Областное государственное профессиональное
Образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Анатомия и физиология человека»

Специальность: «Сестринское дело» (базовый уровень)

Биробиджан – 2020

«Утверждена»
научно-методическим советом
Протокол № 2
«10» ноября 2020г.
_____

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к минимуму содержания и уровню
подготовки студентов
специальности »Сестринское дело»
(базовый уровень)
Зам. директора по УМР
_____ Л.Б. Вторушина
«10» 11 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Анатомия и физиология человека»

Специальности: «Сестринское дело» (базовый уровень)

Составитель: преподаватель Калинина О.В.

Рассмотрена
на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
«20» 10 2020.
Протокол № 2
Председатель ЦМК
_____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям: «Сестринское дело» (базовый уровень)

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»;

Разработчик:

Калинина Ольга Владимировна - преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. **ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6-26

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 27-28

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 29-37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: «Сестринское дело» (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Формирование общих и профессиональных компетенций
- Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающийся должен уметь: -

-Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для

своего профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природу, обществу, человеку.
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6 Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»:

максимальной учебной нагрузки студента -171 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -114 часов,
самостоятельной работы студента - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	88
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	57
Итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена по дисциплинам: • **анатомия и физиология человека,** • **основы патологии** • **генетика человека с основами медицинской генетики**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1 **Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Виды тканей**	**Содержание учебного материала**: Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Определение органа. Системы органов. Ткани. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. Мышечные ткани: функции, виды (поперечнополосатая, гладкая и сердечная). Нервная ткань – расположение, строение, функции.	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, изучить строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Установить морфологические признаки каждого типа тканей. Составление таблиц по типам ткани. Решение ситуационных задач	4	**1**
	Самостоятельная работа студентов. - Заполнение словаря «Основные анатомические термины» -Составление таблицы «Системы органов» Подготовка сообщений по истории развития анатомии и физиологии: значение учения Гиппократа, Везалия, Гарвея, Леонардо да Винчи, вклад Русских ученых в развитие анатомии и физиологии.	**3**	

Тема 2 **Кровь: состав и функции**	**Содержание учебного материала** Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Понятие о буферных системах крови. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конфликте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, микропрепараты, рассмотрите и зарисуйте форменные элементы крови. Составить таблицу по форменным элементам и их функции. Составить возможные варианты реакции агглютинации крови, оформите схему свертывания крови. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов. -Сравнение данных клинических анализов крови с нормой. Объяснить вероятную причину изменений в рабочей тетради. -Заполнение словаря терминов по теме в виде таблицы. Составление информационных карт по теме «Кровь» в виде основных блоков с пояснением терминов, клинических норм.	**3**	

Тема 3 **Общие вопросы процесса движения.** **Кость как орган.** **Соединение костей. Скелет головы, туловища и конечностей.**	**Содержание учебного материала** Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Отделы черепа: мозговой лицевой. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Роднички, значение, сроки закрытия. Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, набор костей, изучить кость как орган. Изучить строение позвонка, позвоночный столб, изгибы позвоночника. Разграничить функции конечностей у человека. Составить схему строения скелета верхней и нижней конечности. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. Составить схему строения лицевого и мозгового черепа. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов. 1. Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом: основание черепа, роднички. 2. Составление таблицы: название костей расположение, функция. 3. Изучение препаратов костей туловища и конечностей	**3**	

Тема 4 **Мышцы головы, шеи, туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей**	**Практическое занятие** Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение. Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей Решение ситуационных задач.	**6**	**1-2**
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление таблицы: название мышц, расположение, функция. 2. Изучение планшетов «Строение мышц»	**3**	
Тема 5 **Общие данные о строении и физиологии дыхательной системы. Воздухоносные пути: строение и функции. Лёгкие. Плевра.**	**Содержание учебного материала** Воздухоносные пути. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Респираторный отдел. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких- ацинус - строение , функции Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спаданию легких. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы.	**2**	**2**

	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, скелет человека, изучить общий план строения дыхательной системы. Подробно топографию и строение полости носа, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, лёгких. Изучить топографию и строение плевры. Рассмотреть средостение, выявить, какие органы относятся к данному комплексу. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов. 1.Составление таблиц: строение бронхиального дерева, особенности строения носовой полости и гортани, функция. 2.Заполнение словаря терминов: воздухопроводящие пути. 3. Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания у пациентов с гиподинамией, при заболеваниях дыхательных путей. 4.Подготовка сообщений на тему: горная болезнь, кессонная болезнь..	**3**	
Тема 6 **Обзор пищеварительной системы.** **Полость рта, глотка, пищевод, желудок.**	**Содержание учебного материала** Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Органы полости рта: язык и зубы. Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание, дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав.	**2**	**2**

	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты изучить план строения пищеварительной системы. Топографию, строение и функции: полости рта, глотки, пищевода. Подробно изучить топографию и строение желудка: части, стенка. Особенности слизистой оболочки. Отметить, в чём заключается пищеварение в желудке. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов. - Заполнение словаря терминов по теме. - зарисовать желудок с указанием частей. - составить таблицу по составу желудочного сока.	**3**	
Тема 7 **Строение и функции кишечника.**	**Содержание учебного материала** Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение. Процессы, протекающие в толстом кишечнике. Брюшина - строение, ход брюшины.	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты изучить топографию, строение и функций тонкой кишки, толстой кишки. Указать особенности слизистой оболочке в тонком и толстом кишечнике. Процессы, протекающие в толстом кишечнике. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**

	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление таблиц опорных понятий: отделы кишечника, расположение, функция. 2. Составить таблицу по составу кишечного сока. 3. Подготовка сообщения «Понятие о дисбактериозах».	**3**	
Тема 8 **Пищеварительные железы** **Витамины.**	**Содержание учебного материала** Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Малые слюнные железы: местонахождение. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение панкреатического сока. Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути. Витамины, значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить топографию, строение и функции пищеварительных желёз: большие слюнные железы, панкреатическая железа, печень. Рассмотреть панкреатическую железу- как смешанную. Указать особенность структурно-функциональной единицы печени – дольки. Составить таблицу по составу секретов слюнных желёз, панкреатической железы и печени. Составить таблицу по витаминам. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**

	Самостоятельная работа студентов. -Составление таблиц:«Пищеварительные железы, ферменты, место действия, расщепляемые продукты». - Зарисовать структурно-функциональную единицу печени – дольку. - Заполнение словаря терминов по теме в виде таблицы. - Составление таблицы: значение БЖУ, энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.	**3**	
Тема 9 **Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы**	**Содержание учебного материала** Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон . Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. . Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция , секреция. Регуляция мочеобразования .Состав и физико-химические свойства мочи. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить план топографии, строения и функции органов мочевыделительной системы. Рассмотреть строение почки, структурно-функциональную единицу почки. Зарисовать в разрезе почку. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов. 1.Составление таблицы «Стадии образования мочи», «Физико-химические свойства мочи в норме» 2. Зарисовка строения нефрона.	**3**	

	3. Заполнение словаря основных терминов по теме.		
Тема 10 **Женская половая система, мужская половая система**	**Практическое занятие** Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов женских половых органов. Женские половые органы – внутрениие (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор.). Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка- расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, строение стенки (соединительно-тканный слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы. Промежность. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мужских половых органов. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции. Решение ситуационных задач. **Самостоятельная работа студентов.** 1. Составление словаря основных терминов. 2. Зарисовка яичника, матки, яичка, семявыносящего протока, предстательной железы.	**6** **3**	**1-2**
Тема 11 **Эндокринная система человека.**	**Содержание учебного материала** Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Гипофиз – расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза – происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты. Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты.	**2**	**2**

	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить, изучить топографию, строение , функции желез внутренней секреции и основные нарушения, наблюдаемые при гипо- и гиперфункции этих желёз. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление словаря основных терминов. 2. Составление таблиц: расположение железы, гормоны, их действие, заболевания, развивающиеся при гипер- и гипофункции.	**3**	
Тема 12 **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.** **Сердце: строение и функции.**	**Содержание учебного материала** Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы. Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).	**2**	**2**

	Практическое занятие Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить, большой, малый и венечный круги кровообращения, топографию и строение сердца. Рассмотреть строение стенки сердца. Выделить в ней 3 слоя. Изучить проводящую систему сердца, состоящую из атипических проводящих кардиомиоцитов. Изучить фазы сердечного цикла, верхушечный толчок, сердечные тоны, объёмы сердца, регуляцию работы сердца. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов. 1.Составление схем кругов кровообращения. 2.Зарисовка схемы проводящей системы, внешнее строение сердца. 3. Зарисовать сердце и указать клапаны сердца. 4. Составить словарь основных терминов.	**3**	
Тема 13 **Артерии большого круга кровообращения**	**Практическое занятие.** Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты и её частей. Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Магистральные артерии шеи и головы, их ветви. Кровоснабжение головного мозга Магистральные артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты , ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Магистральные артерии нижних конечностей. Причины движения крови в артериях, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.	**6**	**1-2**
	Самостоятельная работа студентов. 1. Зарисовать аорту и указать её части. 2.Составление схем магистральных артерий большого круга.	**3**	

Тема 14 **Вены большого круга кровообращения.**	**Содержание учебного материала** Система верхней полой вены – плечеголовные вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови. Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены – верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови.	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить, особенности венозной системы: синусы головного мозга, систему воротной вены, вены конечностей.(поверхностные и глубокие), рассмотреть систему верхней и систему нижней полых вен (топографию, ветви). Решение ситуационных задач.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов. 1.Составление схем магистральных вен большого круга. 2. Зарисовать схему системы воротной вены. 3. Зарисовать схему кровообращения плода.	**3**	
Тема 15 **Лимфатическая система человека**	**Практическое занятие.** Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить топографию, строение и функции лимфатической системы человека. Лимфатическая система: лимфатические сосуды, стволы, протоки. Лимфоидные органы. Селезёнка, лимфатические узлы: топография, строение и функции. Лимфа – состав, образование, функция	**6**	**1-2**

	Решение ситуационных задач. **Самостоятельная работа студентов.** 1.Составление общей схемы лимфатической системы. 2. Указать лимфатические узлы отдельных областей тела человека.	**3**	
Тема 16 **Строение и функция нервной системы** **Спинной мозг: строение и функции . Спинномозговые нервы.**	**Содержание учебного материала** Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр. Спинномозговые нервы.	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить топографию, строение и функцию спинного мозга. Изучить на поперечном разрезе спинного мозга топографию и строение серого и белого вещества. Отметьте функцию спинного мозга: рефлекторную и проводниковую. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) – образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений. Решение ситуационных задач.	**4**	**1**

	Самостоятельная работа студентов. 1. Зарисовать в рабочую тетрадь поперечный разрез спинного мозга. 2. Познакомьтесь с наиболее часто определяемыми в клинической практике сухожильными и кожными рефлексами. 3. Зарисовать в рабочую тетрадь плечевое, поясничное, кресцовое сплетения и их крупные ветви. 4. Составить схему по СМН: сплетение, нервы, иннервация.	**3**	
Тема 17 **Головной мозг.** **Черепно-мозговые нервы.**	**Практическое занятие.** Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить топографию, строение, функции головного мозга. Оболочки мозга: твердая , паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение , функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции Мозжечок : строение и функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв.	**6**	**1-2**

	Области иннервации. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Зарисовка схемы поперечного разреза головного мозга. 2. Составление таблицы «Соответствие отделов головного мозга и их функций. 3. Составление таблицы «ЧМН: название, начало, область иннервации».	**3**	
Тема 18 **Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность**	**Содержание учебного материала** Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психо-социальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.	**2**	**2**
	Практическое занятие Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить, топографию и строение центрального отделов симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Указать функции симпатической и парасимпатической систем. Изучить высшую нервную деятельность, установить что такое условный и безусловный рефлекс. 1 и 11 сигнальные системы, в чём они проявляются. У какого типа ВНД преобладают. Рассмотреть четыре типа ВНД, дать характеристику.	**4**	**1**

	Самостоятельная работа студентов. 1. Зарисуйте в рабочую тетрадь схему вегетативной нервной системы. 2.Составление таблицы «Значение и антогонизм симпатической и парасимпатической нервной системы. 3. Отметить Формы психической деятельности (память, мышление, сознание).	**3**	
Тема 19 **Органы чувств**	**Практическое занятие.** Используя учебники Е.А.Воробьевой «Анатомия и физиология человека», Л.Ф.Гаврилова «Анатомия», В.Я. Липченко «Атлас нормальной анатомии человека», таблицы, слайды, торс человека, муляжи, планшеты, изучить строение и функции анализаторов. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Глаз как органа зрения: строение и функции глазного яблока, вспомогательного аппарата. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Ухо как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый. Кожа. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка) Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение. Функции кожи. Решение ситуационных задач.	**6**	**1-2**
	Самостоятельная работа студентов. 1. Зарисовать строение глаза, уха. 2. Зарисовать строение кожи и вспомогательных органов. 3. Рассмотреть дальнозоркость и близорукость, их особенности	**3**	
	Всего:	**171 час**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.
Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий
	2.Шкафы для хранения влажных препаратов
	3.Классная доска
	4.Стол для преподавателя
	5.Столы, стулья
	6.Стелажи для муляжей и моделей
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Мультимедийная установка
	2. Ноутбук
	3. Экран
3.	Наглядные пособия: 1.Ткани: а) набор микропрепаратов б) набор таблиц 2. Кости и их соединения: а) скелет человека б) набор костей черепа: в) набор костей туловища: г) набор верхних конечностей: д) набор костей нижних конечностей: з) набор таблиц 3.Скелетные мышцы а) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади) б)муляжи мышц в)набор таблиц 4. Спланхнология: а) влажные препараты внутренних органов б) муляжи внутренних органов в) набор таблиц 5.Сердечно-сосудистая система а) влажные препараты сердца б) муляжи в) набор таблиц 6.Нервная система: а) муляжи органов нервной системы в) набор таблиц 7.Органы чувств а) Набор таблиц б) Муляжи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники: _

1._“Анатомия и физиология человека с основами общей патологии “А. А. Швырев, 2012
2. . «Анатомия и физиология человека», М.Р. Сапин, 2012г
3.“Атлас анатомии человека” Р. П. Самусев, В.Я. Липченко 2010
4. «Анатомия и физиология человека», Н.И. Федюкович, 2010
5._«Анатомия и физиология человека», И.В. Гайворонский, 2011г__

Дополнительные источники:

1. «Анатомия человека: атлас» М.М Курепина , 2010
2. «Анатомия и физиология», В.Семёнов,2010
3. «Нормальная анатомия человека» И.В.Гайворонский,2012
4. «Анатомия человека: цветной атлас и учебник», И.Вайтмор, 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Оценка результатов обучения проводится по 5балльной системе или накопительной рейтинговой системе. **отметка "5"** ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах **отметка "4"** ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета; **отметка "3"** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; **отметка "2"** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал; Тестовые задания, вопрос- ответная система контроля, морфо-ситуационные задачи, заполнение таблиц, графологический диктант зарисовка различных видов тканей. Тестовые задания, решение морфо-ситуационных задач, вопрос-ответная система контроля, заполнение «немых»

Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Виды тканей. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ**: - Что изучает анатомия. - Что изучает физиология. - Части тела человека. Отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. - Анатомические термины: верхний, нижний, передний, задний, медиальный, латеральный, проксимальный, дистальный, внутренний, наружный, поверхностный, глубокий. - Конституция, определение, типы конституции (гипертонический, астенический, нормостенический). - Ткань – определение, классификация. - Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции. - Соединительная ткань – расположение в организме, функции, виды. - Мышечные ткани: виды, особенности строения, функции. - Нервная ткань. Нейроны и нейроглия.. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН уметь** - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи **Раздел 2. Кровь: состав и свойства** **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ**: - Определение понятия «Кровь» - Функции крови. - Состав крови: плазма и форменные элементы крови – виды, строение функции. - Основные показатели крови:	схем и таблиц, зарисовка форменных элементов, определение группы крови на тренажере.. . Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование, заполнение немых схем, графологический диктант.

водородный показатель, осмотическое давление, концентрация глюкозы в крови, количество эритроцитов, гемоглобина у мужчин и женщин, лейкоцитов, тромбоцитов, цветной показатель, СОЭ. - Свертывание крови. - Группы крови: агглютиногены и агглютинины по системе АВО. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН уметь** - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	
Раздел 3. Кость как орган. Соединения костей. Скелет головы – череп. Скелет туловища и конечностей. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** - Опорно-двигательный аппарат – структуры, в него входящие. - Скелет – определение, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. - Кость как орган, классификация костей - Строение сустава, классификация и движения в суставах. - Скелет головы – череп. Кости мозгового и лицевого черепа. - Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. - Скелет верхних и нижних конечностей: кости, соединения костей. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН уметь** - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Тестовые задания, собеседование, обозначение «немых» рисунков, заполнение таблиц, решение морфо-ситуационных задач, зарисовка костей скелета.

Раздел 4. Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** - Строение скелетной мышцы. - Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН уметь** - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Тестовые задания, собеседование, обозначение «немых» рисунков, заполнение таблиц, решение морфо-ситуационных задач, зарисовка мышц головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.
Раздел 5. Общие данные о строении и физиологии дыхательной системы человека. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** - Процесс дыхания - определение, этапы. - Органы дыхательной системы: дыхательные пути, легкие, их функции и строение. Плевра – строение. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН уметь** - Применять знания о строении и функциях органов дыхательной системы организма человека.	Тестовые задания, решение морфо-ситуационных задач, вопросо-ответная система контроля, заполнение «немых» схем и рисунков
Раздел 6. Пищеварительная система. Витамины. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** - Пищеварительный тракт, органы, его составляющие (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник), принцип строения их стенки. - Полость рта: строение и пищеварение. Слюнные железы. Состав слюны. - Глотка: строение и функции. - Пищевод: строение и функции. - Желудок: строение и функции.	Тестовые задания, решение ситуационных задач, вопрос -ответная система контроля, обозначение «немых» схем и рисунков.

Желудочный сок - Печень: строение и функции. Желчь: состав и значение. Желчевыводящие пути. - Поджелудочная железа: строение и функции. Поджелудочный сок. - Тонкая кишка: отделы, строение стенки. Кишечный сок. - Толстая кишка: отделы, строение. Нормальная микрофлора толстой кишки. - Водорастворимые и жирорастворимые витамины. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН уметь** - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	

Раздел 7. Мочеполовой аппарат человека.
 	
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
- Мочевыделительная система – органы, ее образующие, функции.
- Почки: расположение, строение. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.
- Стадии образования мочи: фильтрация , реабсорбция , секреция.
- Состав и физико-химические свойства мочи.
- Мочеточники – расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.
  - Женские половые органы – внутренние и наружные
  - Мужские половые органы – внутренние и наружные
 	
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН уметь
- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи
	Тестовые задания, решение ситуационных задач, работа с «немыми» рисунками и схемами, вопрос- ответная система.

Раздел 8. **Эндокринные железы.** **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** - Железы, относящие к эндокринным - Гипоталамо-гипофизарная система, структуры, ее образующие, связь между ними. - Гипофиз – расположение, доли, гормоны. - Эпифиз – расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. - Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. - Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. - Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового слоя, их физиологические эффекты. - Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. - Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, биологическая роль в организме. - Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ** - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Тестовые задания, решение ситуационных задач, работа с «немыми» рисунками и схемами, вопрос- ответная система.

Раздел 9. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** - Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. - Круги кровообращения. - Сердце: положение, строение. Проводящая система сердца. Фазы сердечной деятельности. Сердечные тоны - Аорта и ее ветви. Кровоснабжение верхних и нижних конечностей. Основные артерии дуги аорты, грудной и брюшной аорты. - Система верхней и нижней полой вены. Воротная вена. - Лимфатические сосуды. Особенности их строения, разновидности. Лимфатические узлы: строение и значение. Селезенка: строение и значение. - Функции лимфатической системы - Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ**: - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Тестовые задания, решение ситуационных задач, устное собеседование, заполнение «немых» схем, рисунков
Раздел 10. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** - Отделы нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. - Строение синапса. - Звенья рефлекторной дуги. - Рефлекс, условные и безусловные	Тестовые задания, решение ситуационных задач, устное собеседование, заполнение «немых» рисунков и схем

рефлексы. - Строение и функции спинного мозга. - Строение и функции головного мозга. - Мозговые оболочки. - Черепные нервы, название, функции. - Спинномозговые нервы, их образование, сплетения, основные нервы. - Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, функции. - Строение и функции органов чувств. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:** - - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	
Раздел 11 **Вегетативная нервная система.** **Высшая нервная деятельность.** **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** - Классификация вегетативной нервной системы симпатическая, парасимпатическая, их значение. - Психическая деятельность (ВНД) - Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. - Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. - Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной	Тестовые задания, устное собеседование, вегетативная нервная система, составление таблиц по иннервации вегетативной нервной системы, определение типа нервной деятельности, решение морфо-ситуационных задач.

психической деятельности. - Типы высшей нервной деятельности человека. **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН уметь** - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании доврачебной помощи	