения».	4	
Всего		**90**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. - РнД: Феникс, 2019. - 413 с.
- Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. - РнД: Феникс, 2018. - 413 с.
- Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 392 с.
- Пивоваров, Ю.П. Гигиена и экология человека / Ю.П. Пивоваров. - М.: Academia, 2018. - 128 с.
- Пивоваров, Ю.П. Гигиена и экология человека: Учебник / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова. - М.: Academia, 2017. - 424 с.
- Пивоваров, Ю.П. Гигиена и экология человека: Учебник / Ю.П. Пивоваров. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
- Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): Учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. - СПб.: Лань, 2017. - 468 с.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1.Система «Консультант»
2.Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru)

Таблица 5

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Освоенные умения: 1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды.	1.Тестовый контроль с применением информационных технологий. 2.Решение ситуационных задач. 3.Деловая игра. 4.Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. 5.Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.
2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.	1. Тестовый контроль с применением информационных технологий. 2. Решение ситуационных задач. 3. Деловая игра. 4. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. 5. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков;

Окончание таблицы 5

1	2
3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. 1. Тестовый контроль с применением информационных технологий. 2. Решение ситуационных задач. 3. Деловая игра. 4. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. 5. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. 6. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.
усвоенные знания: 1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. 3.Основные положения гигиены. 4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	1. Тестовый контроль с применением информационных технологий. 2. Решение ситуационных задач. 3. Деловая игра. 4. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. 5. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

Разработчики: Татьяна Валерьевна Куклева – преподаватель дисциплины «Гигиена и экология человека» Областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Биробиджанский медицинский колледж».

Эксперты: