

Управление здравоохранения правительства
Еврейской автономной области
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
«ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Специальность: *31.02.01 Лечебное дело*

Биробиджан – 2017

Согласовано
Главный врач ОББУЗ «Областная
больница»

Гасиленко К.К.
2017г

Утверждена
Научно-методическим советом
Протокол № 5
« 31 » марта 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
«ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

Составители:

преподаватели высшей педагогической категории

Березань Е.В.

Вторушина Л.Б.

Лоншакова О.А.

Пищиц Б.М.

Попова Е.В.

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к содержанию и уровню
подготовки студентов
специальности 31.02.01 лечебное дело
Зам. директора по УМР
Л.Б. Вторушина
« 30 » марта 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

31.02.01 Лечебное дело

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 02 Лечебная деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

2.2. Скорая и неотложная помощь

2.5. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

2.6. Охрана здоровья сельского населения

2.7. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта

2.8. Медицина общей практики

2.9. Семейная медицина

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

уметь:

проводить дифференциальную диагностику заболеваний,
определять тактику ведения пациента,
назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение,
определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств,
применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп,
определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в ЛПУ,
проводить лечебно-диагностические манипуляции,
проводить контроль эффективности лечения,
осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Знать :

Принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний,
Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов,
Показания и противопоказания к применению лекарственных средств,
побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп,
особенности применения лекарственных средств у различных возрастных групп.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1524 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1524 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 662 часов;

учебной и производственной практики – часа

МДК. 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

всего – 666 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 558 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 398 часов;

самостоятельной работы студента – 160 часов;

учебной и производственной практики – 108 часа

МДК. 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля

всего – 344 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 170 часов;

самостоятельной работы студента – 66 часов;

учебной и производственной практики – 108 часа

МДК. 02.04. Лечение пациентов детского возраста

всего – 416 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 308 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 206 часов;

самостоятельной работы студента – 102 часов;
учебной и производственной практики – 108 часа

МДК. 02.09. Лечение пациентов с офтальмологической патологией

всего – 60 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часов;

самостоятельной работы студента – 20 часов;

МДК. 02.10. Лечение пациентов стоматологического профиля

всего – 60 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часов;

самостоятельной работы студента – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Лечебная деятельность.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. -4.7.	Лечение пациентов терапевтического профиля	666	398	230		160		36	72
ПК 4.1.- 4.6.	Лечение пациентов хирургического профиля+	344	170	112		66		36	72
ПК 4.1. -4.6.	Оказание акушерско-гинекологической помощи	424	190	110		90		36	108
ПК 4.1. -4.7.	Лечение пациентов детского возраста	468	242	120		118		36	72
ПК 4.1.- 4.6.	Лечение пациентов с нервными и психическими заболеваниями	268	128	74		68			72
ПК 4.1. -4.6.	Лечение пациентов с инфекционной патологией и ВИЧ	282	140	82		70			72
ПК 4.1. -4.7.	Лечение пациентов с дерматовенерическими заболеваниями	80	60	32		20			

ПК 4.1.- 4.6.	Лечение пациентов с лор патологией	60	40	24		20				
ПК 4.1. -4.6.	Лечение пациентов с офтальмологической патологией	60	40	24		20				
ПК 4.1. -4.6.	Лечение пациентов стоматологического профиля	60	40	24		20				
	Всего:	2822	1524	862		686		144	468	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 02 Лечение пациентов терапевтического профиля			
МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		*	
Часть 1 МДК.02.01	Введение		
Тема 1.1. Этапы развития терапии как науки. Отечественные ученые. Принципы и система организации терапевтической помощи.	<p>Содержание</p> <p><i>Теоретические занятия.</i></p> <p>Терапия. Основные этапы развития, как науки. Цели и задачи предмета. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины: Г.А. Захарьин, М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Г. Ф. Ланг, А.А. Мясников. Структура терапевтической помощи в России. Роль фельдшера в оказании помощи терапевтическим больным.</p>	2	2
Часть 2 МДК.02.01	Заболевания органов дыхания.		
Тема 2.1. Лечение пациентов с острыми и хроническими бронхитами.	<p>Содержание</p> <p>Бронхиты. Определение понятия "бронхит". Распространенность бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы. Классификация. Осложнения. Клинические проявления острого бронхита и хронического обструктивного бронхита. Формулировка диагноза. Принципы диагностики, дифференциальная диагностика. Особенности течения у пожилых. Лечение медикаментозное и немедикаментозное. Профилактика. Реабилитация пациентов, диспансеризация.</p>	4	2

	Практические занятия		
Тема 2.2 Лечение пациентов с бронхиальной астмой.	Содержание Эпидемиология бронхиальной астмы. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Особенности течения у пожилых. Доврачебная помощь при приступе удушья. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Формулировка диагноза. Осложнения. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения, профилактики бронхиальной астмы, реабилитации. Элиминационные мероприятия. Астма-школы.	4	2
	Практические занятия		
	Оценка состояния пациента с бронхиальной астмой: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр. Измерение частоты дыхания, перкуссия, аускультация лёгких. Анализ собранной информации . Обоснование предварительного диагноза, формулировка диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, элиминационным мероприятиям, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья в пределах компетенции фельдшера; обучение пациента и родственников использованию ингалятора, спинhalера, пикфлоуметра; кислородотерапия; в/в введение эуфиллина. Соблюдение инфекционной безопасности.	4	3

<p>Тема 2.3 Лечение пациентов с пневмонией</p>	<p>Содержание Пневмонии. Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальность). Классификация пневмонии: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления очаговой и долевой пневмонии. Особенности течения у пожилых. Особенности течения заболевания в зависимости от этиологии, степени тяжести. Осложнения. Формулировка диагноза. Принципы диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация пациентов, диспансеризация. Выбор модели ухода.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Оценка состояния пациента с пневмонией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры, пальпация, перкуссия, аускультация легких. Анализ собранной информации и выделение проблем (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка, боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор тактики ведения и модели ухода.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования, плана лечения. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств. Обучение технике кашля; обучение пациента самоуходу, семьи - уходу за тяжелобольным.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков; в/к введение лекарств (аллергологическая проба); подготовка к бронхоскопии.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>	4	3
<p>Тема 2.4 Лечение пациентов с нагноительными заболеваниями легких.</p>	<p>Содержание Абсцесс лёгкого. Определение, этиология. Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса. Особенности течения у пожилых. Осложнения абсцессов.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология. Клинические симптомы и синдромы. Особенности течения у пожилых. Осложнения.</p> <p>Принципы диагностики, дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза. Лечение. Профилактика. Реабилитация пациентов, диспансеризация. Выбор модели ухода. Примеры дренажных положений.</p>	2	2

	Практические занятия	6	3
<p>Тема 2.5 Лечение пациентов с плевритами и раком легких.</p>	<p>Содержание Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Осложнения. Принципы диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика. Значение ранней диагностики для лечения и исхода заболевания. Профилактика. Реабилитация пациентов, диспансеризация.</p> <p>Определение рака легкого. Эпидемиология рака легких. Социальная значимость. Факторы риска. Теории развития опухолей. Классификация. Клинические проявления рака легкого в зависимости от локализации опухоли и стадии заболевания. Принципы диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика. Значение ранней диагностики для лечения и исхода заболевания. Возможные проблемы пациента, семьи. Профилактика. Реабилитация пациентов, диспансеризация. Паллиативная помощь.</p>	4	2
	Практические занятия	4	3
	<p>Обследование пациентов с плевритами, раком легких, сбор информации, выявление характерных жалоб (кашель, лихорадка, кровохарканье, одышка, боль, страх смерти), предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры, пальпация, перкуссия, аускультация легких. Анализ собранной информации и выделение проблем пациентов.</p> <p>Формулировка и обоснование предварительного диагноза, составление плана</p>		

	<p>обследования, плана лечения. Доврачебная помощь при легочном кровотечении. Паллиативная помощь. Выполнение манипуляций процедур в пределах компетенции фельдшера: сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков; в/к введение лекарств (аллергологическая проба); подготовка к бронхоскопии., подготовка к плевральной пункции. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств. Обучение пациента самоуходу, семьи - уходу за тяжелобольным.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 2.6 Лечение пациентов с Пневмосклерозом, Эмфиземой легких, хронической обструктивной болезнью лёгких, пневмокониозами, дыхательной недостаточностью.</p>	<p>Содержание Понятия «пневмосклероз», «эмфизема лёгких», ХОБЛ: классификация, клинические проявления. Особенности течения у пожилых. Принципы диагностики. Лечение. Понятие дыхательной недостаточности, классификация, клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Пневмокониозы – понятие, этиология, клинические симптомы, классификация. Формулировка диагноза. Принципы диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация пациентов, диспансеризация.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Оценка состояния пациента: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.). Измерение частоты дыхания, перкуссия, аускультация лёгких. Анализ собранной информации, выделение проблем, дальнейшей тактики Формулировка и обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, оказанию самопомощи при приступе удушья. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья в пределах компетенции фельдшера; обучение пациента и родственников использованию ингалятора; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина. Соблюдение инфекционной безопасности.</p>	4	3
<p>Тема 2.7 Принципы организации противотуберкулёзной помощи населению.</p>	<p>Содержание Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Проблема туберкулеза в России,</p>	2	2

<p>Профилактика туберкулёза.</p>	<p>регионе. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом.</p> <p>Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Региональные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения, профилактики туберкулеза. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д.</p> <p>Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. Классификация очагов. Оздоровительные мероприятия в очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительские мероприятия. Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе условия хранения). Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации. Осложнения вакцинации. Химиопрофилактика туберкулеза. Профилактика туберкулеза у работников сельского хозяйства. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие фельдшера в их организации и проведении. Значение санитарно-просветительской работы.</p>		<p>1</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
	<p>Работа с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную медицинскую деятельность;</p> <p>Оформление отдельных форм первичной медицинской документации противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП в рамках своей компетенции.</p> <p>Подготовка пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови. Сбор мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование. Подготовка пациента</p>		<p>1</p> <p>3</p>

	<p>и набор инструментария для проведения плевральной пункции. Диагностическая значимость рентгенологического метода исследования при туберкулезе. Подготовка пациента к бронхоскопии и уход за ним после выполнения процедуры. Подготовка пациента к бронхографии и уход за ним после выполнения процедуры. Выписывание направлений и заполнение заявок на исследования. Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др.</p> <p>Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе условия хранения). Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации.</p> <p>Ведение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения.</p>		2
<p>Тема 2.8 Лечение пациентов с туберкулёзом легких. (Клинические симптомы туберкулеза органов дыхания. Диагностика и лечение туберкулеза).</p>	<p>Содержание</p> <p>Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Группы риска. Особенности течения у пожилых. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом.</p> <p>Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	6	3
	<p>Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p> <p>Подготовка пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови. Сбор мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование. Подготовка пациента и набор инструментария для проведения плевральной пункции. Диагностическая значимость рентгенологического метода исследования при туберкулезе. Подготовка пациента к бронхоскопии и уход за ним после выполнения</p>		

	<p>процедуры. Подготовка пациента к бронхографии и уход за ним после выполнения процедуры. Выписывание направлений и заполнение заявок на исследования. Правила туберкулинодиагностики. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики. Особенности течения туберкулеза у пациентов различных возрастных групп. Обучение пациентов (их родственников) технике подготовки к исследованиям.</p>		
<p>Тема 2.9 Внелёгочная локализация туберкулёза. Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе. Неотложные состояния во фтизиатрии.</p>	<p>Содержание</p> <p>Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелёгочного туберкулеза. Основные клинические проявления внелёгочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелёгочных формах туберкулеза.</p> <p>Принципы диагностики туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника. Правила взятия на исследование мочи, кала, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости.</p> <p>Общие принципы лечения туберкулеза. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания, диета № 11. Принципы медикаментозной терапии. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. Побочные действия противотуберкулезных препаратов. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом. Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Лечебная физкультура при туберкулезе. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. Психотерапия. Рациональное трудоустройство. Санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации больных туберкулезом.</p> <p>Клинические симптомы легочного кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Применение пузыря со льдом.</p> <p>Особенности лечения и ухода за больными с туберкулезом центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Приготовление дезинфицирующих растворов. Обеззараживание помещений, медицинского</p>	4	3

	инструментария, предметов ухода, выделений пациента и др. Принципы ухода за пациентами, страдающими туберкулезом. Оценка возможности самоухода (ухода). Составление памяток для пациентов, членов семьи. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Разведение антибиотиков. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Уход за лихорадящими пациентами.		
Тема 2.10 Принципы лечения заболеваний органов дыхания. Фармакотерапия в пульмонологии.	Содержание Общие принципы лечения заболеваний органов дыхания. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания. Принципы медикаментозной терапии. Особенности лечения у пожилых. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний органов дыхания: антибиотики, муколитики и мукокинетики, бронхолитики, базисные препараты, препараты для симптоматической терапии. Особенности приёма препаратов. Побочные действия препаратов. Пути повышения эффективности антибактериальной терапии. Пути введения лекарственных препаратов. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Санаторно-курортное лечение.	4	2
	Практические занятия Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Разведение антибиотиков. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Уход за лихорадящими пациентами. Создание памяток с рекомендациями для пациентов. Выписка рецептов.	4	3
	Содержание Клинические проявления, степени тяжести приступа удушья. Купирование приступа бронхиальной астмы. Формы астматического статуса: анафилактическая и метаболическая. Стадии метаболической формы. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение астматического статуса. Симптомы легочного кровотечения. Доврачебная помощь в пределах компетенции фельдшера. Организация и транспортировка пациента в лечебное учреждение. Первичная медико-санитарная помощь. История. Стратегия ВОЗ. ПМСП - ведущий инструмент в достижении здоровья для всех. Значение медицинского персонала в реализации планов ПМСП. Уровни организации системы	4	2

населению при заболеваниях органов дыхания.	здравоохранения: периферийный, промежуточный, центральный. Элементы ПМСП. Медицинские учреждения, оказывающие первичную медико-санитарную помощь: здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, офис семейного врача, женская консультация. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.		
	Практические занятия	2	3
	Оценка состояния пациента при неотложных состояниях в пульмонологии. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь в пределах компетенции фельдшера. Дальнейшая лечебная тактика. Составление плана обследования. Интерпретация результатов обследования. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера. Соблюдение инфекционной безопасности.		
Часть 3 МДК.02.01	Заболевания органов кровообращения.		
Тема 3.1 Ревматизм. Принципы лечения и ухода.	Содержание Определение понятий «ревматизм», «острая ревматическая лихорадка», хроническая ревматическая болезнь сердца». Эпидемиология ревматизма. Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма. Осложнения. Формулировка диагноза. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики ревматизма.	4	2
	Практические занятия	4	3
	Оценка состояния пациента с ревматизмом: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, цианоз, отеки, одышка и др.). Анализ собранной информации. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Формулировка и обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Оказание доврачебной помощи при отеке легких. Выполнение манипуляций в пределах компетенции фельдшера: в/в, в/м инъекций (в т.ч. бициллина), исследование пульса, измерение АД, (взятие крови из периферической вены). Обучение пациента/родственников приему назначенных лекарственных средств, оказанию самопомощи при приступе сердечной астмы.		

	Соблюдение инфекционной безопасности.		
Тема 3.2 Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, митральный стеноз, сложный митральный порок сердца. Недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, сложный аортальный порок сердца.	Содержание Приобретенные и врожденные пороки сердца. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. Клинические проявления, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Осложнения. Доврачебная помощь при отеке легких.	4	2
	Практические занятия Обследование пациента с пороками сердца. Анализ собранной информации. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Оказание доврачебной помощи при отеке легких. Выполнение манипуляций в пределах компетенции фельдшера: в/в, в/м инъекций (в т.ч. бициллина), в/к проба на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса, измерение АД, (взятие крови из периферической вены). Обучение пациента/родственников приему назначенных лекарственных средств, оказанию самопомощи при приступе сердечной астмы. Соблюдение инфекционной безопасности.	4	3
Тема 3.3 Эндокардиты. Острый септический эндокардит. Затяжной септический эндокардит.	Содержание Определение понятий: "эндокардит", «септический эндокардит». Причины развития, клинические проявления. Осложнения. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Возможные проблемы пациента, формулировка диагноза. Тактика ведения пациента.	2	2
	Практические занятия Оценка состояния пациента: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, цианоз, отеки, одышка и др.). Обследование пациента. Анализ собранной информации. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика,	6	3

	<p>составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при отеке легких., обмороке Выполнение манипуляций в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, (взятие крови из периферической вены).</p> <p>Обучение пациента/родственников принципам диетотерапии, приему назначенных лекарственных средств. Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 3.4 Заболевания миокарда: миокардит, кардиомиопатия, миокардиодистрофия. Перикардиты.</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятий: «миокардит», "кардиомиопатия", «миокардиодистрофия», «перикардит».</p> <p>Причины развития, клинические проявления. Осложнения. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Доврачебная помощь при отеке легких, обмороке. Тактика ведения пациента.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Оценка состояния пациента: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, цианоз, отеки, одышка и др.). Обследование пациента. Анализ собранной информации. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностики, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при отеке легких., обмороке Выполнение манипуляций в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, (взятие крови из периферической вены).</p> <p>Обучение пациента/родственников принципам диетотерапии, приему назначенных лекарственных средств, оказанию самопомощи при приступе сердечной астмы. Соблюдение инфекционной безопасности.</p>	6	3
<p>Тема 3.5 Артериальные гипертензии.</p>	<p>Содержание</p> <p>Эпидемиология артериальной гипертензии. Определение. Факторы риска. Механизмы развития заболевания. Классификация. Стратификация риска. Клинические проявления. Особенности течения у пожилых. Формулировка диагноза. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Тактика ведения пациентов.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	6	3

	<p>Обследование пациента с артериальной гипертензией. Анализ собранной информации. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.</p> <p>Формулировка и обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Обучение измерению АД, информирование о диете, режиме.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, (взятие крови из периферической вены на исследование холестерина, сахара крови, липопротеидов).</p> <p>Снятие ЭКГ.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 3.6 Осложнения гипертонической болезни</p>	<p>Содержание</p> <p>Гипертонический криз (I и II тип) и его осложнения. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Тактика ведения больного после оказания доврачебной помощи. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Обследование пациента с артериальной гипертензией. Анализ собранной информации. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.</p> <p>Формулировка и обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при кризе; обучение пациента распознаванию признаков криза; оказание самопомощи при нем; обучение измерению АД, информирование о диете, режиме.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, (взятие крови из периферической вены на исследование холестерина, сахара крови, липопротеидов).</p> <p>Снятие ЭКГ.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>	4	3
<p>Тема 3.7 Атеросклероз.</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия "атеросклероз". Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни -</p>	2	2

	антисклеротическая диета, физические нагрузки. Принципы диагностики. Лечение и профилактика.		
	Практические занятия	6	3
	<p>Обследование пациента с атеросклерозом. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (дефицит знаний о заболевании, профилактике, особенностях диеты, образе жизни). Измерение частоты дыхания, исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностики, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Обучение пациентов/родственников правилам лечебного питания и приему назначенных лекарств. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
Тема 3.8 ИБС: стенокардия.	Содержание	4	2
	<p>Определение понятия "ИБС", «стенокардия». Клинические проявления. Функциональные классы. Формулировка диагноза. Особенности течения у пожилых. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики, реабилитации. Тактика ведения пациента.</p>		
	Практические занятия	4	3
	<p>Обследование пациента при стенокардии. Анализ собранной информации. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.</p> <p>Формулировка и обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностики, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Анализ собранной информации и выявление проблем (боль в сердце, одышка, страх, отсутствие или недостаток информации о заболевании, о возможности самопомощи).</p> <p>Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии. Обучение пациентов/родственников самопомощи, правилам лечебного питания и приему назначенных лекарств. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		

Тема 3.9 ИБС: инфаркт миокарда	Содержание Определение понятий: "инфаркт миокарда", «острый коронарный синдром». Распространенность в мире и России. Классификации. Клинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы. Периоды инфаркта миокарда. Диагностика инфаркта миокарда. Особенности течения у пожилых. Формулировка диагноза. Неотложная помощь при типичной болевой форме инфаркта миокарда, отеке легких, дальнейшая тактика. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Тактика ведения пациента. Диспансерное наблюдение.	2	2
	Практические занятия Обследование пациента с инфарктом миокарда. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (боль в сердце, дефицит самоухода, запор, одышка, страх, дефицит знаний о режиме, диете). Измерение частоты дыхания, исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Реабилитация пациентов с инфарктом миокарда. Оказание неотложной доврачебной помощи при болевой форме ИМ, отеке легких, оказание самопомощи при инфаркте миокарда; обучение измерению АД, информирование о диете, режиме. Обучение пациентов/родственников правилам лечебного питания и приему назначенных лекарств. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, (взятие крови из периферической вены на исследование холестерина, сахара крови, липопротеидов). Снятие ЭКГ. Соблюдение инфекционной безопасности .	6	3
Тема 3.10 Осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения, уход за больными.	Содержание Определение понятий: "аритмия", «кардиогенный шок», «аневризма», «тромбоэмболия», «тромбоэндокардит», «синдром Дресслера». Клинические проявления. Возникновение осложнений в различные периоды инфаркта миокарда. Формулировка диагноза. Особенности течения у пожилых. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики. Тактика в отношении больных с осложнениями инфаркта миокарда.	4	2

	Практические занятия	4	3
	<p>Обследование пациента с осложнениями инфаркта миокарда. Анализ собранной информации. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Реабилитация пациентов с осложнениями инфаркта миокарда.</p> <p>Оказание неотложной доврачебной помощи при осложнениях инфаркта миокарда; обучение измерению АД, информирование о диете, режиме. Обучение пациентов/родственников правилам лечебного питания и приему назначенных лекарств.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, (взятие крови из периферической вены на исследование холестерина, сахара крови, липопротеидов). Снятие ЭКГ. Соблюдение инфекционной безопасности .</p>		
<p>Тема 3.11 Острая сердечная недостаточность.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие острой сердечной недостаточности. Причины. Виды. Особенности течения у пожилых. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности недостаточности, дальнейшая тактика.</p>	2	2
	Практические занятия	6	3
	<p>Сбор информации и распознавание симптомов острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика.</p> <p>Оказание доврачебной помощи и выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера.</p>		
<p>Тема 3.12 Хроническая сердечная недостаточность.</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение хронической сердечной недостаточности. Причины и клинические проявления. Классификация. Принципы диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы лечения и уход за пациентами с ХСН. Тактика ведения пациента.</p>	4	2

	Практические занятия	4	3
	<p>Обследование при ХСН. Анализ собранной информации. Выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.).</p> <p>Формулировка и обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования, плана лечения. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств. Контроль веса, водного баланса.</p> <p>Паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии ХСН.</p>		
Тема 3.13 Острая сосудистая недостаточность.	Содержание <p>Понятие острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, шоке. Тактика ведения пациента.</p>	4	2
	Практические занятия		
	<p>Сбор информации и распознавание симптомов обморока, коллапса, шока. Измерение частоты дыхания, исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика.</p> <p>Оказание доврачебной помощи и выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера.</p>	4	3
Тема 3.14 Принципы лечения, фармакотерапия в кардиологии.	Содержание <p>Общие принципы лечения заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания. Принципы медикаментозной терапии. Особенности лечения у пожилых. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний органов сердечно-сосудистой системы: антибиотики, НПВП (НПВС), β-блокаторы, антагонисты Са, ингибиторы АПФ, нитраты, сердечные гликозиды, антиаритмические средства, диуретики, препараты для метаболической терапии. Особенности приёма препаратов. Побочные действия препаратов. Пути повышения эффективности терапии. Пути введения лекарственных препаратов. Лечебная физкультура при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Психотерапия. Санаторно-курортное лечение.</p>	4	2
	Практические занятия	4	3

	Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Создание памяток с рекомендациями для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Оформление рецептурных прописей.		
Тема 3.15 Неотложные состояния в кардиологии. Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной медицинской помощи населению при заболеваниях органов кровообращения.	Содержание Диагностика, дифференциальная диагностика гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, обмороке, острой левожелудочковой недостаточности. Доврачебная помощь в пределах компетенции фельдшера. Организация и транспортировка пациента в лечебное учреждение. Первичная медико-санитарная помощь населению при заболеваниях органов кровообращения. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.	4	2
	Практические занятия Оценка состояния пациента при неотложных состояниях в кардиологии. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь в пределах компетенции фельдшера. Дальнейшая лечебная тактика. Составление плана обследования. Интерпретация результатов обследования. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера. Соблюдение инфекционной безопасности.	2	3
Часть 4 МДК.02.01	Заболевания органов пищеварения.		
Тема 4.1 Острый и хронический гастриты.	Содержание Эпидемиология гастритов. Определение понятия "гастрит". Классификация гастритов (Сидней, 1978 год). Причины и факторы риска. Клинические проявления. Особенности течения у пожилых. Осложнения. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.	4	2
	Практические занятия Обследование пациента с гастритами. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация желудка,	4	3

	<p>осмотр языка, полости рта.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при остром гастрите в пределах компетенции фельдшера.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, забор материала для исследования: кал на микробиологическое и копрологическое исследование, исследование желудочного сока фракционным методом, подготовка к R- скопии желудка, ФГДС. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 4.2</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Осложнения язвенной болезни. Понятие о раке желудка.</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия "язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки ". Социальная значимость. Классификация. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Возможные осложнения: прободение, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы. Особенности течения у пожилых. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении. Диспансеризация. Тактика ведения пациента.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Обследование пациента с язвенной болезнью. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация живота, осмотр языка, полости рта.</p> <p>Формулировка и обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при желудочном кровотечении в пределах компетенции фельдшера.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, забор материала для исследования: кал на скрытую кровь,</p>	4	3

	<p>исследование желудочного сока фракционным методом, подготовка пациента к R-скопии желудка, ФГДС. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 4.3 Хронический гепатит. Цирроз печени.</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия "гепатит", "цирроз печени". Социальная значимость. Классификация. Причины и факторы риска. Клинические симптомы и синдромы. Особенности течения у пожилых. Возможные осложнения: кровотечение из расширенных вен пищевода, геморроидальное кровотечение, печеночная недостаточность. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Принципы неотложной помощи при кровотечении из расширенных вен пищевода. Диспансеризация. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Обследование пациента с хроническими гепатитами, циррозом печени. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр живота, пальпация, перкуссия, печени, селезенки, осмотр кожи, языка, полости рта.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при кровотечении в пределах компетенции фельдшера. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии цирроза печени.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, забор материала для исследования: кал на скрытую кровь, подготовка пациента к ФГДС, УЗИ печени и селезенки. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>	4	3
<p>Тема 4.4 Хронический холецистит. Понятие о дискинезии</p>	<p>Содержание</p> <p>Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Определение понятий: "ЖКБ", "холецистит", "дискинезии желчевыводящих путей". Причины и факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, холецистита, дискинезии</p>	4	2

желчевыводящих путей. Желчекаменная болезнь.	желчевыводящих путей. Особенности течения у пожилых. Классификация. Осложнения. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Принципы неотложной помощи при желчной колике. Тактика ведения пациента. Диспансеризация.		
	Практические занятия	4	3
	<p>Обследование пациента с хроническим холециститом, желчекаменной болезнью, дискинезией желчевыводящих путей. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр живота, пальпация, перкуссия, печени, осмотр кожи, языка, полости рта.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при желчной колике в пределах компетенции фельдшера.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, копрологическое исследование, подготовка пациента к УЗИ печени и селезенки, измерение массы тела. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
Тема 4.5 Хронический панкреатит. Хронические заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника.	Содержание	2	2
	<p>Распространенность панкреатитов, заболеваний кишечника. Определение понятия "панкреатит". Причины и факторы риска. Клинические проявления панкреатита. Классификация. Осложнения. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Выбор модели ухода.</p> <p>Распространенность заболеваний кишечника. Определение, причины и факторы риска «синдрома раздраженного кишечника». Клинические проявления. Особенности течения у пожилых. Принципы диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации. Типичные проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области, и др.).</p>		
	Практические занятия	6	3

	<p>Обследование пациента с хроническим панкреатитом. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр живота, пальпация, отделов желудочно-кишечного тракта, осмотр кожи, языка, полости рта.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, копрологическое исследование, подготовка пациента к УЗИ поджелудочной железы, измерение массы тела. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>Обследование пациента с «Синдромом раздраженного кишечника». Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр живота, пальпация отделов живота, осмотр языка, полости рта.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика. Составление плана обследования. Интерпретация результатов обследования.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера. Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 4.6 Принципы лечения, фармакотерапия в гастроэнтерологии.</p>	<p>Содержание</p> <p>Общие принципы лечения заболеваний органов пищеварения. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания при заболеваниях желудка, желчевыделительной системы, поджелудочной железы, кишечника. Принципы медикаментозной терапии. Особенности лечения у пожилых. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний органов пищеварительной системы: антибиотики, обволакивающие средства, H₂-блокаторы рецепторов гистамина, блокаторы протонного насоса, анальгетики, холеретики и холекинетики, прокинетики, ферменты, препараты для симптоматической терапии. Особенности приёма препаратов. Побочные действия препаратов. Пути повышения эффективности терапии. Пути введения лекарственных препаратов. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварительной системы. Психотерапия. Санаторно-курортное лечение.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	4	3

	Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Создание памяток с рекомендациями для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Оформление рецептурных прописей.		
Тема 4.7 Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Принципы организации медико-санитарной и специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях органов пищеварения.	Содержание Диагностика, дифференциальная диагностика желудочного кровотечения, желчной колики. Доврачебная помощь в пределах компетенции фельдшера. Организация и транспортировка пациента в лечебное учреждение. Первичная медико-санитарная помощь населению при заболеваниях органов пищеварения. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.	4	2
	Практические занятия Оценка состояния пациента при неотложных состояниях в гастроэнтерологии. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь в пределах компетенции фельдшера. Дальнейшая лечебная тактика. Составление плана обследования. Интерпретация результатов обследования. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера. Соблюдение инфекционной безопасности.	2	3
Часть 5 МДК.02.01	Заболевания системы мочеотделения.		
Тема 5.1 Острый диффузный гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	Содержание Эпидемиология острого и хронического гломерулонефритов. Определение понятия "гломерулонефрит". Причины, факторы риска. Клинические проявления. Классификация. Осложнения. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация.	2	2
	Практические занятия Обследование пациента с гломерулонефритами. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр языка, ротовой полости, кожи, пальпация почек Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика,	6	3

	<p>составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, забор материала для исследования: общий анализ мочи, исследование по Зимницкому, Нечипоренко, подготовка пациента к УЗИ почек, урографии. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов, подсчет водного баланса.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 5.2 Острый и хронический пиелонефриты.</p>	<p>Содержание</p> <p>Эпидемиология острого и хронического пиелонефрита. Определение понятия "пиелонефрит". Причины, факторы риска. Клинические проявления. Особенности течения у пожилых. Классификация. Осложнения. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p>	4	3
	<p>Обследование пациента с пиелонефритами. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр языка, ротовой полости, кожи, пальпация почек</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, забор материала для исследования: общий анализ мочи, исследование по Зимницкому, Нечипоренко, посев мочи на стерильность, подготовка пациента к УЗИ почек, урографии. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов, подсчет водного баланса.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 5.3 Циститы. Мочекаменная болезнь. Неотложные состояния в нефрологии.</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия «цистит», «мочекаменная болезнь», «почечная колика». Диагностика, современные методы лечения. Современные принципы лечения. Профилактика ХПН. Причины, факторы риска цистита, МКБ. Клинические проявления. Классификация. Осложнения. Почечная колика - причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной</p>	4	2

	<p>колике в пределах компетенции фельдшера. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Тактика ведения пациента. Диспансеризация.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Обследование пациента с циститом, мочекаменной болезнью. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Исследование пульса, АД, осмотр языка, ротовой полости, кожи, пальпация почек.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Доврачебная помощь при почечной колике в пределах компетенции фельдшера, дальнейшая тактика.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, забор материала для исследования: общий анализ мочи, исследование по Зимницкому, Нечипоренко, посев мочи на стерильность, подготовка пациента к УЗИ почек, урографии. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов, подсчет водного баланса.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>	4	3
<p>Тема 5.4 Острая и хроническая почечная недостаточность. Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях органов мочевыделения. Принципы лечения, фармакотерапия в нефрологии</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятий «хроническая почечная недостаточность», "уремия". Возможные причины ХПН. Диагностика, современные методы лечения. Клиника ХПН. Современные принципы лечения. Профилактика ХПН. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация.</p> <p>Первичная медико-санитарная помощь населению при заболеваниях органов мочевыделения. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.</p> <p>Общие принципы лечения заболеваний органов мочевыделения. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания. Принципы медикаментозной терапии. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний органов мочевыделительной системы: антибиотики, ингибиторы АПФ, анальгетики, уросептики, препараты для симптоматической терапии. Особенности приёма препаратов. Побочные действия препаратов. Пути повышения эффективности</p>	4	2

	терапии. Пути введения лекарственных препаратов. Санаторно-курортное лечение.		
	Практические занятия	4	3
	<p>Обследование пациента с острой и хронической почечной недостаточностью. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр языка, ротовой полости, кожи, пальпация почек.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика. Составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены, забор материала для исследования: общий анализ мочи, исследование по Зимницкому, Нечипоренко, посев мочи на стерильность, подготовка пациента к УЗИ почек, урографии. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов, подсчет водного баланса.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p> <p>Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Создание памяток с рекомендациями для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Оформление рецептурных прописей.</p>		
Часть 6 МДК.02.01	Заболевания эндокринной системы.		
Тема 6.1 Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Тиреоидиты.	Содержание Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. Определение понятий "гипертиреоз", "гипотиреоз", "микседема", "эндемический зоб", «тиреоидит». Йододефицитные заболевания (ЙДЗ) - наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Особенности течения у пожилых. Классификация. Осложнения. Тиреотоксический криз и гипотиреоидная кома. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Тактика ведения пациента. Диспансеризация.	4	2
	Практические занятия	4	3

	<p>Обследование пациента с заболеваниями щитовидной железы. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр кожи, придатков кожи, пальпация щитовидной железы.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов, о мерах профилактики эндемического зоба.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД. Подготовка к обследованиям: общий анализ крови, общий анализ мочи, определение уровня гликемии, уровня гормонов ТТГ, Т3, Т4, УЗИ щитовидной железы, сканирование, компьютерная томография, биопсия щитовидной железы.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 6.2 Заболевания гипофиза и надпочечников</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятий "акромегалия", "карликовость", "гигантизм", "Иценко-Кушинга болезнь", "несахарный диабет", "Аддисона болезнь", "феохромочитома". Причины, факторы риска. Клинические проявления. Классификация. Осложнения. Аддисонический криз. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация.</p> <p>Распространенность ожирения. Определение понятия «ожирение». Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Обследование пациента с заболеваниями гипофиза и надпочечников. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр кожи, придатков кожи.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Информирование пациента о диете, режиме, правилах приема препаратов.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД. Подготовка к обследованиям: общий анализ крови, общий анализ мочи, определение уровня гликемии, уровня гормонов СТГ, 17-ОКС, тестостерона, эстрадиола, АДГ, альдостерона, кортизола; УЗИ надпочечников, УЗИ органов брюшной полости; R-графия и компьютерная томография черепа, R-графия костей.</p>	6	3

	Соблюдение инфекционной безопасности.		
Тема 6.3 Сахарный диабет.	Содержание Эпидемиология сахарного диабета. Социальная значимость заболевания. Понятие "сахарный диабет". Основные звенья патогенеза. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Особенности течения у пожилых. Принципы диагностики сахарного диабета. Разновидности инсулинов, таблетированные гипогликемические препараты. Принципы лечения диабета и реабилитация. Тактика ведения пациента. Роль школ диабета. Диспансеризация. Диетотерапия при сахарном диабете.	2	2
	Практические занятия Обследование пациента с сахарным диабетом. Анализ собранной информации. Исследование пульса, АД, осмотр кожи, стоп, обучение пациентов методам самоконтроля, технике введения инсулина, правилам лечебного питания, ведению дневника, уходу за ногами. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: введение инсулина, в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД, подготовка пациента к обследованиям: общий анализ крови, исследование уровня сахара в крови, гликемический профиль, определение глюкозы и ацетона в моче; экспресс-диагностика мочи на сахар и ацетон, исследования уровня гормонов: ТТГ, Т3, Т4, 17-ОКС, АДГ, альдостерона, кортизола; УЗИ надпочечников, УЗИ органов брюшной полости, поджелудочной железы; R-графия и компьютерная томография черепа. Соблюдение инфекционной безопасности.	6	3
Тема 6.4 Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета: кетоацидотическая и гипогликемическая кома. Неотложные состояния в эндокринологии.	Содержание Острые осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи. Хронические осложнения сахарного диабета. Типичные признаки, дифференциальная диагностика, помощь при диабетической, гипогликемической, гипотиреоидной коме, тиреотоксическом и аддисоническом кризе.	4	2

	Практические занятия		
	Доврачебная помощь при диабетической, гипогликемической, гипотиреодной коме, тиреотоксическом и аддисоническом кризе, дальнейшая тактика. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: введение инсулина, в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД. Подготовка к обследованиям: общий анализ крови, исследование уровня сахара в крови, гликемический профиль, определение глюкозы и ацетона в моче; экспресс-диагностика мочи на сахар и ацетон.	4	3
Тема 6.5 Принципы лечения, фармакотерапия в эндокринологии.	Содержание Общие принципы лечения заболеваний органов эндокринной системы. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания. Принципы медикаментозной терапии. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения органов эндокринной системы. Особенности течения у пожилых. Психотерапия. Фармакотерапия заболеваний органов эндокринной системы: гормоны, тиреостатики, β -блокаторы, анорексические средства, диуретики, препараты для симптоматической терапии. Особенности приёма препаратов. Побочные действия препаратов. Пути повышения эффективности терапии. Пути введения лекарственных препаратов. Лечебная физкультура при заболеваниях. Санаторно-курортное лечение. Разновидности инсулинов, таблетированные гипогликемические препараты. Принципы лечения диабета и реабилитация. Диспансеризация. Диетотерапия при сахарном диабете.	2	2
	Практические занятия	4	3
	Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Создание памяток с рекомендациями для пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Оформление рецептурных прописей.		
Тема 6.6 Принципы организации первичной медико-санитарной и	Содержание Первичная медико-санитарная помощь населению при заболеваниях эндокринной системы. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь,	4	2

стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях эндокринной системы.	специализированная медицинская помощь.		
	Практические занятия		
	Знакомство с медицинскими учреждениями, оказывающими первичную медико-санитарную помощь: здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, офис семейного врача, «Диабет-школа». Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы.	2	3
Часть 7 МДК.02.01	Заболевания органов кроветворения.		
Тема 7.1 Острые лейкозы. Хронические лейкозы.	Содержание Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого и хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Возможные осложнения. Принципы диагностики лейкозов, дифференциальная диагностика. Принципы лечения лейкозов. Помощь при кровотечении. Паллиативная помощь.	2	2
	Практические занятия		
	Обследование пациента с лейкозом. Анализ собранной информации. Осмотр кожи, полости рта, пальпация лимфоузлов. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения. Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД. Подготовка к обследованиям: общий анализ крови, стерильная пункция. Психологическая поддержка пациента и семьи, обучение пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным. Паллиативная помощь в терминальной стадии. Соблюдение инфекционной безопасности.	6	3
Тема 7.2 Анемии. Классификация. Железодефицитные	Содержание Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий, апластической, гемолитической. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12-	4	2

<p>анемии. В 12-фолиеводефицитная анемия. Гипо- и апластическая анемии. Понятие о гемолитических анемиях.</p>	<p>дефицитной, апластической, гемолитической). Особенности течения у пожилых. Осложнения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики анемии. Значение диспансеризации. Паллиативная помощь.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Обследование пациентов с анемией. Анализ собранной информации. Оценка клинического анализа крови.</p> <p>Осмотр кожи, волос, ногтей, полости рта. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД. Подготовка к обследованиям: общий анализ крови, стерильная пункция. Паллиативная помощь в терминальной стадии апластической анемии.</p>	4	3
<p>Тема 7.3 Геморрагические диатезы</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия "геморрагический диатез". Основные группы геморрагических диатезов. Типы кровоточивости. Причины, клинические проявления, осложнения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики геморрагических диатезов. Значение диспансеризации.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Обследование пациентов с геморрагическим диатезом. Анализ собранной информации. Оценка клинического анализа крови.</p> <p>Осмотр кожи, суставов. Обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, составление плана обследования, плана лечения.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м, в/в инъекции, исследование пульса, измерение АД.</p>	6	3
<p>Тема 7.4 Неотложные состояния в гематологии. Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи</p>	<p>Содержание</p> <p>Помощь при кровотечении.</p> <p>Первичная медико-санитарная помощь населению при заболеваниях органов кроветворения. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.</p> <p>Принципы лечения заболеваний органов кроветворной системы. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания. Принципы медикаментозной</p>	2	2

населению при заболеваниях органов кроветворения. Принципы лечения, фармакотерапия в гематологии	терапии. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения органов кроветворной системы..Фармакотерапия заболеваний органов кроветворной системы: глюкокортикоидные гормоны, препараты железа, витамины, цитостатики, иммунодепрессанты, препараты для симптоматической терапии. Особенности приёма препаратов. Побочные действия препаратов. Пути повышения эффективности терапии. Пути введения лекарственных препаратов. Санаторно-курортное лечение.		
	Практические занятия		
	Помощь при кровотечении. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Создание памяток с рекомендациями для пациентов с заболеваниями кроветворной системы. Оформление рецептурных прописей. Знакомство с медицинскими учреждениями, оказывающими первичную медико-санитарную помощь: здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, офис семейного врача. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь при заболеваниях кроветворной системы.	4	3
Часть 8 МДК.02.01	Заболевания костно – мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.		
Тема 8.1 Диффузные болезни соединительной ткани: системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Ревматоидный полиартрит.	Содержание АФО костно-мышечной системы. Распространенность ревматоидного полиартрита, системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации	2	2
	Практические занятия	6	3
	Обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медработника. Рекомендации пациенту/родственникам по правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления (кортикостероиды, цитостатики, нестероидные противовоспалительные средства).		

<p>Тема 8.2 Понятие о деформирующем остеоартрозе. Остеопороз. Принципы лечения, фармакотерапия в ревматологии.</p>	<p>Содержание</p> <p>Распространенность деформирующего остеоартроза, остеопороза. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Особенности течения у пожилых. Значение диспансеризации.</p> <p>Принципы лечения пациентов с заболеваниями суставов. Принципы лечебного питания. Принципы медикаментозной терапии. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения пациентов с заболеваниями суставов: глюкокортикоидные гормоны, нестероидные противовоспалительные средства, хондропротекторы, цитостатики, иммунодепрессанты, препараты для симптоматической терапии. Особенности приёма препаратов. Побочные действия препаратов. Пути повышения эффективности терапии. Пути введения лекарственных препаратов. Санаторно-курортное лечение.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медработника. Рекомендации пациенту/родственникам по правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления.</p> <p>Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Создание памяток с рекомендациями для пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Оформление рецептурных прописей.</p>	4	3
	<p>Содержание</p> <p>Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Клинические формы анафилактического шока. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Принципы лечения. Тактика ведения пациента. Профилактика острых аллергических заболеваний. Роль аллергологических кабинетов.</p>	4	2
<p>Тема 8.3 Острые аллергозы: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Лекарственная болезнь</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Обследование пациента с аллергическими заболеваниями. Анализ собранной информации. Оказание доврачебной помощи при отёке</p>	4	3

	<p>Квинке и анафилактическом шоке. Информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур в пределах компетенции фельдшера: в/м и в/в инъекций, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, кислородотерапия, постановка в/к аллергической пробы, ее оценка.</p> <p>Обеспечение инфекционной безопасности.</p>		
<p>Тема 8.4 Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани, при острых аллергозах. Принципы лечения, фармакотерапия в аллергологии.</p>	<p>Содержание</p> <p>Первичная медико-санитарная помощь населению при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани, при острых аллергозах. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.</p> <p>Принципы лечения острых аллергических заболеваний. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания. Принципы медикаментозной терапии. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения острых аллергических заболеваний. Фармакотерапия острых аллергических заболеваний: глюкокортикоидные гормоны, антигистаминные средства, препараты для симптоматической терапии. Особенности приёма препаратов. Побочные действия препаратов. Пути повышения эффективности терапии. Пути введения лекарственных препаратов. Санаторно-курортное лечение.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Знакомство с медицинскими учреждениями, оказывающими первичную медико-санитарную помощь: здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, офис семейного врача. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь при заболеваниях костно-мышечной системы и аллергозах.</p> <p>Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Создание памяток с рекомендациями для пациентов с острыми аллергическими заболеваниями Оформление рецептурных прописей.</p>	4	3
	<p>Система первичной медико-санитарной помощи. Роль фельдшера.</p>		
<p>Часть 9 МДК.02.01</p>			

<p>Тема 9.1 Понятие о ПМСП, виды медицинской помощи, задачи ПМСП. Организация медицинской помощи в поликлинике. ПМП по принципу врача общей практики. Роль фельдшера.</p>	<p>Содержание</p> <p>Современная поликлиника. Территориальный принцип деятельности поликлиник. Структурные подразделения поликлиник и их задачи: регистратура (документация, оформление потоков пациентов); кабинет доврачебного осмотра, отделение профилактики, терапевтическое отделение, отделение специалистов, диагностическое отделение, отделение восстановительного лечения и реабилитации, "дневной стационар", кабинет медицинской статистики. Организация ПМСП по участковому принципу. Участок поликлиники, обслуживающий взрослое население. Структура участка. Основные разделы участковой службы (лечение, профилактика, противоэпидемиологические санитарно-просветительские задачи). Организация медицинской помощи на дому. Особенности медицинской помощи при организации "стационара на дому". Учетно-отчетная документация. Реабилитация инвалидов, этапы.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p>	2	2
	<p>Знакомство с устройством и работой поликлиники: функциональными подразделениями, объемом работы. Работа в функциональных подразделениях поликлиники: процедурном кабинете, дневном стационаре, кабинете доврачебного приема, в терапевтических кабинетах. Выполнение врачебных назначений в пределах компетенции фельдшера: осмотр пациентов, заполнение медицинской документации, антропометрия, измерение АД, в/м, п/к, в/в инъекции, соблюдение инфекционной безопасности.</p>		3

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2 ПМ 02 Лечение пациентов хирургического профиля			
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		*	
Часть 1 МДК.02.02			
Тема 1.1. Инфекционная безопасность. Асептика и антисептика	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия о внутрибольничной инфекции; - значений аэробной и анаэробной микрофлоры в развитии хирургической инфекции; - источников и путей проникновения инфекции в рану: экзогенный, эндогенный; - методов борьбы с хирургической инфекцией; - современного понимания асептики, ее принципов; - профилактики воздушной, капельной, имплантационной, контактной инфекции; - устройства и режима работы оперблока; - дезинфекции (термической и химической); - стерилизации (паровой, сухожаровой, химической), методов контроля за стерильностью; - особенностей стерилизации эндоскопической аппаратуры и инструментария для эндохирургии; - современных приказов и ОСТов МЗ РФ по профилактике хирургической инфекции; - современной антисептики как составной части асептики, видов антисептики; - ведущего значения механической антисептики в профилактике раневой инфекции; - видов дренажей, целей и способов дренирования; - основных групп химических и биологических антисептических средств, употребляемых в хирургии; - особенностей санитарно-эпидемиологического режима хирургического стационара, хирургического отделения поликлиники, ФАП. 	2	2

	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление перевязочного материала и дренажей; - укладка операционного белья, перевязочного материала, перчаток в бикс; - знакомство с устройством автоклава и сухожарового шкафа; - знакомство с антисептическими средствами, выписывание рецептов; <p><i>обучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методам контроля за качеством предстерилизационной подготовки инструментов; - методам контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов; - правилам поведения в оперблоке; - правилам ношения медицинских масок и шапочек в операционной и перевязочной; - предоперационной обработке рук различными способами; - облачению в стерильный халат, перчатки себя и врача; - правилам работы со стерильным биксом; - правилам работы со стерильным перевязочным столом (накрывание, подача врачу стерильного материала и инструментов со стола); - обработке операционного поля. - знакомство с устройством и организацией работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО), хирургического отделения и операционного блока; - знакомство с принципами работы автоклава и сухожарового шкафа; - демонстрация и участие в дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации хирургических инструментов, белья, перчаток и т.д.; - демонстрация и участие в проведении контроля за качеством предстерилизационной обработки и стерильности инструментов, белья, резиновых изделий и т.д.; - наблюдение за подготовкой к операции и работой хирургической бригады; - участие во всех видах уборки в перевязочной и операционной; - работа в ЦСО, перевязочной, оперблоке. <p>-</p> <p>-</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
--	--	------------------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • наложение кровоостанавливающего жгута, критерии эффективности; • максимальное сгибание конечности в суставе; • применение тугой тампонады кровоточащей раны; • наложение давящей повязки; • применение возвышенного положения конечности; <ul style="list-style-type: none"> - обучение технике лигирования сосуда в ране с целью окончательной остановки кровотечения; - обучение применению местных гемостатических средств на фантоме; - знакомство с гемостатическими препаратами, выписывание рецептов; - знакомство с различными способами окончательной остановки кровотечений при демонстрации видеофильмов. - демонстрация и обсуждение пациентов с различными видами и осложнениями кровотечений; - выявление проблем пациентов с различными видами кровотечений, осуществление ухода за ними после остановки кровотечения; - практическое применение гемостатиков общего и местного действия и плазмозамещающих препаратов; - участие в лабораторных и диагностических исследованиях (эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических и т.д.), приобретение навыков интерпретации результатов исследований; - наблюдение за остановкой кровотечения в условиях операционной и перевязочной. 		
<p>Тема 1.3 Переливание крови</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация службы крови в РФ, службы крови в хирургическом стационаре; - значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии; - юридическая ответственность фельдшера за переливание крови; - история переливания крови; - источники получения крови; - Донорство и донорах; - показания и противопоказания к переливанию крови; - действие перелитой крови на организм; - пути введения инфузионных сред: внутривенный, внутриаартериальный, внутрикостный и т.д.; - особенности работы с кровью в свете профилактики вирусных инфекций (ВИЧ, гепатит). 	4	1

	<ul style="list-style-type: none"> - Антигенная структура крови по системе АВО и Rh, как основной системе антиген-антитело человека; - техника определения группы крови и Rh-фактора; - техника проведения проб на совместимость крови донора и реципиента; - условия проведения проб; - критерии годности, правил, сроков хранения, транспортировки крови и трансфузионных сред; - требования инструкции МЗ РФ по переливанию одногруппной и резуссовместимой крови; - основные гемотрасфузионные сред и препаратов крови; - кровезаменители (плазмозамещающие, дезинтоксимационные, для парентерального питания, регуляторы водно-солевого обмена, комплексного действия); - обязанности фельдшера при проведении инфузионно-трансфузионной терапии; - гемотрасфузионные реакции (пирогенные, аллергические, анафилактические, температурные-негемолитические) и осложнения (гемотрансфузионный шок, переливание инфицированной крови, воздушная и тромбоэмболия, тромбоз флебит, острая легочная недостаточность, циркуляторная перегрузка, синдром массивных трансфузий); - методы переливания крови (переливание консервированной крови, прямое, обменное, аутогемотрансфузия, реинфузия); - внутривенное переливание крови путем венепункции, венесекции, катетеризации центральных вен капельно и струйно; - роли фельдшера в выявлении гемотрансфузионных осложнений. 		2
Практические занятия		4	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление набора для определения группы крови и резус-фактора; - обучение технике определения группы крови и Rh-фактора; - обучение технике проведения проб на индивидуальную совместимость; - составление наборов инструментов для веносекции и катетеризации центральной вены; - оснащение для инфузионной внутривенной терапии, заполнение систем однократного использования; - техника инфузионной терапии в периферическую и центральную вену (тренинг на фантомах); - знакомство с оснащением для внутриартериального и внутрикостного введения инфузионных сред. - знакомство с условиями хранения и правилами транспортировки крови и кровезаменителей; - определение годности крови к переливанию; - демонстрация больных с показаниями к переливанию крови; - наблюдение за определением групповой и Rh-принадлежности крови, проведением проб на индивидуальную совместимость; - наблюдение за больными во время проведения биологической пробы и при дальнейшей трансфузии; - наблюдение веносекции и катетеризации подключичной вены; - уход за пациентом после переливания крови, назначение и проведение необходимых исследований, выявление и решение проблем пациента; - работа в процедурной и отделении переливания крови. 		2
--	---	--	---

Тема 1.4 Десмургия	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - десмургия как учении о повязках и перевязках; - профилактическое и лечебное значение десмургии; - десмургия в работе фельдшера; - Современный перевязочный материал. 	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> - задач десмургии; - классификации повязок; - мягких и твердых повязок; - общих правил и техники наложения мягких повязок, показаний к применению, критериев правильно наложенной повязки; - правил бинтования, применения сетчатых и эластичных бинтов и чулок; - об иммобилизации, ее основных видах, показаниях к иммобилизации; - видов транспортных шин, способов их дезинфекции, требований к стандартным шинам; - правил и техники наложения транспортной иммобилизации; - видов гипсовых повязок, техники их наложения и снятия; - возможных осложнений гипсовой иммобилизации, роли фельдшера в их профилактике; - правил ухода за больными с транспортной и лечебной иммобилизацией. 		3
	Практические занятия	10	
	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными видами перевязочного материала, работа с ним; - обучение правилам бинтования; - демонстрация и отработка техники наложения всех видов мягких повязок на различные части тела; - знакомство с основными видами твердых повязок; - демонстрация транспортных шин, обучение и отработка навыков их наложения на конечности; - определение качества гипса и его коррекция; - отработка навыков приготовления гипсовых бинтов и лонгет; - демонстрация техники наложения и снятия гипсовой повязки; - демонстрация и обучение применению: <ul style="list-style-type: none"> съемных корсетов, бандажей; эластичных чулок и бинтов на конечности; 		3

	- обучение применению ватно-марлевых колец и воротника;		
Тема1.5 Оперативная техника	Содержание - виды хирургических операций (лечебные, диагностические, плановые, экстренные и срочные, радикальные, паллиативные и симптоматические); - этапы операций; - основные опасности операций; - современный хирургический инструментарий; - показания к госпитализации на плановую и экстренную операции; - о противопоказаниях к операции, роли фельдшера в выявлении противопоказаний; - о порядке оформления документов на госпитализацию; - об объеме амбулаторного и стационарного обследования для оперативного вмешательства; - об особенностях амбулаторных операций. - Основные группы хирургических инструментов: <ul style="list-style-type: none"> • для разъединения тканей; • для остановки кровотечения; • фиксационных инструментов; • для соединения тканей; • инструментов специального назначения; - подготовка хирургической бригады и операционной к выполнению оперативного вмешательства.	2	
			2
			3
			3
			3
			3
		1	
	Практические занятия		
	- знакомство с хирургическим инструментарием: <ul style="list-style-type: none"> • для разъединения тканей: скальпели, ножи, ножницы, пилы, долота, остеотомы, кусачки и пр.; • для остановки кровотечения: кровоостанавливающие зажимы и лигатурные иглы; • инструменты фиксационные (расширяющие и вспомогательные: пинцеты анатомические, хирургические, лапчатые; тупые и острые крючки, зонды, большие расширители (зеркала), костные фиксационные щипцы; корнцанги, бельевые зажимы; • для соединения тканей: иглодержатели, колющие и режущие иглы, инструменты для костного шва, скобки Мишеля, сшивающие аппараты; 	10	2

	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты специального назначения, применяемые в нейрохирургии, кардиохирургии, пульмонологии, урологии, гинекологии и т.д.; <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление наборов инструментов для: <ul style="list-style-type: none"> • первичной хирургической обработки ран (ПХО); • инструментальных перевязок; • вскрытия поверхностных “гнойников”; • трахеостомии; • эпицистостомии; • торакоцентеза и лапароцентеза; • пункции мягких тканей, плевральной полости и мочевого пузыря; - наложение швов (на муляжах). 		
<p>Тема 1.6 Предоперационный период. Обезболивание</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в организме, возникающих вследствие послеоперационной боли; - фазы послеоперационного периода; - роль фельдшера в проведении послеоперационного периода и диспансеризации хирургических больных. - боль и ответной реакции организма на боль; - определение общего и местного обезболивания; - нейролептанальгезия; - устройство, принципы работы современной наркозо-дыхательной аппаратуры, дыхательных контуров, применяемых при проведении наркоза; - роль фельдшера в проведении обезболивания; - перспективы развития анестезиологии в Российской Федерации. - Виды современного общего обезболивания; - Фармакологические средства для общей анестезии, их свойства и действия на организм; - стадии и уровни эфирного наркоза; - подготовка пациента к общему обезболиванию; - премедикация, ее состава; - общая схема проведения масочного ингаляционного наркоза, комбинированного интубационного наркоза; - особенности неингаляционного наркоза; - возможные осложнений у больных после наркоза, способов их профилактики и 	4	2

	<p>ликвидации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды местного обезболивания, соответствующего оснащения, необходимых препаратов; - возможные осложнения у больных после местной анестезии, их диагностика и неотложная помощь; - возможные проблем при подготовке пациента к обезболиванию, при выходе из анестезии, путей их решения. - 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с документацией хирургического больного в приемном покое и хирургическом отделении; - сбор анализов и объективное обследование пациента; - наблюдение диагностических исследований; - изучение информации и результатов исследований по истории болезни; - выявление проблем пациента и планирование их решения, реализация плана; - участие в санитарно-гигиенических процедурах перед плановыми и экстренными операциями; - знакомство с хирургическим инструментарием; - участие в подготовке операционной к приему больного; - подготовка операционного поля; - транспортировка больных в оперблок; - наблюдение за ходом хирургических операций; - работа на посту, в процедурной и перевязочной. - знакомство с наркозной аппаратурой, принципами и правилами работы, подготовкой к анестезии, дезинфекцией после использования; - знакомство с фармакологическими свойствами ингаляционных, внутривенных анестетиков, миорелаксантов, местных анестетиков, правилами хранения и отчетности; - составление наборов инструментов для местной анестезии, помощь врачу при ее проведении; - демонстрация пациентов, готовящихся к анестезии и в посленаркозном периоде; - выявление и решение проблем, связанных с обезболиванием; - участие в премедикации; - транспортировка пациентов в оперблок; - наблюдение различных видов анестезии в операционной и перевязочной; - участие в ведении наркозной карты; 	4	3

	- проведение контроля за основными жизненно важными функциями организма		
Тема 1.7 Послеоперационный период	Содержание - послеоперационного периода, его целей; - основных задач послеоперационного периода; - целенаправленного наблюдения за послеоперационным больным, контроля за состоянием жизненно важных функций организма; - возможных осложнений (ранние, поздние); - методов профилактики и лечения осложнений послеоперационного периода; - особенностей ухода за послеоперационным больным; - показаний к выписке; - ведения и оформления документации послеоперационного больного, в том числе при выписке из стационара; - контингента хирургических больных, подлежащих диспансерному наблюдению	4	3
	Практические занятия - демонстрация послеоперационных больных с обсуждением вопросов ухода, профилактики осложнений и борьбы с возникшими осложнениями; - подготовка палаты и постели для приема больного из оперблока в палату; - транспортировка больных из оперблока в палату; - наблюдение за больным, оценка тяжести состояния по клиническим признакам; - выполнение лечебных процедур по назначению врача; - осуществление манипуляций по уходу за больным; - участие в перевязках, снятие кожных швов под наблюдением врача; - работа в палатах, на посту, в перевязочной и процедурной.	4	3
Часть 2. Лечение травматологических больных			
	Содержание		

<p>Тема 2.1 Лечение пациентов с открытыми повреждениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы лечения ран; - виды и сроки заживления ран; - показания к профилактике бешенства; - тактика фельдшера при открытой травме; - определение, общих и местных симптомов ран, особенностей резаных, колотых, рубленых, рваных, ушибленных, скальпированных, укушенных, отравленных, огнестрельных; - техника и назначения ПХО; - введение антирабической вакцины при укушенных ранах; - фазы течения раневого процесса при инфицированных ранах; - общее и местное лечения гнойных ран в каждой фазе раневого процесса; - виды швов, сроки наложения и снятия первичных и вторичных швов; 	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с инструментарием и составление наборов для туалета, перевязок и ПХО ран и ожогов; - обучение: <ul style="list-style-type: none"> • технике выполнения туалета ран, в том числе ожоговых, ПХО ран на фантомах; • технике наложения и снятия кожных швов и скобок Мишеля (на фантомах); • определению площади ожоговой поверхности различными способами (на фантоме); • технике ультрафиолетового облучения (УФО) гнойных ран; • технике инструментальных перевязок “чистых” и “гнойных” ран; • технике дренирования ран в пределах мягких тканей, введению в дренаж лекарственных препаратов, сбору отделяемого дренажей; - знакомство с препаратами для лечения “чистых”, “гнойных” ран, ожогов, отморожений. - демонстрация больных с “чистыми“ и “гнойными“ ранами, ожогами и отморожениями, обсуждение особенностей ухода за данной категорией больных; - сбор анамнеза и объективное исследование пациентов с открытой травмой, выявление и решение их проблем; - работа в перевязочной, участие в сортировке больных при планировании перевязок с целью профилактики внутрибольничной инфекции; - осуществление туалета ран и ожоговых поверхностей; 		<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в инструментальных перевязках и ПХО ран; - подача стерильных материалов и инструментов врачу; - отработка техники снятия кожных швов и скобок Мишеля; - наложение и снятие повязок; - наблюдение за введением больным противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической вакцины; - осуществление ухода за больными с “чистыми“ и “гнойными“ ранами; 		
<p>Тема 2. 2 Лечение пациентов с закрытыми повреждениями</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности исследования пострадавших с травмами; - тактика фельдшера при механических травмах; - алгоритм противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; - правила, способы и средства транспортной иммобилизации при различных механических травмах; - особенностей и очередности транспортировки пострадавших с механическими травмами. 	4	
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с общими принципами транспортировки пострадавших; - обучение правилам перекладывания пострадавших с травмами; - обучение правилам и способам транспортной иммобилизации при повреждениях: <ul style="list-style-type: none"> • головы и шеи, органов грудной полости, позвоночника и таза; • переломах ребер, грудины, костей плечевого пояса, верхних и нижних конечностей; - закрепление техники наложения повязок на любой участок тела; - демонстрация и разбор рентгенограмм с вывихами, переломами - устройство шины Белера; - демонстрация видеофильмов по теме. - участие в приеме травматологических больных, их обследовании и лечебно-диагностических мероприятиях, оформлении документации; - обсуждение тактики фельдшера с учетом специфики травмы и тяжести состояния пациента; 		3

	<ul style="list-style-type: none"> - снятие и одевание одежды и обуви на пациентов с учетом характера повреждения; - транспортировка пострадавших в рентгеновский кабинет, гипсовальную, операционную; - изучение рентгеновских снимков; - демонстрация тематических больных с обучением особенностям ухода и реабилитации при вывихах, переломах; - выявление и решение проблем пациентов с повреждениями в процессе ухода за ними; - подготовка, перестилание постели и смена белья у больных со скелетным вытяжением, лечебными шинами и гипсовыми повязками; - знакомство с применением лечебной физкультуры (ЛФК) и физиотерапии в реабилитации больных с повреждениями. 		
<p>Тема 2.3 Лечение пациентов с черепно-мозговыми травмами</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Виды ЧМТ, классификация, клиника; -алгоритм противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; -клинических проявлений ЧМТ (сотрясение, ушиб, сдавления мозга), повреждений сосудов и органов шеи (в том числе инородные тела дыхательных путей), -правил, способов и средств транспортной иммобилизации при различных механических травмах; -особенностей и очередности транспортировки пострадавших с ЧМТ 	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление техники наложения повязок на любой участок тела; - демонстрация и разбор рентгенограмм с ЧМТ; - демонстрация видеофильмов по теме. - знакомство с организацией работы, устройством, оснащением специальным инструментарием травмпункта и нейро-травматологического стационара; - участие в приеме травматологических больных, их обследовании и лечебно-диагностических мероприятиях, оформлении документации; - обсуждение тактики фельдшера с учетом специфики травмы и тяжести состояния пациента; - транспортировка пострадавших в рентгеновский кабинет, гипсовальную, операционную; - изучение рентгеновских снимков; - знакомство с эхоэнцефалографией (ЭХОЭГ), ядерно-магнитно-резонансной (ЯМР) и рентгеновской (Ro-) компьютерной томографией; 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация тематических больных с обучением особенностям ухода и реабилитации при ЧМТ. - обучение: <ul style="list-style-type: none"> • профилактике трофических расстройств при ЧМТ, • уходу за гипсовой повязкой и спицами при аппаратном лечении травм; - выявление и решение проблем пациентов с повреждениями в процессе ухода за ними; - подготовка, перестилание постели и смена белья у больных со скелетным вытяжением, лечебными шинами и гипсовыми повязками, ЧМТ, - знакомство с применением лечебной физкультуры (ЛФК) и физиотерапии в реабилитации больных с повреждениями. 		
<p>Тема 2.4 Лечение пострадавших с повреждениями позвоночника и костей таза</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинической картины травматического шока в зависимости от фазы и степени, его опасности для жизни; - алгоритма противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; - правил, способов и средств транспортной иммобилизации при различных механических травмах; - особенностей и очередности транспортировки пострадавших с механическими травмами. 	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам и способам транспортной иммобилизации при повреждениях позвоночника и таза; - демонстрация видеofilмов по теме. - знакомство с организацией работы, устройством, оснащением специальным инструментарием травмпункта и нейро-травматологического стационара; - участие в приеме травматологических больных, их обследовании и лечебно-диагностических мероприятиях, оформлении документации; - обсуждение тактики фельдшера с учетом специфики травмы и тяжести состояния пациента; - снятие и одевание одежды и обуви на пациентов с учетом характера повреждения; - транспортировка пострадавших в рентгеновский кабинет, гипсовальную, операционную; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рентгеновских снимков; - знакомство с эхоэнцефалографией (ЭХОЭГ), ядерно-магнитно-резонансной (ЯМР) и рентгеновской (Ro-) компьютерной томографией; - отработка техники приготовления, наложения, снятия транспортных шин, гипсовых лонгет и повязок; - демонстрация тематических больных с обучением особенностям ухода и реабилитации при повреждениях позвоночника и спинного мозга, таза, - обучение: <ul style="list-style-type: none"> • профилактике трофических расстройств при переломах, повреждениях позвоночника и спинного мозга; • опорожнению органов малого таза у больных с травмами; • уходу за гипсовой повязкой и спицами при аппаратном лечении травм; - выявление и решение проблем пациентов с повреждениями в процессе ухода за ними; - подготовка, перестилание постели и смена белья у больных со скелетным вытяжением, лечебными шинами и гипсовыми повязками, повреждениями позвоночника, спинного мозга, таза; 		
<p>Тема 2.5 Лечение пострадавших с повреждениями грудной клетки</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - угрожающие жизни осложнения (кровотечение, асфиксия, острая сердечно-сосудистая недостаточность и т.д.); - клинических проявлений повреждения органов грудной клетки; - алгоритма противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; - особенностей и очередности транспортировки пострадавших с механическими травмами грудной клетки. 	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с общими принципами транспортировки пострадавших; - обучение правилам перекладывания пострадавших с травмами; - обучение правилам и способам транспортной иммобилизации при повреждениях: <ul style="list-style-type: none"> • органов грудной полости; • переломах ребер, грудины, костей плечевого пояса, верхних и нижних конечностей; - обучение наложению окклюзионной повязки; - закрепление техники наложения повязок на любой участок тела; - демонстрация и разбор рентгенограмм с пневмотораксом и гидротораксом; 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с инструментами и составление наборов для трахеостомии, торакоцентеза и дренирования плевральной полости; - знакомство с ларингоскопом, бронхоскопом, набором для торакоскопии; - обучение технике местного обезболивания при ушибах и повреждениях связочного аппарата; - демонстрация видеофильмов по теме. - знакомство с организацией работы, устройством, оснащением специальным инструментарием травмпункта; - отработка техники приготовления, наложения, снятия транспортных шин, гипсовых лонгет и повязок; - наблюдение за ходом бронхоскопии, торакоскопии, торакотомии, других хирургических вмешательств, применяемых у больных с повреждениями; - демонстрация тематических больных с обучением особенностям ухода и реабилитации при вывихах, переломах, грудной клетки; - обучение: <ul style="list-style-type: none"> • уходу за трахеостомой, • дренажами в плевральной полости, - выявление и решение проблем пациентов с повреждениями в процессе ухода за ними; 		
<p>Тема 2.6 Лечение пострадавших с термическими повреждения</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактика фельдшера при термических травмах; диагностика ранений и термических травм на месте происшествия; - оценка тяжести состояния пострадавшего; - организация неотложной помощи, профилактика шока (ожогового); - определение наличия осложнений, осуществление их профилактики; - транспортная иммобилизация при обширных ожогах; - транспортировка пострадавшего в зависимости от тяжести состояния; - активно-пассивная профилактика столбняка при ожоговой травме под наблюдением врача; - инфузионно-трансфузионная терапия в комплексе общего лечения ожоговых больных; - организация питания ожоговых больных; - выявление проблем пациентов с ранами, ожогами, отморожениями и решение их в процессе ухода за пострадавшими. - определение площади ожоговой поверхности по “правилу ладони” и “правилу девяток”; 	2	3

	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация больных с ожогами и отморожениями, обсуждение особенностей ухода за данной категорией больных; - сбор анамнеза и объективное исследование пациентов с термической травмой, выявление и решение их проблем; - работа в перевязочной, участие в сортировке больных при планировании перевязок с целью профилактики внутрибольничной инфекции; - осуществление туалета ран и ожоговых поверхностей; - участие в инструментальных перевязках и ПХО ран; - подача стерильных материалов и инструментов врачу; - наложение и снятие повязок; - наблюдение за введением больным противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической вакцины; - наблюдение хирургического лечения ожогов и отморожений (некрэтомия, аутодерматопластика); - осуществление ухода за больными с ожогами при открытом (под каркасами, методом ламинарного потока) и закрытом способе лечения, больными с холодовой травмой. 	2	3
<p>Тема 2.7 Лечение пострадавших химическими повреждениями</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактика фельдшера при химических травмах; диагностика химический ожог на месте происшествия; - оценка тяжести состояния пострадавшего; - организация неотложной помощи, проведение профилактики ожогового шока; - определение осложнений, осуществление их профилактики; - транспортная иммобилизация при обширных ожогах; - транспортировка пострадавшего в зависимости от тяжести состояния; - проведение активно-пассивную профилактики столбняка при ожоговой травме под наблюдением врача; 	2	
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация больных с химическими ожогами, обсуждение особенностей ухода за данной категорией больных; - сбор анамнеза и объективное исследование пациентов с химической травмой, выявление и решение их проблем; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в перевязочной, участие в сортировке больных при планировании перевязок с целью профилактики внутрибольничной инфекции; - осуществление туалета ран и ожоговых поверхностей; - участие в инструментальных перевязках и ПХО ран; - подача стерильных материалов и инструментов врачу; - наложение и снятие повязок; - наблюдение за введением больным противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической вакцины; 		
<p>Лечение пациентов с воспалительными заболеваниями</p>			
<p>Тема 3.1 Лечение пациентов с воспалительными заболеваниями (аэробная инфекция)</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблем гнойно-септической хирургии в деятельности фельдшера; - организация работы в отделении гнойной хирургии; - патогенез гнойного воспаления; - применение новых технологий в лечении острой хирургической инфекции: <ul style="list-style-type: none"> • гипербарической оксигенации; • экстракорпоральных методов детоксикации; • эфферентных методов (плазмаферез, гемосорбция, гемодиализ); • методов квантовой гемотерапии (лазерное и ультрафиолетовое облучение крови); - принципов лечения: <ul style="list-style-type: none"> • фурункула, фурункулеза, карбункула; • гидраденита; • мастита; • абсцессов мягких тканей и внутренних органов; • флегмоны; • тромбофлебита, лимфангита и лимфаденита; • панариция; - интенсивная терапия и реанимация при септическом шоке; - общие принципы лечения гнойно-хирургических заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • воздействие на возбудителя и роль современной антибактериальной терапии; • воздействие на организм больного с целью повышения 	2	

	<p>иммунобиологической защиты, дезинтоксикации, восстановления всех видов обмена веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воздействие на местный очаг инфекции (местное лечение) в зависимости от стадии течения воспалительного процесса: • в стадии инфильтрации - консервативное; • в стадии образования и накопления гноя - вскрытие и эвакуация гноя; <p>- комплексное лечение сепсиса; - особенности клинических проявлений и роли фельдшера в ранней диагностике аэробной раневой инфекции;</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>- ознакомление с устройством и организацией работы в отделении гнойной хирургии;</p> <p>- ознакомление с особенностями сандезрежима в отделении гнойной хирургии и гнойной перевязочной;</p> <p>- демонстрация больных с различными формами острой хирургической инфекции, обсуждение тактики фельдшера;</p> <p>- обучение определению стадии гнойно-воспалительного процесса;</p> <p>- осуществление интенсивной инфузионной, антибактериальной и др. терапии под наблюдением врача;</p> <p>- участие в консервативном лечении и вскрытии местных гнойно-инфекционных процессов;</p>	2	
<p>Тема 3.2 1 Лечение пациентов с воспалительными заболеваниями (анаэробная инфекция, столбняк)</p>	<p>Содержание</p> <p>- условия и факторы, способствующие возникновению раневой анаэробной инфекции;</p> <p>- хроническая специфическая инфекция (хирургический туберкулез, актиномикоз, сифилис, проказа);</p> <p>- применение новых технологий в лечении острой хирургической инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гипербарической оксигенации; • экстракорпоральных методов детоксикации; • эфферентных методов (плазмаферез, гемосорбция, гемодиализ); • методов квантовой гемотерапии (лазерное и ультрафиолетовое облучение крови); 		

	<ul style="list-style-type: none"> • методов биосорбции (сорбция через ксеноклетки печени и селезенки) <p>комплексная профилактика и лечение, эпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции при газовой гангрене;</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с различными формами острой хирургической инфекции, обсуждение тактики фельдшера; • обучение определению стадии гнойно-воспалительного процесса; • осуществление интенсивной инфузионной, антибактериальной и др. терапии под наблюдением врача; • участие в консервативном лечении и вскрытии местных гнойно-инфекционных процессов; 	4	
<p>Тема 3.3.1 Лечение пациентов с воспалительными заболеваниями (гнилостная и специфическая инфекция)</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия и факторы, способствующие возникновению раневой гнилостной инфекции; • хроническая специфическая инфекция (хирургический туберкулез, актиномикоз, сифилис, проказа); • Гнилостная инфекция; • применение новых технологий в лечении острой хирургической инфекции: <ul style="list-style-type: none"> • гипербарической оксигенации; • экстракорпоральных методов детоксикации; • эфферентных методов (плазмаферез, гемосорбция, гемодиализ); • методов квантовой гемотерапии (лазерное и ультрафиолетовое облучение крови); • методов биосорбции (сорбция через ксеноклетки печени и селезенки); 		

	<ul style="list-style-type: none"> • комплексной профилактики и лечения, эпидемических мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции при газовой гангрене; • специфической и неспецифической профилактики, особенностей лечения и ухода при столбняке. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с различными формами острой хирургической инфекции, обсуждение тактики фельдшера; • обучение определению стадии гнойно-воспалительного процесса; • осуществление интенсивной инфузионной, антибактериальной и др. терапии под наблюдением врача; • участие в консервативном лечении и вскрытии местных гнойно-инфекционных процессов; 	2	
Лечение пациентов с онкологической патологией			
Тема 4.1 Лечение пациентов с онкологической патологией	<p>Содержание</p> <p>Онкология как наука, Этиопатогенез опухолевых заболеваний. Особенности Принципы организации онкологической службы: структура лечебно-профилактической и научной сети онкологических учреждений. Подготовка специалистов-онкологов. Особенности онкологической деонтологии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с организацией работы онкологического отделения и диспансера. Разбирает принципы этики и деонтологии при уходе за онкологическими пациентами. Современные методы обследования и лечения злокачественных опухолей. Демонстрирует онкологических больных с различными локализациями опухолевого процесса.</p>	2	
Тема 4.2 Лечение пациентов с опухолями визуальной локализации (рак кожи, меланома, губы ,	<p>Содержание</p> <p>Методы лечения рака кожи: сочетанная лучевая терапия, особенности оперативного лечения, химиотерапия. Меланома - как общее заболевание с нарушением пигментного обмена на фоне иммунодефицита. Предмеланозы. ранняя диагностика, методика операций,</p>	2	

<p>щитовидной железы, молочной железы)</p>	<p>иммуноterapia. Симптоматика, принципы лечения рака губы. Рак щитовидной железы, слюнных желез, Высоко- и низкодифференцированные раки щитовидной железы, особенности течения, диагностики и лечения. Принципы лечения рака молочной железы. Результаты лечения ранних и запущенных стадий. Мероприятия по ранней диагностике. Профилактика.</p>		
	<p>Практические занятия Симптоматика рака кожи, пигментных невусов, признаки их малигнизации. Симптоматика рака нижней губы, языка, слизистой полости рта, щитовидной железы. Симптомы рака молочной железы. Особенности течения процесса. Методы лечения. Клинический разбор больных. Реабилитационные мероприятия.</p>	2	
<p>Тема 4.3 Лечение пациентов с опухолями органов грудной клетки (рак гортани , легкого и пищевода)</p>	<p>Содержание Центральный и периферический рак легкого Лечение мелкоклеточного рака легкого, возможности химиотерапии. Комбинированное и комплексное лечение. Симптомы рака пищевода. Обследование и диагностика. Принципы лечения в курабельных стадиях. Паллиативное и симптоматическое лечение при запущенных стадиях.</p>		
	<p>Практические занятия Симптомы рака легкого, особенности течения процесса. Методы лечения. Клинический разбор больных. Реабилитационные мероприятия. Симптомы рака пищевода. Особенности течения процесса. Методы диагностики и лечения. Клинический разбор больных. Реабилитационные мероприятия.</p>	2	
<p>Лечение пациентов с нарушениями кровообращения</p>			
<p>Тема5.1 Лечение пациентов с нарушениями</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы консервативного и оперативного лечения больных с нарушениями кровообращения; 		

<p>кровообращения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • возможные осложнения и их профилактика; • принципы реабилитации больных с синдромом нарушения кровообращения. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных со свищами, трофическими язвами, пролежнями, сухой и влажной гангреной, тромбозом, варикозной болезнью, облитерирующим атеросклерозом, эндартериитом, обсуждение тактики фельдшера; • участие в подготовке больных к экстренным и плановым операциям; • наблюдение за ходом операций по поводу острой и хронической артериальной и венозной недостаточности, ампутации конечности, иссечения свищей и т.д.; • работа в перевязочной; • выполнение назначений врача; • уход за больными с различными видами расстройства кровообращения, в том числе в послеоперационном периоде; • участие в профилактике пролежней. • 	4	
<p>Тема 5.2 Лечение пациентов с заболеваниями сосудов</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип консервативного и оперативного лечения больных с нарушениями кровообращения; • возможные осложнения и их профилактика; • принцип реабилитации больных с синдромом нарушения кровообращения. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация варикозной болезнью, облитерирующим атеросклерозом, эндартериитом, обсуждение тактики фельдшера; • участие в подготовке больных к экстренным и плановым операциям; • наблюдение за ходом операций по поводу острой и хронической артериальной и венозной недостаточности, ампутации конечности, иссечения свищей и т.д.; • работа в перевязочной; 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение назначений врача; • уход за больными с различными видами расстройства кровообращения, в том числе в послеоперационном периоде; • участие в профилактике пролежней. 		
Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями различных органов и систем.			
Тема 6.1 Лечение пациентов с повреждениями органов брюшной полости, грыжами, кишечной непроходимостью	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов оперативного и консервативного лечения данных заболеваний; • показаний к неотложным хирургическим операциям при острых хирургических заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости; • тактики фельдшера на различных этапах лечебно-диагностического процесса; • возможных осложнений послеоперационного периода и мер по их предупреждению; • особенностей ухода за абдоминальными больными. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, брюшной стенки и прямой кишки, обсуждение тактики фельдшера на догоспитальном этапе и деятельности под контролем врача; • самостоятельное обследование больных; • подготовка больных и участие в эндоскопических (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия) и ультразвуковых исследованиях; • знакомство с эндоскопической аппаратурой (фиброгастроскоп, фиброколоноскоп, лапароскоп, ректороманоскоп), дезинфекцией, стерилизацией, подготовкой к работе; • участие в подготовке больных к экстренным и плановым операциям; • выполнение санобработки пациентов, бритья операционного поля; • выполнение премедикации; 	4	
Тема 6.2 Лечение пациентов с воспалительными	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип оперативного и консервативного лечения данных заболеваний; • показания к неотложным хирургическим операциям при острых 		

заболеваниями органов брюшной полости	хирургических заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости; <ul style="list-style-type: none"> • тактика фельдшера на различных этапах лечебно-диагностического процесса; • возможные осложнения послеоперационного периода и мер по их предупреждению; • особенности ухода за абдоминальными больными. 		
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за ходом операций на брюшной стенке, органах брюшной полости, прямой кишке; • знакомство с особенностями лапароскопических операций; • знакомство с инструментарием для абдоминальных и проктологических операций; участие в наблюдении и уходе за послеоперационными абдоминальными и проктологическими больными	4	
Тема 6.3 Лечение пациентов с осложнениями язвенной болезни желудка и 12перстной кишки	Содержание <ul style="list-style-type: none"> • современный метод диагностики абдоминальной патологии; • принцип оперативного и консервативного лечения; • показания к неотложным хирургическим операциям при острых хирургических заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости; • тактика фельдшера на различных этапах лечебно-диагностического процесса; • возможные осложнения послеоперационного периода и мер по их предупреждению; • особенности ухода за абдоминальными больными. 	2	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, брюшной стенки и прямой кишки, обсуждение тактики фельдшера на догоспитальном этапе и деятельности под контролем врача; • самостоятельное обследование больных; • подготовка больных и участие в эндоскопических (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия) и ультразвуковых исследованиях; • знакомство с эндоскопической аппаратурой (фиброгастроскоп, фиброколоноскоп, лапароскоп, ректороманоскоп), дезинфекцией, стерилизацией, подготовкой к работе; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в подготовке больных к экстренным и плановым операциям; • выполнение санобработки пациентов, бритья операционного поля; <p>выполнение премедикации</p>		
Тема 6.4 Лечение пациентов с проктологической патологией	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание принципов оперативного и консервативного лечения; • показаний к неотложным хирургическим операциям при проктологических заболеваниях; • тактики фельдшера на различных этапах лечебно-диагностического процесса; • возможных осложнений послеоперационного периода и мер по их предупреждению; • особенностей ухода за проктологическими больными. 	2	
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с заболеванием прямой кишки, обсуждение тактики фельдшера на догоспитальном этапе и деятельности под контролем врача; • самостоятельное обследование больных; • подготовка больных и участие в эндоскопических (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия) и ультразвуковых исследованиях; • знакомство с эндоскопической аппаратурой (фиброгастроскоп, фиброколоноскоп, лапароскоп, ректороманоскоп), дезинфекцией, стерилизацией, подготовкой к работе; • участие в подготовке больных к экстренным и плановым операциям: • выполнение санобработки пациентов, бритья операционного поля; • выполнение премедикации; 		
Тема 6.5 Лечение пациентов с опухолями органов брюшной полости и эндокринных органов	<p>Содержание</p> <p>Определение распространенности процесса. Лечение в курабельных стадиях. Паллиативное и симптоматическое лечение в запущенных стадиях. Результаты лечения. Профилактика. Уход за колостомой.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Разбор клинических проявления неосложненных и осложненных форм рака толстой и прямой кишок. Знакомство с методами диагностики, чтение рентгенограмм и их интерпретация.</p>	2	
Тема 6.6 Лечение пациентов с урологической	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные достижения хирургии почек, реконструктивно-пластических 		

<p>патологией</p>	<p>операциях на органах мочевыделительной системы, трансплантации почек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазерная и ультразвуковая литотрипсия; • гемодиализ в лечении больных с ОПН и ХПН. • особенности оказания неотложной помощи и принципов лечения урологических больных; • особенности подготовки к урологическим операциям и послеоперационного ухода за больными. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с повреждениями и заболеваниями почек, мочевого пузыря, уретры, половых органов у мужчин; • участие в объективном обследовании урологических больных и инструментальных исследованиях; • участие в оказании неотложной помощи при почечной колике, острой задержке мочи и парафимозе; • наблюдение за ходом урологических операций и участие в них; • участие в подготовке больных к урологическим операциям и послеоперационном уходе; • выявление послеоперационных осложнений (кровотечения, пиурии, олигурии, анурии); • осуществление катетеризации и промывания мочевого пузыря; • участие в уходе за катетерами и дренажами; • обучение уходу за эпицистомой; • изучение урологического инструментария, составление наборов для пункции мочевого пузыря и эпицистомии, новокаиновых блокад; <p>участие в стерилизации и подготовке к работе эндоскопической аппаратуры и инструментария</p>	2	
<p>Тема 6.7 Лечение пациентов с опухолями органов мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание Практические занятия клинический разбор больных с онкологическими заболеваниями мочеполовой системы. Демонстрация эндоскопических и рентгенологических методов диагностики.</p>	4	

Тема 6.8 Роль фельдшера в диагностике, лечении хирургических заболеваний.	Содержание		
	Практические занятия	4	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</p> <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		100	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> Выбор тактики и оказание медицинской помощи пациентом с хирургической патологией. Лекарственные препараты, подбор доз. Решение ситуационных задач; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для амбулаторных пациентов			

<p>Учебная практика Виды работ работа в хирургическом, травматологическом и урологическом отделении областной больницы. Приобретение опыта работы с пациентами , отработка навыков манипуляций. Оформление истории болезни </p>	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту неотложной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами: - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровозаменителей; - оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - наклеивание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов. 	72	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Анализ ошибок в диагностике неотложных состояний на догоспитальном этапе Особенности оказания неотложной медицинской помощи в городских условиях/сельской местности Особенности оказания неотложной медицинской помощи при ... (ОНМК, гипертоническом кризе, ОКС и т.п.)</p>	10	

	<p>педикулеза.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы в детской больнице (отделении). Принципы профилактики внутрибольничных инфекций. Личная гигиена медицинского персонала и детей.</p> <p>Понятие о дезинфекции. Способы и виды дезинфекции. Дезинфицирующие растворы.</p> <p>Техника безопасности при хранении и использовании дезинфицирующих средств в условиях детского стационара.</p>		
<p>Тема 1.2. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы).</p>	<p>Содержание лекции.</p> <p>Асфиксия новорожденных. Клинические формы, методы реанимации. Уход. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, периферических нервов. Диагностика, клиническая картина. Уход. Лечение. Энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз, лечение. Уход, вскармливание, интенсивная терапия.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Отличие ГБН от физиологической желтухи. Прогноз. Методы лечения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия проводятся в детской больнице - отделении патологии новорожденных, в детской поликлинике.</p> <p>Знакомство с организацией медицинской помощи заболевшему новорожденному ребенку. Обслуживание и лечение новорожденных. Принципы их выхаживания и вскармливания. Принципы организации отделений патологии новорожденного ребенка. Режим отделения, порядок госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения.</p> <p>Организация ухода за больными новорожденными. Демонстрация новорожденных с родовой травмой, энцефалопатией. Демонстрация больных гемолитической болезнью, и др. Клинический разбор. Диагностика и дифференциальная диагностика болезней новорожденных. Обучение уходу за больными детьми: кормление больных новорожденных из ложечки, пипетки и через зонд. Выполнение медицинских назначений: введение лекарственных препаратов через рот, в инъекциях. Оценка физического нервно-психического развития.</p> <p>Рекомендации матери по уходу, вскармливанию. Оформление записи в истории развития ребенка.</p>	6	3
<p>Тема 1.3. Лечение</p>	<p>Содержание.</p>	2	2

<p>заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей).</p>	<p>Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.</p>		
	<p>Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.</p>	6	3
<p>Тема 1.4. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.</p>	<p>Содержание лекции/семинара. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.</p>	2/2	2
	<p>Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и</p>	10	3

	лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.		
Тема 1.5. Лечение хронических расстройств питания у детей.	Содержание. Хронические расстройства питания. Причины, клиника; 1, 2, 3 степени гипотрофии, диагностика гипотрофии. Осложнения гипотрофий. Поэтапное лечение хронических расстройств питания. Значение комплекса мероприятий: питания, режима, массажа, гимнастики, медикаментозного лечения.	2	2
	Практические занятия проводятся в областной детской больнице. Демонстрация и клинический разбор больных с хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей, составление плана лечения. Осмотр и оценка стула. Изучение пищевого режима у детей. Анализ назначенного лечения. Обучение уходу за детьми при расстройствах питания. Кормление больных детей. Наблюдение за кожей, проведение гигиенических мероприятий. Выполнение медицинских назначений. Введение ребенку лекарственных препаратов через рот, в свечах, в лекарственных клизмах, инъекциях. Участие в проведении внутривенного введения жидкостей (физиологического раствора, глюкозы, кровезаменителей). Соблюдение гигиены ребенка.	6	3
Тема 1.6. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	Содержание лекции/семинара. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений.	2/2	2

	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.</p>	4	3
<p>Тема 1.7. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.</p>	<p>Содержание. Рахит. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Клиническая картина. Ранние проявления рахита. Диагностика. Лечение. Влияние рахита и его последствий на дальнейшее состояние здоровья и развитие ребенка. Массаж и гимнастика, режим, питание, медикаменты. Гипервитаминоз Д. Причины, патогенез. Клинические проявления острой и</p>	2	2
	<p>хронической Д-витаминной интоксикации. Прогноз. Лечение гипервитаминоза Д. Спазмофилия. Этиология, формы. Причины, клинические проявления, диагностика, лечение, неотложная помощь при приступе; реабилитация. Организация психологической поддержки родственникам.</p>		
	<p>Практические занятия проводятся в детском стационаре, поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных, страдающих рахитом и спазмофилией. Схемы лечения витамином Д. Расчет дозы и назначение витамина Д. Особенности пищевого режима, ухода за детьми при рахите. Расчет доз противосудорожных препаратов. Студенты измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка.</p>	6	3
<p>Тема 1.8. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</p>	<p>Содержание. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение.</p>	2	2

	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания.</p>	6	3
Раздел 2. Болезни детей старшего возраста.			
<p>Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.</p>	<p>Содержание лекции/семинара. Хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.</p>	2/2	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.</p>	10	3
<p>Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.</p>	<p>Содержание лекции/семинара. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы.</p>	2/2	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов,</p>	10	3

	<p>определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.</p>		
<p>Тема 2.3. Лечение болезней крови и кроветворных органов</p>	<p>Содержание лекции/семинара. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Геморрагические диатезы. Режим, питание, лечение, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>	2/2	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	10	3
<p>Тема 2.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</p>	<p>Содержание лекции/семинара. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном</p>	4/2	2

	<p>периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.</p> <p>Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p>		
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	16	3
<p>Тема 2.5. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</p>	<p>Содержание лекции/семинара.</p> <p>Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Пиелонефрит.</p> <p>Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение.</p> <p>Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.</p>	2/2	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	10	3
<p>Тема 2.6. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.</p>	<p>Содержание лекции/семинара.</p> <p>Сахарный диабет. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p> <p>Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете.</p> <p>Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая</p>	2/2	2

	помощь пациентам и родственникам.		
	<p>Практические занятия проводятся в отделении соматической клиники. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	10	3
<p>Тема 2.7. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза.</p>	<p>Содержание. Понятие об эндокринных заболеваниях у детей. Гипотиреоз. Врожденный и приобретенный. Ювенильная струма. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Лечение. Тиреотоксикоз. Клиническая картина, лечение болезни, причины. Данные лабораторного исследования. Диагноз. Эпидемический зоб. Понятие. Надпочечниковая недостаточность у детей. Этиология. Клинические симптомы. Лечение. Прогноз. Реабилитация. Нарушение роста, полового развития. Причины. Симптомы, лечение, прогноз.</p>	2	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделении соматической клиники. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют</p>	6	3

	<p>транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>		
Раздел 3. Детские инфекционные болезни			
<p>Тема 3.1. Меры борьбы с инфекцией</p>	<p>Содержание. Понятие об инфекционных болезнях. Периоды инфекционных заболеваний. Эпидемиология инфекционного процесса. Выделение трех звеньев эпидемической цепи. Влияние возрастного фактора на заболеваемость детей различными инфекционными болезнями. Значение индивидуальной восприимчивости ребенка. Меры борьбы с заносом инфекции в детский коллектив. Необходимость проверки наличия соответствующей документации, тщательного обследования и осмотра ребенка при приеме его в детский коллектив. Внутрибольничная инфекция и меры борьбы с ней. Полубоксы в палатах детских больниц, роль изолятора в детских учреждениях. Назначение «фильтра» в консультации-поликлинике. Необходимость соблюдения поликлинического принципа обслуживания больных детей на дому. Противоэпидемическая работа в детских учреждениях (дезинфекция, сигнализация, обследование и изоляция контактировавших и др.). Методы и формы сигнализационной работы. Значение ранней диагностики для предупреждения распространения инфекции. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Методы повышения иммунитета у детей. Прививки с целью создания активного и пассивного иммунитета. Профилактические мероприятия, проводящиеся в очаге детских инфекционных заболеваний. Виды вакцин. Календарь прививок. Осложнения иммунизации: общие и местные; ранние и поздние; послевакцинальные осложнения. Причины возникновения прививочной реакции. Патологические реакции (местные и общие) на прививку АКДС. Осложнения со стороны центральной нервной системы. Кожные и общеаллергические реакции на прививку. Профилактика и лечение осложнений, связанных с прививками.</p>	2	2

	Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте.		
	Практическое занятие проводится в детской больнице. Демонстрация больных детей. Выявление основных признаков заболевания. Выявление основных признаков заболевания. Наблюдение за состоянием слизистых оболочек, кожи. Знакомство с правилами циклического заполнения палат. Проведение воздушного и хлорного режима. Изучение врачебных назначений. Участие в уходе за детьми. Проведение санитарно-просветительной работы.	12	3
Тема 3.2. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	Содержание. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Особенности клинических проявлений гриппа в различных возрастных группах. Осложнения. Диагностика. Лечение. Парагриппозная инфекция. Эпидемиология. Клинические особенности парагриппа у детей. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Особенности клинических проявлений. Респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	6	3

Тема 3.3. Лечение скарлатины, кори, краснухи.	Содержание. Корь. Краснуха. Скарлатина. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, корью, краснухой. Лечение. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (гипертермический синдром, синдром крупа, судорожный синдром) Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, кори, краснухе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коре, краснухе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	6	3
Тема 3.4. Лечение коклюша, паракоклюша	Содержание. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Неотложная помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: коклюш, паракоклюш, определяют тактику ведения ребенка при коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	6	3
Тема 3.5. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.	Содержание лекции/семинара. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Контроль по детским капельным инфекциям.	2/2	2
	Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения	6	3

	<p>ребенка при ветреной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветреной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>		
	<p>Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>		
Раздел 4. Неотложные состояния			
<p>Тема 4.1. Неотложные состояния</p>	<p>Содержание лекции/семинара.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), Этиология. Клинические особенности. Последовательность неотложных мероприятий. 2. Гипертермический синдром у детей. Виды и стадии лихорадки. Понятие «красной» и «белой» гипертермии. Особенности лихорадки у новорожденных и грудных детей. Уход за лихорадящими больными. Применение жаропонижающих средств. Физические методы охлаждения. Показания применения физических методов охлаждения. Неотложная помощь при «красной» и «белой» гипертермии. Судорожный синдром у детей. Основные причины. Неотложная помощь при различных по этиологии судорогах. 3. Обморок, коллапс. Неотложная помощь 	<p>6/2 2 2 2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие проводится в детской больнице в реанимационном отделении. Студенты наблюдают детей с неотложными состояниями. При отсутствии пациентов работают с историями болезней, ситуационными</p>	<p>16</p>	<p>3</p>

	<p>задачами, определяют неотложное состояние, тактику оказания доврачебной неотложной помощи, рассчитывают дозы лекарственных препаратов, планируют уход и наблюдение за данными пациентами.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, методическими пособиями с Интернет-ресурсами по теме занятия. Выполнение внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы по теме занятия с конспектированием материала в рабочей тетради. Работа с листами назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах, моделирование различных видов профессиональной деятельности. Составление бесед для пациентов и их родителей о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Написание учебной истории болезни, истории развития ребенка. Работа с медицинской документацией. Работа с тестовыми заданиями для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, графических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

- сбор данных о пациенте (паспортная часть, анамнез заболевания, сведения о развитии);
- поставить предварительный диагноз и обосновать его;
- составить индивидуальный план лечения ребенка;
- провести орошение слизистой полости рта;
- приготовить и раздать лекарства больным детям;
- рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста;
- осуществлять различные виды инъекций: подкожные, внутривоженные, внутримышечные и внутривенные капельные;
- применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза;
- оформить все виды направлений на исследование;
- рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью, оценить пробу Сулковича;
- осуществить постановку горчичников; провести горчичное обертывание детей.
- выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;
- поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши;
- обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;
- провести натропометрию;
- провести термометрию у детей, подсчет частоты пульса, частоты дыхательных движений, измерения артериального давления;
- назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию;
- оказать неотложную доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- составить меню ребенку грудного возраста;
- дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре;
- провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста;
- провести контрольное кормление;
- смена нательного и постельного белья;
- уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка;
- дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий.

**IV. Лечение пациентов
неврологического профиля**

МДК 02.05			
Тема 1. «Основные принципы лечения заболеваний нервной системы»	Содержание учебного материала. Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.	2	2
	Практическое занятие Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.	6	3
Тема 2. «Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза»	Содержание учебного материала. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного	4	3

	<p>нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Решение ситуационных задач. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 3. «Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы»</p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции.</p> <p>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие в отделении инфекционного стационара.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, энцефалитов, миелита, полиомиелита.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	3

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 4. «Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы»</p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (ТИА – транзиторно-ишемическая атака). Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p> <p>Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).</p> <p>Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	8	2
	<p>Практическое занятие в неврологическом отделении или профильном сосудистом отделении стационара.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p>	8	3

	<p>Решают ситуационные задачи.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 5. «Принципы лечения травм центральной нервной системы»</p>	<p>Содержание учебного материала. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p> <p>Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.</p> <p>Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	4	2
	<p>Практическое занятие в нейрохирургическом отделении стационара.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Решают ситуационные задачи.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с травмами центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 6. «Принципы лечения опухолей центральной нервной системы»</p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация опухолей и опухолевидных образований центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.</p> <p>Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.</p> <p>Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие в нейрохирургическом стационаре.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля.</p> <p>Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. Решают ситуационные задачи.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента. 	6	3
<p>Тема 7. «Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме»</p>	<p>Содержание учебного материала. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Патогенетическая и клиническая классификации эпилепсии. Понятие о большом судорожном припадке. Течение большого судорожного припадка. Эквиваленты большого судорожного припадка. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома. Судорожные состояния у детей.</p> <p>Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p>	4	2

	<p>Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Оказание неотложной помощи при большом судорожном припадке, судорожном синдроме, эпилептическом статусе. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.</p>		
	<p>Практическое занятие в неврологическом отделении стационара.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента. 	4	3
<p>Тема 8. «Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли»</p>	<p>Содержание учебного материала. Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.</p> <p>Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах.</p> <p>Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие в неврологическом отделении стационара.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	6	3

	<p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - делают выписку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 9. «Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы»</p>	<p>Содержание учебного материала. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p> <p>Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Практические занятия в неврологическом отделении стационара.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические</p>	6	3

	<p>проявления основных симптомов заболеваний. Решение ситуационных задач. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - делают выписку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента. 		
V. Лечение пациентов психиатрического профиля			
Тема 1. «Основные принципы лечения психических заболеваний»	<p>Содержание учебного материала. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Общая психопатология: основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование памяти, ощущений и восприятия мышления, интеллекта, эмоционально-волевой деятельности и личности.</p> <p>Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.</p>	4	2
	<p>Практические занятия в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии.</p> <p>Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических</p>	4	3

	<p>расстройств.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают психофармакологические препараты; - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами. 		
<p>Тема 2. «Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста»</p>	<p>Содержание учебного материала. Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая, циркулярная, вялотекущая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Биполярное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничтожения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p> <p>Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.</p> <p>Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие в психиатрическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее (субъективный и объективный анамнез).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 3. «Принципы лечения психогенных заболеваний»</p>	<p>Содержание учебного материала. Психогенные расстройства. Определение. Понятие острой и хронической психической травмы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний (большие), тревожный, фобический, навязчивый, ипохондрический, депрессивный невроз (малые). Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления.</p> <p>Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.</p> <p>Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики.</p> <p>Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 	4	3
<p>Тема 4. «Принципы лечения пациентов в наркологии»</p>	<p>Содержание учебного материала. Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное</p>	8	2

	<p>опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p> <p>Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практическое занятие в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами.</p> <p>Выявление скрытого употребления наркотиков.</p> <p>Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Студенты:</p>	8	3

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 5. «Принципы лечения соматических, сосудистых, инфекционных, интоксикационных психозов»</p>	<p>Содержание учебного материала. Острые инфекционные заболевания, сопровождающиеся психозами с нарушениями сознания: оглушение, делирий, аменция. Клиника этих состояний и особенности ухода за пациентами.</p> <p>Хронические инфекционные заболевания, влияющие на структуру личности: атеноневротический, ипохондрический, депрессивный, психопатоподобный синдромы.</p> <p>Сверхценные, бредовые, навязчивые идеи. Нарушение сознания. Клиника этих состояний и особенности ухода за пациентами.</p> <p>Психические нарушения и личностные изменения при длительно текущих соматических заболеваниях: ревматизм, ишемическая болезнь сердца, болезни почек и ЖКТ. Тревожные, ипохондрические, невротические проявления. Клиника и особенности ухода за пациентами.</p> <p>Церебральный атеросклероз, артериальная гипертензия, артериальная гипотензия, острые и хронические нарушения мозгового кровообращения. Изменения психики на разных этапах заболеваний: эмоциональная лабильность, аффективность, психозы: клиника и особенности ухода за пациентами. Соблюдение деонтологических принципов при уходе. Принципы лечения пациентов. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие в кабинете доклиники. Демонстрация больных и разбор историй болезни по данной тематике. Преподаватель объясняет студентам, что длительное пребывание соматических, пожилых пациентов с сосудистыми заболеваниями в стационаре, отрыв от привычной обстановки, от родственников, соседей, сослуживцев отрицательно сказывается на их психике. Они нуждаются в тёплом, заботливом отношении (с ними нельзя спорить, переубедить в чём-либо, а наоборот необходимо соглашаться). Студенты должны уяснить и освоить деонтологические и этические принципы общения с пациентами с целью уменьшения психической симптоматики, что собственно и является терапевтической средой. Ознакомление с особенностями ухода за депрессивными пациентами, с бредом преследования, слабоумными пациентами.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор ситуационных задач; - составляют планы медикаментозной и немедикаментозной терапии; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; 	6	3

	Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента.		
<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		68	

Производственная практика по профилю специальности

Виды выполняемых работ:

- обследование неврологического пациента;
 - выявление неврологической симптоматики, описание неврологического статуса;
 - постановка предварительного диагноза и его обоснование;
 - оказание неотложной помощи;
 - подготовка пациента к люмбальной пункции, уход после пункции;
 - подготовка инструментария для пункции и блокад,
 - обучение родственников уходу за пациентами;
 - оказание первой помощи при травмах;
 - осуществление транспортировки при травмах спинного мозга;
 - оказание реанимационных мероприятий при тяжелой черепно-мозговой травме;
 - осуществление наблюдения и лечение пациентов с нарушением сознания;
 - заполнение медицинской документации.
-
- выявление психопатологических расстройств и описание психиатрического статуса;
 - особенности обследования пациентов в психиатрии и наркологии;
 - оказание неотложной помощи в психиатрии и наркологии;
 - уход и надзор за возбужденными и депрессивными пациентами;
 - уход и надзор за пациентами, находящимися в помраченном, беспомощном состоянии;
 - закон РФ о психиатрической помощи и правах граждан при её оказании;
 - особенности медицинской документации в психиатрии и наркологии.

<p>Примерная тематика домашних заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неотложная помощь при острых состояниях в неврологии и психиатрии с курсом наркологии. • Объем доврачебной помощи при острых заболеваниях в неврологии и психиатрии с курсом наркологии. • Лекарственные препараты, используемые в неврологии и психиатрии. • Решение ситуационных задач. • Кроссворды (препараты). • Написание рефератов: «Боль в спине», «Позвоночник – ключ к здоровью», «Жизнь после инсульта», «Профилактика клещевого энцефалита», «Нет наркотикам!», «Курение и материнство», «Умей сказать «Нет!», «Болезнь - расплата», «Детский алкоголизм» и др. • Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. • Подготовить рекомендации для амбулаторных пациентов: по уходу, по питанию, режиму труда и отдыха, по приему препаратов. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике неврологических заболеваний. • Инструктаж по здоровому образу жизни. 		
Всего:	196	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.07. Лечение пациентов с дерматовенерическими заболеваниями			
Часть 1 Основы общей дерматовенерологии		60 / 28 / 32	
Тема 1.1. Введение в дерматовенерологию. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Принципы общей и	Содержание <ul style="list-style-type: none"> ➤ дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы; ➤ общие сведения о коже (анатомия, физиология); ➤ особенности кожи и слизистых в разные возрастные периоды жизни; ➤ этиология и патогенез заболеваний кожи; ➤ вопросы биомедицинской этики в дерматовенерологии; ➤ субъективные и объективные симптомы болезней кожи; 	4	1 2

местной терапии.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи; ➤ лабораторная диагностика (общие и специальные методы исследования); ➤ принципы наружной терапии болезней кожи; ➤ лекарственные формы для наружного применения: их определение, характер и механизм действия, показания и противопоказания; ➤ диспансерные методы наблюдения больных в дерматовенерологии; ➤ лечебное питание больных; ➤ профилактика кожных и венерических заболеваний. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с правилами приема и обследования больных, страдающими кожными заболеваниями; ➤ обучение правилам общения с пациентами; ➤ демонстрация пациентов с первичными и вторичными морфологическими элементами; ➤ обучение этическим аспектам общения с больными; ➤ обучение правилам сбора информации; ➤ выявление проблем пациента на основе собранной информации; ➤ проведение осмотра больных; ➤ пальпация первичных и вторичных морфологических элементов; ➤ обработка первичных и вторичных морфологических элементов кожных болезней; ➤ применение примочек, влажно-высыхающих повязок; ➤ применение присыпок, мазей; ➤ применение болтушек, паст, пластырей, йода; ➤ оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, на лечебные процедуры. 	4	3
Часть 2. Лечение пациентов с кожными заболеваниями			
Тема 2.1. Лечение пациентов при аллергических заболеваниях кожи.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дерматиты: определение; этиологическая классификация; ➤ <u>простые и аллергические контактные дерматиты</u>: клинические особенности (локализация, границы, рецидивы) и симптомы (от эритемы до некроза), лечение, профилактика, особенности ухода; ➤ <u>токсидермии</u>: характеристика, этиологические факторы, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика, особенности ухода; ➤ <u>профдерматозы</u>: факторы риска, классификация, клинические формы, диагностика, принципы лечения и профилактики; 	4	1 2

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>экзема</u>: этиология; патогенез, классификация, клиника, особенности течения экземы у детей, принципы общей и местной терапии, особенности ухода и диеты больных экземой, профилактика, диспансеризация; ➤ <u>атопический дерматит</u>: понятие об атопии, значение наследственности, клиника ограниченного и диффузного нейродермита, принципы общего и местного лечения, уход, диета, диспансеризация, санаторно-курортное лечение; ➤ <u>кожный зуд</u>: зуд кожи как симптом внутренних болезней (лекарственный, при поражении печени, почек, кроветворной системы, желез внутренней секреции, при гельминтозах) и как самостоятельное заболевание, этиология, патогенез, классификация, локализованный и универсальный кожный зуд, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика; ➤ <u>крапивница</u>: этиология, классификация, клинические разновидности, лечение, профилактика; ➤ <u>отек Квинке</u>: острый ограниченный отек Квинке, локализация, клиническая картина, осложнения, неотложная доврачебная помощь, госпитализация и особенности ухода. ➤ показания к срочной, плановой госпитализации; ➤ вопросы диспансеризации и трудоустройства данной категории больных. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разбор больных с различными дерматологическими проявлениями в связи с побочным действием лекарственных и других веществ на кожу и слизистые в стационаре и на амбулаторном приеме; ➤ знакомство с техникой лечебных процедур при наружном (примочки, присыпки, пасты, охлаждающие взвеси и т.д.) и общем лечении этой категории больных; ➤ усвоение мер профилактики профессиональных дерматозов на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве (диспансеризация и трудоустройство больных, профилактика, профотбор); ➤ изучение мероприятий по профилактике дерматита и профессиональных экзем у среднего медицинского персонала; ➤ демонстрация больных с различными проявлениями на коже, у которых зуд является основным ведущим симптомом; ➤ курация больных; ➤ сбор информации о заболевании, выявление причин заболевания (выявление аллергена); 	4	3

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ объяснение больным правил заполнения аллергологических карт;➤ проведение бесед с пациентами и их родственниками о профилактике и основах самоухода при данных заболеваниях кожи;➤ отработка манипуляций:<ul style="list-style-type: none">• применение примочек, мазей, паст;➤ оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, на лечебные процедуры;➤ использование справочной литературы и рецептурных справочников. | | |
|--|--|--|--|

	<p>использование больными фотозащитных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разбор пациентов с болезнями волос и желез кожи; ➤ решение клинических задач; ➤ демонстрация предраковых заболеваний губ, слизистых, новообразований кожи; ➤ определение факторов риска новообразований кожи; ➤ разбор деонтологических проблем диагноза; ➤ курация больных; ➤ сбор информации о заболевании; ➤ участие в обследовании больных; ➤ постановка диагноза; ➤ заполнение амбулаторной карты кожного больного; ➤ отработка манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • взятие мазков-отпечатков с пораженных участков кожи для цитологического исследования; • применение линиментов, мазей, кремов; • определение симптома Никольского; • определение псориатических феноменов. 		
<p>Тема 2.3. Лечение пациентов при пиодермитах и паразитарных заболеваниях кожи. Лечение пациентов при вирусных заболеваниях кожи. Лечение пациентов при туберкулезе кожи.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>пиодермиты</u>: определение, этиология (роль эндогенных и экзогенных факторов), патогенез, роль гноеродных микроорганизмов, макроорганизма и внешней среды в развитии пиодермий; ➤ классификация пиодермий: стафилококковые, стрептококковые и смешанные формы, поверхностные и глубокие формы, по течению острые и хронические; ➤ осложненные варианты течения пиодермий: абсцедирующий фурункул, фурункул лица (особенно носа и носогубного треугольника), фурункул осложненный лимфангоитом, лимфаденитом; ➤ тактика фельдшера в вопросах лечения, госпитализации данной категории больных; ➤ особенности пиодермий у детей; ➤ профилактика распространения пиодермий в детских учреждениях, в быту, в период беременности; ➤ принципы общей и местной терапии пиодермий, диета; ➤ режим больного, назначение по показаниям антибиотиков широкого спектра действия, сульфаниламидов, специфическая и неспецифическая 	4	2

	<p>иммуноterapia, общеукрепляющее лечение, местное лечение, физиотерапевтические процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>чесотка</u>: этиология, патогенез, пути распространения, клиническая картина чесотки у взрослых и детей, особенности клиники и течения чесотки в настоящее время, лечение больных чесоткой; ➤ профилактика чесотки: осмотры в очагах – школах, дошкольных учреждениях, общежитиях, методы дезинфекции одежды и белья больных чесоткой, предметов, окружающих пациента; ➤ <u>педикулез</u>: Головная, платяная и лобковая вошь, субъективные ощущения и проявления на коже от укусов насекомых, лечение, профилактика, методы дезинфекции; ➤ комплекс мер профилактики данных заболеваний в парикмахерских и банях; ➤ диспансерные методы наблюдения за больными и контактными; ➤ основы самоухода при данных заболеваниях; ➤ <u>герпесы</u>: пузырьковый и опоясывающий лишай, этиология заболеваний, факторы риска, способствующие повышению активности вируса, локализация и ее особенности, клинические формы опоясывающего лишая, лечение герпесов и профилактика, особенности течения герпесов у больных с ВИЧ-инфекцией; ➤ <u>бородавки</u>: этиология, классификация, клиника, лечение; ➤ <u>остроконечные кондиломы</u>: этиология, клиника, лечение; ➤ <u>контагиозный моллюск</u>: клиника, лечение, профилактика, особенно в детских учреждениях; ➤ понятие о туберкулезе кожи (клинические разновидности, эпидемиология и профилактика); ➤ лечебные и противозидемические мероприятия при данных заболеваниях; ➤ лабораторное обследование больных. 		3
			2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение в стационаре и на поликлиническом приеме различных форм пиодермий, чесотки, педикулеза, вирусных заболеваний кожи у взрослых и детей; ➤ разбор муляжей, слайдов, таблиц; ➤ усвоение способов общего, местного лечения и ухода за больными с пиодермиями; ➤ знакомство с организационными формами борьбы с пиодермиями на производстве, в том числе и среди работников сельского хозяйства и 	4	3

	<p>проведение профилактики пиодермий в период беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с лабораторной диагностикой чесотки; ➤ изучение правил и техники обработки больных чесоткой и педикулезом бензилбензоатом, методом Демьяновича, серными мазями; ➤ курация больных; ➤ сбор информации о заболевании; ➤ участие в обследованиях больных; ➤ постановка диагноза; ➤ проведение бесед с пациентами и их родственниками о профилактике и основах самоухода при данных заболеваниях; ➤ отработка манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • обработка очагов гнойничковой инфекции; • обработка больных чесоткой и педикулезом; • обработка элементов на коже анилиновыми красителями; • применение мазей; ➤ проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге; ➤ заполнение карты экстренного сообщения (форма № 089). 		
<p>Тема 2.4. Лечение пациентов при микозах.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ возбудители грибковых заболеваний кожи; ➤ источники и пути заражения человека; ➤ факторы риска; ➤ классификация: кератомикозы, дерматомиозы, кандидозы, глубокие микозы; ➤ <u>разноцветный лишай</u>: возбудитель, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, профилактика; ➤ <u>микроспория</u>: клинические разновидности: зоофильная, антропофильная, возбудители, эпидемиология, клиническая картина поражения гладкой кожи и волосистой части головы, люминесцентная, лабораторная диагностика; ➤ <u>трихофития</u>: возбудители, пути заражения, клинические разновидности: поверхностная, инфильтративно-нагноительная, хроническая, локализация, клинические симптомы, лабораторная диагностика, госпитализация, дезинфекционные мероприятия в очаге, профилактический осмотр контактных; ➤ специфическое лечение микроспории и трихофитии – гризеофульвин, местное лечение фунгицидными средствами, критерии излеченности; ➤ профилактические и противоэпидемические мероприятия в детских 	2	2

	<p>учреждениях, парикмахерских, сельском хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>микозы стоп</u>: возбудители, пути заражения; ➤ <u>рубромикозы, эпидермофития стоп</u>: клинические симптомы, разновидности, локализация, осложнения; ➤ <u>онихомикозы</u>: клиническая картина; ➤ лабораторная диагностика микозов; ➤ принципы общего и местного лечения микозов; ➤ профилактика микозов; ➤ диспансеризация больных микозами; ➤ организация борьбы с микозами: профилактические мероприятия (дезинфекция) в парикмахерских, банях, саунах, душевых, бассейнах; ➤ профилактические осмотры населения; ➤ санация источников заражения, ветеринарный надзор; ➤ <u>кандидозы стоп, слизистых, ногтей</u>: клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика; ➤ понятие о глубоких микозах: гистоплазмоз, бластомикоз, споротрихоз, актиномикоз и др. 		1
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение в стационаре и на поликлиническом приеме клинических проявлений у больных с микозами; ➤ знакомство с техникой взятия материала для микроскопического исследования и посевов на искусственные среды; с методом люминесцентной диагностики микроспории; ➤ знакомство с местной терапией, применяемой для лечения больных микозами; ➤ разбор методов профилактики и организации борьбы с грибковыми заболеваниями; ➤ проведение курации больных; ➤ сбор информации о заболевании; ➤ участие в обследовании больных; ➤ постановка диагноза; ➤ оформление медицинской документации; ➤ проведение бесед с пациентами и их родственниками о мерах профилактики и самоухода; ➤ отработка манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • взятие волос, чешуек, ногтей для исследования на грибы; • применение мазей, пластырей. 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выписывание основных дерматологических рецептов; ➤ заполнение экстренного извещения и необходимой документации на больного заразным кожным; ➤ проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге заражения кожных заболеваний; ➤ осмотр больного лампой Вуда; ➤ проведение обработки ногтей при онихомикозах; ➤ проведение дезинфекции обуви при грибковых заболеваниях. 		
Часть 3. Лечение пациентов с венерическими заболеваниями			
<p>Тема 3.1 Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Лечение пациентов при гонорее и ИППП.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понятие о венерических болезнях; ➤ основы законодательства при венерических болезнях; ➤ источники и пути распространения; ➤ понятие об инфекциях, передающихся половым путем, классификация; ➤ уrogenитальный хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, бактериальный вагиноз, трихомониаз: клинические особенности, принципы диагностики и лечения; ➤ понятие о ВИЧ-инфекции; ➤ санитарно-просветительская работа по борьбе с инфекциями, передаваемыми преимущественно половым путем; ➤ общественная и индивидуальная профилактика заболеваний, передающихся половым путем; ➤ <u>гонорея</u>: возбудитель гонореи; ➤ условия заражения, пути передачи инфекции; ➤ инкубационный период; ➤ сочетание гонореи с трихомониазом; ➤ пути распространения гонококка в организме человека: поражение мочевого аппарата, сухожильных влагалищ, суставов, эндокарда, конъюнктивы, миндалин; ➤ классификация гонореи: по длительности заражения (свежая, хроническая), по течению (острая, подострая, торпидная) с учетом топики; ➤ диагностика гонореи: двухстаканная проба мочи, бактериоскопия выделений, бактериологическое исследование и инструментальные исследования; ➤ клинические симптомы заболевания у мужчин, женщин и детей; ➤ осложнения гонореи; ➤ профилактика гонореи в детских учреждениях; 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принципы общей и местной терапии гонорейного процесса: комплексность лечения (антибактериальная терапия, иммунотерапия, вакциноterapia, аутогемотерапия, лактотерапия); ➤ критерии излеченности; ➤ виды провокаций; ➤ профилактика гонореи; ➤ деонтологические проблемы профилактических мероприятий, проводимых КВД, взаимоотношения медицинского персонала и здорового человека. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с правилами приема и обследования венерических больных; ➤ объяснение этических аспектов общения с данными больными; ➤ знакомство с различными методиками обследования больных; ➤ демонстрация пациентов с различными формами гонореи; ➤ курация больных; ➤ сбор информации; ➤ участие в обследовании больных; ➤ оформление медицинской документации (формы № 089 и № 65); ➤ отработка манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • взятие мазков из уретры, цервикального канала, прямой кишки, вагины у девочек; • спринцевание влагалища; • смазывание канала шейки матки; • введение гонококковой вакцины; ➤ соблюдение биомедицинской этики общения с больными; ➤ соблюдение мер безопасности при работе с кровью и заразным материалом. 	4	3
<p>Тема 3.2. Лечение пациентов при сифилисе: первичном, вторичном, третичном и врожденном.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>сифилис</u>: определение; ➤ возбудитель сифилиса, отличительные признаки и методы обнаружения; ➤ факторы риска, пути заражения: половой и бытовой; ➤ <u>общее течение сифилиса</u>: классификация, особенности современного течения сифилиса; ➤ инкубационный период, его сроки в настоящее время; ➤ факторы, влияющие на удлинение инкубационного периода: малые дозы антибиотиков, противотрихомонадные препараты, общее состояние организма, алкоголизм, наркомания; ➤ <u>первичный период сифилиса</u>: клиника первичного периода сифилиса: твердый 	4	2

	<p>шанкр, регионарный аденит, лимфангит;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ атипичные формы твердого шанкра; ➤ осложнения твердого шанкра; ➤ сроки и заразительность первичного серонегативного и первичного серопозитивного сифилиса. ➤ <u>вторичный период сифилиса</u>: сроки проявления, продолжительность вторичного периода: вторичный свежий, вторичный латентный, вторичный рецидивный; ➤ клинические симптомы вторичного периода сифилиса; ➤ системы, вовлекаемые в процесс при вторичном сифилисе: внутренние органы, нервная система, опорно-двигательный аппарат; ➤ <u>третичный период сифилиса</u>: сроки появления; ➤ стадии третичного сифилиса: активная, скрытая; ➤ локализация процесса: кожа и слизистые оболочки, внутренние органы, опорно-двигательный аппарат, нервная система; ➤ клинические проявления третичного периода; ➤ исход третичных сифилидов; ➤ заразительность третичных сифилидов; ➤ понятие о сухотке спинного мозга и прогрессивном параличе; ➤ <u>врожденный сифилис</u>: роль матери в передаче сифилиса потомству; ➤ исход беременности у женщин, больных сифилисом: выкидыши, преждевременные роды, мертворождения, рождение больных сифилисом детей; ➤ периоды врожденного сифилиса: плода, ранний и поздний; ➤ системы, вовлекаемые в процесс при врожденном сифилисе; ➤ достоверные и вероятные признаки позднего врожденного сифилиса. ➤ этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с пациентами. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с формами учета больных: ф.24, 25в, 30, 281.65а, 298.65б; ➤ объяснение юридического значения медицинской документации; ➤ разбор вопросов медицинской этики при осмотре больных сифилисом (строгий такт по отношению к больному, умение войти в доверие к больному); ➤ знакомство с пунктами личной профилактики; ➤ демонстрация пациентов с данным заболеванием, проявлениями первичного, вторичного и третичного периода сифилиса; 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснение обеспечения безопасности больного и персонала: обработка кожи рук после осмотра больных, обработка предметов, с которыми соприкасался больной; ➤ курация больных; ➤ участие в обследовании больных; ➤ оформление медицинской документации; ➤ проведение бесед с пациентами и их родственниками; ➤ отработка манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • обработка кожи рук после осмотра больных; • взятие кроки на комплекс серологических реакций; • взятие материала для исследования на бледную трепонему; • приготовление высушенной сыворотки. ➤ оформление медицинской документации; ➤ соблюдение биомедицинской этики общения с пациентом; ➤ выписывание основных рецептов; ➤ осуществление дезинфекции рук и инструментов при работе с венерическими больными; ➤ соблюдение мер безопасности при работе с кровью и заразным материалом. 		
<p>Тема 3.3. Лечение пациентов при сифилисе: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принципы диагностики и лечения сифилиса; ➤ <u>диагностика сифилиса</u>: значение клинических, серологических и других методов исследования для диагностики сифилиса; ➤ серологическая диагностика сифилиса: комплекс серологических реакций (КСР), реакция иммунофлюоресценции (РИФ), реакция иммобилизации бледных трепонем (РИБТ); ➤ показания для проведения КСР и сравнительная характеристика при различных стадиях заболевания; ➤ роль упрощенных серологических реакций в диагностике сифилиса; ➤ тактика медицинского персонала при положительных серологических реакциях у беременных; ➤ окончательная постановка диагноза и назначение специфического лечения только врачом специалистом; ➤ критерии диагностики первичного, вторичного и третичного сифилиса; ➤ <u>дифференциальная диагностика</u>: твердого шанкра, вторичных и третичных сифилидов; 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференциальная диагностика вторичного свежего и вторичного рецидивного периода; ➤ <u>лечение больных сифилисом</u>: специфические противосифилитические средства: антибиотики, препараты висмута, препараты йода, механизм их действия, показания и противопоказания к их применению, осложнения; ➤ неспецифическая терапия больных сифилисом; ➤ общие понятия о схемах (методах) лечения: хронический, перемежающийся и перманентный; ➤ критерии излеченности и прогноз при сифилисе; ➤ тактика медицинского персонала при эрозивно-язвенных поражениях половых органов; ➤ профилактика сифилиса; ➤ профилактика врожденного сифилиса: мероприятия по борьбе с врожденным сифилисом, проводимые в женской консультации и родильных домах. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство студентов с методами лабораторной диагностики сифилиса; ➤ участие в обследовании больных; ➤ оформление медицинской документации; ➤ оформление направлений в диагностическую лабораторию, на консультацию к специалисту; на лечебную процедуру; ➤ отработка манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • обработка кожи рук после осмотра больных; • взятие кроки па комплекс серологических реакций; • взятие материала для исследования на бледную трепонему; • приготовление высушенной сыворотки. ➤ соблюдение биомедицинской этики общения с пациентом; ➤ осуществлять дезинфекцию рук и инструментов при работе с венерическими больными. 	4	3
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 5. Составление планов бесед с пациентами. 6. Составление памяток пациентам. 7. Составление кроссвордов. 	20	3

8. Заполнение документации. 9. Подготовка бесед. 10. Оформление презентаций. 11. Отработка выполнения манипуляций.		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач. 3. Решение тестовых заданий.		3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 02 Лечебная деятельность		256	
МДК 02.09. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения		5	
Тема 1.	Содержание:		

	<p>взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся определять поля зрения (приборами и ориентировочно). • Проводят наружный осмотр глазного яблока боковым фокальным освещением. • Проводят осмотр век с выворотом верхнего века. • Определяют состояния слезовыводящего и глазодвигательного аппарата. • Учатся определять характер зрения. • Исследуют цветовое зрение по таблицам. • Учатся проводить профилактику близорукости, мышечной астенопии. • Выписывают рецепты на бланке. 		
<p>Тема 2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность воспалительных заболеваний глаз, причины воспалительных заболеваний глаз. • Роль состояния организма в развитии воспалительных заболеваний глаз. • Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. • Осложнения воспалительных заболеваний глаз. • Особенности лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз. • Клинические проявления воспалительных заболеваний век, слезных органов, орбиты, конъюнктивы, склеры, роговицы, сосудистой оболочки глаза. 	2	1 1 2 2
<p>именование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</p>	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> • Связь патологии орбиты с патологией окружающих анатомических структур. • Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. • Причины слезотечения. • Контроль пациента и оценка эффективности лечения. • Уход за послеоперационными больными. • Выполнение лечебных вмешательств. • Меры профилактики при инфекционных заболеваниях глаз. • Тактика фельдшера. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 		1 1 2 3 2 1
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. • Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. 	4	2

	<p>На практическом занятии студенты учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять циклитные боли. • Ориентировочно определять офтальмотонус. • Проверять остроту зрения. • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость. • Промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами. • Ухаживать за глазным протезом. • Взять мазок из конъюнктивальной полости. • Накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. • Выполнять лечебные вмешательства. • Выписывать рецепты. • Проводить оценку эффективности лечения. • Проводить осмотр методом бокового фокального освещения переднего отдела глаза с обязательным выворотом верхнего века и надавливанием на область слезного мешка. • Исследовать чувствительность роговицы. • Исследовать прозрачные среды глаза в проходящем свете. 		2	
			3	
			3	
			3	
			3	
			2	
			2	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 3. Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия «глаукома». • Классификация первичной глаукомы. • Пути оттока внутриглазной жидкости в норме. • Причины глаукомы и офтальмогипертензии. • Наиболее информативные методы ранней диагностики глаукомы. • Клиника глаукомы, острого приступа глаукомы, их лечения. • Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. • Клиника старческой катаракты, виды лечения. • Причины, клиника, лечение отслойки сетчатки. • Причины, виды заболеваний зрительного нерва, их лечение. • Заболевания сетчатки, зрительного нерва как проявления общего заболевания организма. • Роль наследственности, клинические проявления, виды лечения дистрофий сетчатки. • Лечение отслойки сетчатки. • Лечение заболеваний зрительного нерва. • Виды лечения дистрофий сетчатки. 	2	2	
			2	
			2	
			2	
			1	

	<ul style="list-style-type: none"> • Клиника, лечение ретинобластомы. • Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. • Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Современные методы коррекции афакии. • Лечение ретинобластомы. • Тактика фельдшера. • Контроль пациента и оценка эффективности лечения. • Выполнение лечебных вмешательств. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Клиника, лечение ретинобластомы. • Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. • Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Современные методы коррекции афакии. • Лечение ретинобластомы. • Тактика фельдшера. • Контроль пациента и оценка эффективности лечения. • Выполнение лечебных вмешательств. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Клиника, лечение ретинобластомы. • Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. • Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Современные методы коррекции афакии. • Лечение ретинобластомы. • Тактика фельдшера. • Контроль пациента и оценка эффективности лечения. • Выполнение лечебных вмешательств. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 		3
	<ul style="list-style-type: none"> • Клиника, лечение ретинобластомы. • Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. • Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Современные методы коррекции афакии. • Лечение ретинобластомы. • Тактика фельдшера. • Контроль пациента и оценка эффективности лечения. • Выполнение лечебных вмешательств. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 		3
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в профильном офтальмологическом отделении. • Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. <p>На практическом занятии студенты учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства. 	10	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в профильном офтальмологическом отделении. • Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. <p>На практическом занятии студенты учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства. 		3
<p>енование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</p>	<p>Объем часов</p>	<p>Уровень освоения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Исследовать остроту и поле зрения. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения. • Проводить тонометрию с помощью тонометра Маклакова и ориентировочно. • Проводить беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы. <p>Проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.</p>		3
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Исследовать остроту и поле зрения. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения. • Проводить тонометрию с помощью тонометра Маклакова и ориентировочно. • Проводить беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы. <p>Проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.</p>		3
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Исследовать остроту и поле зрения. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения. • Проводить тонометрию с помощью тонометра Маклакова и ориентировочно. • Проводить беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы. <p>Проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.</p>		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Исследовать остроту и поле зрения. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения. • Проводить тонометрию с помощью тонометра Маклакова и ориентировочно. • Проводить беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы. <p>Проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.</p>		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Исследовать остроту и поле зрения. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения. • Проводить тонометрию с помощью тонометра Маклакова и ориентировочно. • Проводить беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы. <p>Проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.</p>		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Исследовать остроту и поле зрения. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения. • Проводить тонометрию с помощью тонометра Маклакова и ориентировочно. • Проводить беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы. <p>Проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.</p>		2
<p>Тема 4. Неотложная помощь при травме органа зрения</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды глазного травматизма, его причины. • Клиника и неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы, ушибах глазного яблока; химические, термические, лучевые ожоги глаз; профилактику глазного травматизма. • Осложнения при травмах глаз, их лечение. • Тактика фельдшера. 	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. • Выполнение лечебных вмешательств. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. • Понятие «слепота». • Особенности обучения в школах слепых и слабовидящих. • Реабилитация слабовидящих и слепых. • Вопросы трудоустройства слабовидящих. • Вопросы инвалидности по зрению. • Профилактика врожденной патологии глаза. 		2
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. • Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. 		2
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Студенты учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать неотложную помощь при поражениях глаз газовым пистолетом. • Оказывать неотложную помощь при травмах глаз. • Уметь удалять поверхностные инородные тела с роговицы. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения с выворачиванием верхнего века. • Уметь промывать конъюнктивальную полость. • Уметь проводить инстилляцию глазных капель. • Уметь закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Уметь наложить асептическую моно- и бинокулярные повязки. 		2 2

	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p>		2
<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</p>	<p>Объем часов</p>	<p>Уровень освоения</p>

	<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия. Практические занятия проводятся в учебной комнате, в отделениях соматической клиники, в детском инфекционном отделении.</p>		
--	--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02 Лечебная деятельность			
МДК 02.07. Лечение пациентов с дерматовенерическими заболеваниями			
Часть 1 Основы общей дерматовенерологии		60 / 28 / 32	
Тема 1.1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики.	Содержание <ul style="list-style-type: none"> ➤ дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы; ➤ общие сведения о коже (анатомия, физиология); ➤ особенности кожи и слизистых в разные возрастные периоды жизни; 	4	1
			2

<p>Принципы общей и местной терапии. Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ этиология и патогенез заболеваний кожи; ➤ вопросы биомедицинской этики в дерматовенерологии; ➤ субъективные и объективные симптомы болезней кожи; ➤ первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи; ➤ лабораторная диагностика (общие и специальные методы исследования); ➤ принципы наружной терапии болезней кожи; ➤ лекарственные формы для наружного применения: их определение, характер и механизм действия, показания и противопоказания; ➤ диспансерные методы наблюдения больных в дерматовенерологии; ➤ лечебное питание больных; ➤ профилактика кожных и венерических заболеваний. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с правилами приема и обследования больных, страдающими кожными заболеваниями; ➤ обучение правилам общения с пациентами; ➤ демонстрация пациентов с первичными и вторичными морфологическими элементами; ➤ обучение этическим аспектам общения с больными; ➤ обучение правилам сбора информации; ➤ выявление проблем пациента на основе собранной информации; ➤ проведение осмотра больных; ➤ пальпация первичных и вторичных морфологических элементов; ➤ обработка первичных и вторичных морфологических элементов кожных болезней; ➤ применение примочек, влажно-высыхающих повязок; ➤ применение присыпок, мазей; ➤ применение болтушек, паст, пластырей, йода; ➤ оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, на лечебные процедуры. 	2	3
<p>Часть 2. Сестринский уход при заболеваниях кожи</p>			
<p>Тема 2.1. Сестринский уход за больными при аллергических</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дерматиты (определение, этиология, классификация, клинические разновидности, лечение, профилактика, особенности ухода за больными); ➤ понятие о сенсibilизации и аллергии в дерматовенерологии; 	1	1

заболеваниях кожи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ токсидермии (общая характеристика, этиология, патогенез, клинические разновидности, общая симптоматика, принципы диагностики и лечения); ➤ профдерматозы (факторы риска, общая патология, этиологическая классификация, клинические формы, профессиональные примеры, принципы лечения, профилактики и диспансеризации); ➤ экзема (этиопатогенез, классификация, клиническая картина, принципы общей и местной терапии); ➤ атопический дерматит (понятие об атопии, клиника ограниченного и диффузного нейродермита, принципы общего и местного лечения, диспансеризация, санаторно-курортное лечение); ➤ кожный зуд (причины и механизмы развития зуда, классификация, план клинического обследования, диагностика, лечение); ➤ крапивница, отек Квинке (этиология, патогенез, классификация, клинические разновидности, лечение); ➤ профилактика аллергических заболеваний кожи; ➤ аппликационные и капельные кожные пробы; ➤ принципы диагностики и ухода за больными с аллергическими заболеваниями кожи; ➤ принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями кожи; ➤ лечебное питание больных; ➤ проблемы пациентов и варианты их решения. 		2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрация пациентов с алергодерматозами; ➤ знакомство с различными методами лечения больных: этиологическим, патогенетическим, симптоматическим, физиотерапевтическим; ➤ выявление проблем пациента на основе собранной информации; ➤ проведение осмотра больных; ➤ осуществление сестринского процесса при аллергических заболеваниях кожи; ➤ консультирование по питанию пациентов при аллергических заболеваниях кожи; ➤ применение примочек, влажно-высыхающих повязок; ➤ применение присыпок, мазей; ➤ применение болтушек, паст; ➤ оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, на лечебные процедуры; ➤ использование справочной литературы и рецептурных справочников. 	1	3

Тема 2.2. Сестринский уход за больными при болезнях кожи неизвестной этиологии. Болезни волос, сальных и потовых желез. Новообразования кожи.	Содержание <ul style="list-style-type: none"> ➤ псориаз, красный плоский лишай (теории возникновения заболеваний, патогенез, клинические формы и стадии развития, изоморфная реакция Кебнера, диагностические феномены, принципы общей и местной терапии); ➤ красная волчанка, склеродермия (понятие о болезнях соединительной ткани, этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика); ➤ пузырьчатые дерматозы (определение, причины возникновения и механизмы развития, клинические разновидности, методы диагностики – клетки Тцанка, симптом Никольского, принципы лечения и профилактики); ➤ новообразования кожи (классификация, типичная локализация заболеваний, основные клинические формы); ➤ болезни волос, сальных и потовых желез (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, лечение); ➤ проблемы пациентов и варианты их решения; ➤ особенности сестринского ухода при данных заболеваниях. ➤ лечебное питание больных; ➤ диспансерные методы наблюдения за больными с данной патологией; ➤ профилактика возникновения рецидивов; 	1	1
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрация больных папулезными и буллезными дерматозами; ➤ знакомство с лабораторными методами диагностики данных заболеваний; ➤ объяснение диспансеризации и профилактики возникновения рецидивов; ➤ осуществление сестринского процесса при данных заболеваниях; ➤ консультирование по лечебному питанию; ➤ определение псориатических феноменов у пациентов; ➤ взятие мазков-отпечатков с пораженных участков для цитологического исследования; ➤ соблюдение биомедицинской этики общения с пациентами; ➤ применение линиментов, мазей и кремов. 	1	2 3
Тема 2.3. Сестринский уход за больными при пиодермитах и паразитарных заболеваниях кожи.	Содержание <ul style="list-style-type: none"> ➤ пиодермии: <ul style="list-style-type: none"> • определение, этиология, патогенез; • роль гноеродных микроорганизмов в развитии патологии; • классификация (стафилококковые, стрептококковые и смешанные формы, поверхностные и глубокие формы); 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> • осложнения; • диагностика; • принципы лечения; • особенности пиодермий в детском возрасте; <ul style="list-style-type: none"> ➤ чесотка: ➤ этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика; ➤ педикулез: ➤ разновидности вшей, клиника, лечение, профилактика; ➤ санитарно-просветительская работа по предупреждению заразных кожных болезней; ➤ комплекс профилактических мероприятий в детских учреждениях и организованных коллективах; ➤ комплекс мер профилактики данных заболеваний в парикмахерских и банях; ➤ диспансерные методы наблюдения за больными и контактными; ➤ основы самоухода при данных заболеваниях. 		3
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрация пациентов с пиодермитами, паразитарными заболеваниями кожи; проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге; ➤ проведение обработки больных с гнойничковыми заболеваниями, чесоткой, педикулезом; ➤ заполнение карты экстренного сообщения (форма № 089); ➤ осуществление сестринского процесса при пиодермитах; ➤ осуществление сестринского процесса при паразитарных заболеваниях; ➤ осмотр волосистой части головы на предмет исключения педикулеза; ➤ осуществить технику обработки очагов гнойничковых заболеваний кожи (очистка очага поражения и его подготовка к применению наружных лекарственных форм, дезинфекция окружающей кожи спиртовыми растворами, туширование очагов пиодермий анилиновыми красителями); ➤ наложение ихтиоловой лепешки. 	2	3

<p>Тема 2.4. Сестринский уход за больными при микозах.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ этиология и патогенез микозов; ➤ лабораторная диагностика грибковых заболеваний кожи; ➤ клинические проявления данных заболеваний; ➤ лечебные и противоэпидемические мероприятия при данных заболеваниях; ➤ классификация дерматомикозов; ➤ разноцветный лишай (этиология, клиника, диагностика, проба Бальцера, симптом Бенъе-Мещерского, лечение, профилактика); ➤ эритразма (клиника, лечение); ➤ микроспория (клинические разновидности, возбудители, эпидемиология, клиническая картина поражений на гладкой коже и волосистой части головы, люминесцентная, лабораторная диагностика); ➤ трихофития (возбудители, клиника, лабораторная диагностика); ➤ фавус (возбудители, клиника, эпидемиология); ➤ специфическое лечение микроспории и трихофитии; ➤ критерии излеченности; диспансеризация; ➤ микозы стоп (возбудители, пути передачи, клинические разновидности, локализация, понятие о фтидах, микидах); ➤ онихомикозы (клиника, лабораторная диагностика, принципы общего и местного лечения); ➤ кандидоз кожи и слизистых оболочек (определение, диагностика, лечение, профилактика); ➤ факторы риска, пути заражения, меры профилактики при грибковых заболеваниях кожи; ➤ комплекс профилактических мероприятий в детских учреждениях и организованных коллективах при данных заболеваниях; ➤ проведение люминесцентной диагностики лампой Вуда; ➤ меры безопасности при работе с заразным материалом; ➤ вопросы госпитализации и диспансеризации больных; ➤ основы самоухода при данных заболеваниях; 	<p>1</p>	<p>1</p>
---	--	-----------------	-----------------

	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ провести текущую и заключительную дезинфекцию в очаге; ➤ осуществлять сестринский процесс при грибковых заболеваниях кожи; ➤ взять волосы, чешуйки, ногти для исследования на грибы; ➤ обработать ногти при онихомикозе; ➤ провести дезинфекцию обуви при грибковых заболеваниях. ➤ обеспечить безопасность при работе с заразным материалом; ➤ применить лечебные пластыри. 	1	3
<p>Тема 2.5. Сестринский уход за больными при вирусных заболеваниях кожи. Понятие о туберкулезе кожи.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ этиология и патогенез вирусных заболеваний кожи; ➤ клинические проявления; ➤ герпесы (этиология, определение, классификация, клинические разновидности, диагностика и лечение); ➤ факторы риска, способствующие повышению активности вируса; ➤ бородавки (этиология, классификация, лечение); ➤ остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск (клиника, диагностика, лечение); ➤ понятие о туберкулезе кожи (клинические разновидности, эпидемиология и профилактика); ➤ лечебные и противоэпидемические мероприятия при данных заболеваниях; ➤ лабораторное обследование больных; ➤ проблемы пациентов при этих заболеваниях и варианты их решения; ➤ принципы диагностики заболеваний и ухода за больными; ➤ лечебное питание больных; ➤ диспансерные методы наблюдения за больными. 	1	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществление сестринского процесса при данных заболеваниях; ➤ заполнение медицинской документации; ➤ соблюдение техники инфекционной безопасности пациента и персонала; ➤ соблюдение биомедицинской этики общения с больным. 	1	3
Часть 3. Сестринский уход при венерических заболеваниях			
<p>Тема 3.1 Понятие об инфекциях, передающихся половым путем.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понятие о венерических болезнях; ➤ основы законодательства при венерических болезнях; 	2	3

<p>Сестринский уход за больными при сифилисе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ источники и пути распространения; ➤ понятие об инфекциях, передающихся половым путем, классификация; ➤ сифилис: определение, возбудитель сифилиса, отличительные его признаки и методы обнаружения, факторы риска, пути заражения: половой и бытовой; ➤ общее течение сифилиса; ➤ особенности современного течения сифилиса; ➤ клиника первичного периода сифилиса; ➤ атипичные формы твердого шанкра; ➤ диагностика первичного периода; ➤ клинические симптомы вторичного периода сифилиса; ➤ классические и серологические реакции при вторичном сифилисе; ➤ клиническая картина третичного периода сифилиса; ➤ показатели серологических реакций; ➤ роль матери в передаче сифилиса потомству; ➤ исход беременности у женщин, больных сифилисом; ➤ периоды врожденного сифилиса; ➤ достоверные и вероятные признаки врожденного сифилиса; ➤ мероприятия по борьбе с врожденным сифилисом, проводимые в женских консультациях и роддомах; ➤ этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с пациентами; ➤ сестринский процесс в венерологии. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществление сестринского процесса при сифилисе I, II, III, врожденном сифилисе; ➤ подготовить пациента к обследованию; ➤ объяснить пациенту предстоящую процедуру; ➤ планировать сестринские услуги, обеспечивающие безопасность пациента и персонала; ➤ правильно рекомендовать пациенту прием лекарств; ➤ вести больного при подозрении на сифилис; ➤ взять кровь на комплекс серологических реакций; ➤ оформить направления в диагностическую лабораторию, на консультацию к специалисту, на лечебную процедуру; ➤ правильно вести медицинскую документацию; ➤ соблюдать биомедицинскую этику общения с пациентом. 	2	3

<p>Тема 3.2. Сестринский уход за больными при гонорее и ИППП.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ этиология и патогенез инфекций, передающихся половым путем; ➤ лабораторная, серологическая и культуральная диагностика этих заболеваний; ➤ критерии излеченности гонореи; ➤ клинические проявления заболеваний; ➤ урогенитальный хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, бактериальный вагиноз, трихомониаз: клинические особенности, принципы диагностики и терапии; ➤ понятие о ВИЧ-инфекции; ➤ гонорея мужчин, женщин и детей: этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения, принципы диагностики, лечения и профилактики гонореи; ➤ возможные осложнения и профилактика данных инфекций; ➤ факторы риска и пути заражения; ➤ меры безопасности медицинского персонала при работе с кровью и заразным материалом; ➤ санитарно-просветительская работа по борьбе с инфекциями, передаваемыми половым путем; ➤ общественная и индивидуальная профилактика инфекций, передающихся половым путем; ➤ этические проблемы взаимоотношений среднего медицинского персонала и пациентов. 	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ заполнить медицинскую документацию (формы № 089 и № 65); ➤ подготовить пациента к обследованию; ➤ объяснить предстоящую лечебную или диагностическую процедуру; ➤ взять мазки на инфекции, передающиеся половым путем, у мужчин и женщин на гонококки и трихомонады из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала шейки матки, заднего прохода; ➤ правильно рекомендовать больному прием назначенных лекарств; ➤ соблюдать биомедицинскую этику общения с больными; ➤ соблюдать меры безопасности при работе с кровью и заразным материалом. 	2	3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. 12. Работа с конспектом лекций.</p>		18	3

13. Изучение нормативных документов. 14. Подготовка сообщений, рефератов. 15. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 16. Составление плана сестринского ухода. 17. Составление планов обучения пациентов. 18. Составление протоколов сестринских вмешательств. 19. Составление памяток пациентам. 20. Составление планов наблюдения за пациентами. 21. Составление кроссвордов. 22. Заполнение сестринской документации. 23. Подготовка бесед. 24. Отработка выполнения манипуляций.		3
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> 4. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой и другими источниками информации. 5. Решение ситуационных задач. 6. Решение тестовых заданий.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 02 Лечебная деятельность		256	
МДК 02.09. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения		5	
Тема 1. Лечение миопии, косоглазия,	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Система организации офтальмологической помощи. • Анатомия и физиология органа зрения, его эмбриогенез. 		1

амблиопии.	<ul style="list-style-type: none"> • Виды клинической рефракции. • Современные методы коррекции аномалий рефракции. • Понятие «острота зрения» и методика ее определения. • Понятие «диоптрии», «пресбиопия» и её коррекция. • Понятие об очковых стеклах, их свойствах и назначении. • Определение бинокулярного зрения. • Понятие «цветовое зрение», расстройства, способы исследования. • Понятие «поле зрения» и методы определения границ поля зрения. • Определение остроты центрального зрения вдаль по таблицам, ориентировочно, вблизи у взрослых и детей. • Клиника близорукости, её осложнения, профилактика. • Современные методы лечения миопической болезни. • Клиника дальнозоркости, её коррекция. • Понятия «косоглазие», «амблиопия», лечение. • Астигматизм и его виды. • Виды рефракционных операций. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 	2	2
-------------------	--	---	---

Продолжение таблицы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. • Проводится демонстрация тематических пациентов. • Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. • Помогают корректировать зрение пациентам. • Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. • Выполняют лечебные вмешательства. • Выписывают рецепты на очки. • Осваивают методику обследования пациентов с заболеваниями глаз. • Учатся определять остроту центрального зрения вдаль по таблицам, ориентировочно, вблизи у взрослых и детей. • Учатся определять поля зрения (приборами и ориентировочно). 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят наружный осмотр глазного яблока боковым фокальным освещением. • Проводят осмотр век с выворотом верхнего века. • Определяют состояния слезовыводящего и глазодвигательного аппарата. • Учатся определять характер зрения. • Исследуют цветовое зрение по таблицам. • Учатся проводить профилактику близорукости, мышечной астенопии. • Выписывают рецепты на бланке. 		
Тема 2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность воспалительных заболеваний глаз, причины воспалительных заболеваний глаз. • Роль состояния организма в развитии воспалительных заболеваний глаз. • Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. • Осложнения воспалительных заболеваний глаз. • Особенности лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз. • Клинические проявления воспалительных заболеваний век, слезных органов, орбиты, конъюнктивы, склеры, роговицы, сосудистой оболочки глаза. 	2	1 1 2 2

Продолжение таблицы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> • Связь патологии орбиты с патологией окружающих анатомических структур. • Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. • Причины слезотечения. • Контроль пациента и оценка эффективности лечения. • Уход за послеоперационными больными. • Выполнение лечебных вмешательств. • Меры профилактики при инфекционных заболеваниях глаз. • Тактика фельдшера. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 		1 1 2 3 2 1
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. • Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. 	4	2

	<p>На практическом занятии студенты учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять циклитные боли. • Ориентировочно определять офтальмотонус. • Проверять остроту зрения. • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость. • Промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами. • Ухаживать за глазным протезом. • Взять мазок из конъюнктивальной полости. • Накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. • Выполнять лечебные вмешательства. • Выписывать рецепты. • Проводить оценку эффективности лечения. • Проводить осмотр методом бокового фокального освещения переднего отдела глаза с обязательным выворотом верхнего века и надавливанием на область слезного мешка. • Исследовать чувствительность роговицы. • Исследовать прозрачные среды глаза в проходящем свете. 		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	--	--

Продолжение таблицы

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</p>	<p>Объем часов</p>	<p>Уровень освоения</p>
<p>Тема 3. Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза.</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия «глаукома». • Классификация первичной глаукомы. • Пути оттока внутриглазной жидкости в норме. • Причины глаукомы и офтальмогипертензии. • Наиболее информативные методы ранней диагностики глаукомы. • Клиника глаукомы, острого приступа глаукомы, их лечения. • Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. • Клиника старческой катаракты, виды лечения. • Причины, клиника, лечение отслойки сетчатки. • Причины, виды заболеваний зрительного нерва, их лечение. • Заболевания сетчатки, зрительного нерва как проявления общего заболевания организма. • Роль наследственности, клинические проявления, виды лечения дистрофий сетчатки. • Лечение отслойки сетчатки. • Лечение заболеваний зрительного нерва. 	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Виды лечения дистрофий сетчатки. • Клиника, лечение ретинобластомы. • Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. • Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Современные методы коррекции афакии. • Лечение ретинобластомы. • Тактика фельдшера. • Контроль пациента и оценка эффективности лечения. • Выполнение лечебных вмешательств. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 		1 2 2 3 3
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в профильном офтальмологическом отделении. • Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. <p>На практическом занятии студенты учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства. 	10	2 3

Продолжение таблицы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить инстилляцию глазных капель. • Закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. • Исследовать остроту и поле зрения. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения. • Проводить тонометрию с помощью тонометра Маклакова и ориентировочно. • Проводить беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы. <p>Проводить дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.</p>		3 3 2 2 2 2 2
Тема 4. Неотложная помощь при травме органа зрения	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды глазного травматизма, его причины. • Клиника и неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы, ушибах глазного яблока; химические, термические, лучевые ожоги глаз; профилактику глазного травматизма. 	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Осложнения при травмах глаз, их лечение. • Тактика фельдшера. • Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. • Выполнение лечебных вмешательств. • Психологическая помощь пациентам и их родственникам. • Понятие «слепота». • Особенности обучения в школах слепых и слабовидящих. • Реабилитация слабовидящих и слепых. • Вопросы трудоустройства слабовидящих. • Вопросы инвалидности по зрению. • Профилактика врожденной патологии глаза. 		2
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. • Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. 		2

Продолжение таблицы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Студенты учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать неотложную помощь при поражениях глаз газовым пистолетом. • Оказывать неотложную помощь при травмах глаз. • Уметь удалять поверхностные инородные тела с роговицы. • Проводить осмотр глаз методом бокового фокального освещения с выворачиванием верхнего века. • Уметь промывать конъюнктивальную полость. • Уметь проводить инстилляцию глазных капель. • Уметь закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость. • Уметь наложить асептическую моно- и бинокулярные повязки. 		2 2

	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p>		2
	<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия. Практические занятия проводятся в учебной комнате, в отделениях соматической клиники, в детском инфекционном отделении.</p>		

МДК 02.10. Лечение пациентов			
-------------------------------------	--	--	--

стоматологического профиля			
Тема 1. Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Принципы организации стоматологической помощи населению. • Структурные подразделения стоматологической поликлиники. • Оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. • Обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнеза, - внешний осмотр, - обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. • Обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта. • Оценка состояния слизистой оболочки полости рта. • Рентгенологическое исследование. • Оформление медицинской документации. 	2	2
	Практические занятия: в стоматологической поликлинике в терапевтическом отделении. <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основными принципами организации стоматологической помощи населению. • Ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. • Демонстрация оборудования и инструментов стоматологического кабинета. • Демонстрация методики обследования стоматологических пациентов. • Отработка друг на друге методов обследования зубов. • Отработка методов диагностики стоматологического пациента. • Оценка состояния зубов, зубных рядов и состояние слизистой оболочки полости рта. • Интерпретация дополнительных методов исследования: лабораторные и рентгенологические. • Оформление медицинской документации. • Онконастороженность в стоматологии. 	6	3

Тема 2. Лечение болезней твердых тканей зуба, пульпы, периодонта.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Теория возникновения кариеса. • Некариозные поражения твёрдых тканей зуба. • Болезни пульпы и периодонта. • Классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика пульпита и периодонтита. • Лечение кариеса и некариозных болезней зубов. • Лечение пульпита и периодонтита. • Доврачебная помощь при воспалении пульпы и периодонта. • Профилактика кариеса, пульпита и периодонтита. 	4	2
	Практические занятия в терапевтическом кабинете стоматологической поликлиники. <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация пациентов с клиническими проявлениями поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба. • Подготовка пациента к стоматологическому вмешательству. • Обсуждение методов лечения кариеса, некариозных поражений зубов, пульпита, периодонтита. • Оказание доврачебной помощи при кариесе, пульпите, периодонтите. • Документирование результатов. • Оформление фрагментов истории болезни стоматологического больного. • Тактика фельдшера при оказании доврачебной помощи. 	4	3
Тема 3. Лечение болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Пародонт – как анатомическое образование. • Этиология пародонтоза. • Этиопатогенез и классификация заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. • Особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. • Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. • Первая помощь при стоматите. 	4	2
	Практические занятия в пародонтологическом кабинете стоматологической поликлинике. <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация особенностей обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. • Отработка друг на друге методов обследования зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта. • Обсуждение методов лечения пародонтита, пародонтоза и стоматита. • Оказание доврачебной помощи при пародонтите, пародонтозе и стоматите. 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Тактика фельдшера при оказании доврачебной помощи. 		
Тема 4. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. • Этиопатогенез периостита, остеомиелита, лимфаденита, абсцесса и флегмоны челюстно-лицевой области. • Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. • Клиническая картина и дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, лимфаденита, абсцесса и флегмоны челюстно-лицевой области. Ангина Людвига. • Одонтогенные осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. • Методы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. • Неотложная и доврачебная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. • Показания и противопоказания к операции удаления зуба. • Особенности подготовки пациента к операции удаления зуба. • Методика удаления зубов. • Уход за послеоперационной раной. • Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё. 	4	2
	Практические занятия в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники. • Знакомство с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, лимфаденит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны и др.). • Оказание доврачебной помощи при периостите, остеомиелите, лимфадените, абсцессе, флегмоне и др. • Определение показаний к госпитализации. • Подготовка пациента к хирургическому вмешательству. • Обсуждение методов лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. • Изучение показаний и противопоказаний (абсолютные и относительные) к операции удаления зуба. • Изучение возможных осложнений во время и после проведения операции удаления зуба. • Обсуждение рекомендаций для пациентов после операции удаления зуба. • Тактика фельдшера при оказании доврачебной помощи. 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление медицинской документации. 		
Тема 5. Лечение травм челюстно-лицевой области	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности повреждения челюстно-лицевой области (мягких тканей лица, костей лицевого скелета). • Классификация повреждений челюстно-лицевой области. • Клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. • Особенности повреждения и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. • Ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.). 	2	2
	Практические занятия в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. <ul style="list-style-type: none"> • Неотложная, доврачебная, квалифицированная и специализированная помощь при повреждении челюстно-лицевой области. • Методы временной, транспортной иммобилизации. • Определение показаний к госпитализации при травмах челюстно-лицевой области. • Обсуждение возможных осложнений и их профилактика при травмах челюстно-лицевой области. • План лечения в каждом конкретном случае. • Обсуждение организации питания пациентов с травмами челюстно-лицевой области. • Уход за больными, особенности кормления. • Тактика фельдшера при оказании доврачебной помощи. 	6	3

	<p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. • Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. • Выполнение диагностических манипуляций. • Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. • Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. • Выполнение фрагмента истории болезни. • Работа над рефератами по теме занятия. • Работа с интернет – ресурсами. • Зарисовать схему хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования. • Составление словаря медицинских терминов. • Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. • Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. • Составление дневника самонаблюдения для пациентов. • Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. • Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. • Работа над рефератами и УИРС по теме занятия 	20	
	<p>Примерная тематика домашних заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности диагностики и клинические проявления при заболеваниях челюстно-лицевой области. • Принципы онкологической настороженности. • Неотложная помощь при острых заболеваниях зубов и слизистой оболочки полости рта. • Объем доврачебной помощи при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. • Обследование пациента с помощью основного набора стоматологических инструментов. • Лекарственные препараты, подбор доз. • Решение ситуационных задач. • Кроссворды (препараты). • Написание рефератов: «Биохимия полости рта», «Профилактика кариеса», «Гигиена полости 		

	<p>рта», «Профилактика болезней пародонта», «Некариозные поражения зубов», «Профилактические средства гигиены», «Аномалии прикуса», «и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. • Подготовить рекомендации для амбулаторных пациентов: по уходу, по питанию, режиму труда и отдыха, по приему препаратов. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике стоматологических заболеваний. • Инструктаж по гигиене полости рта. 		
	Всего:	60	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний
- кабинет кожных и венерологических заболеваний
- кабинет нервных и психических болезней
- кабинет онкологии
- кабинет травматологии
- кабинет болезней уха, горла, носа
- кабинет гериатрии
- кабинет стоматологический
- кабинет фтизиатрии
- кабинет гериатрии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеомангнитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;

- негатоскоп;
- кинокамера;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смолева, Э.В., Шутов, Ю.Э.Терапия для фельдшера [Текст] / Э.В. Смолева, Ю.Э. Шутов.- Ростов-н/Д:Феникс, 2007.-213 с.
2. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С., Мартынов, А.И.Внутренние болезни: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, А.И.Мартынов,- М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -Т.1. -672 с., Т.2. -592 с.
3. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
4. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
5. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
6. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
7. Мартынов, А.И. Внутренние болезни [Текст]: учебник /А.И Мартынов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2007.-314 с.

8. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 416 с.
9. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: СпецЛит, 2011.- 431с.: ил.
10. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – (Медицина).
11. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб. пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
12. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.: ил.
13. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб. пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
14. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
15. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд. 12-е. -_Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – (Медицина).
16. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н.Жуков, С.А.Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 384 с. [16]л. цв. ил.
17. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П.Смирнов. – М.: «Академия», 2010. – 128 с.
18. Котельников Г.П. Травматология: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
19. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
20. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
21. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
22. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.; ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
23. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7–е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. –447 с.
24. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2011. – 288 с.
25. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил.
26. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М. Русакова. – М.: Оникс, 2010. – 592 с.
27. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В.Косарев, С.А.Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 477 с.

Дополнительные источники:

1. Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008.- 208 с.
2. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С.Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А.Мухин, В.С. Моисеев.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-848 с.
3. Гребенев, А.Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник / А.Л. Гребенев.- М.: Медицина, 2005.-592 с.
4. Петров, С.В. Общая хирургия: учебник для студентов мед. вузов + CD / С.В. Петров.-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2009. -768 с.
5. Савельев, В.С. Хирургические болезни: учебник для студентов мед. вузов + CD: в 2 т. / В.С. Савельев. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008. -Т. 1. -608 с.; Т. 2.-400 с.
6. Хирургические болезни: учебник для студентов мед. вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2010. -664 с.
7. Лопаткин Н.А.Урология[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Н.А. Лопаткин .-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 520 с.
8. Савельева, Г.М. Бреусенко, В.Г.Гинекология[Текст]: учебник для студентов мед.вузов /Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008. -432 с.
9. Акушерство: учебник для студентов мед. вузов + CD / Под ред. Г.М. Савельевой, Р.И. Шалиной, Л.Г. Сичинавы, О.Б. Паниной, М.А. Курцера. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- 656 с.
10. Радзинский, В.Е.Акушерство: учебник для студентов мед. вузов + CD / В.Е. Радзинский.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-904 с.
11. Линева, О.И. Акушерство [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений /О.И.Линева, О.В.Сивочалова, Л.В.Гаврилова. – М.: Академия, 2006.-289 с.
12. Геппе ,Н.А.Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед. вузов + CD/ Н.А. Геппе .- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
13. Шабалов, Н.П. Педиатрия[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Н.П.Шабалов.-М.: СпецЛит,2010.- 935 с.
14. Петрухин, А.С.Детская неврология[Текст]: учебник для студентов мед. вузов: в 2 т. / А.С. Петрухин. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- Т.1.-272 с.; Т.2.-560с.
15. Баранова, А.А. Детские болезни: учебник студентов мед. вузов + CD / А.А. Баранова.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-1008 с.
16. Мельникова, И.Ю.Детские болезни[Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD / И.Ю. Мельникова.- М.: ГЭОТАРМЕДИА, 2009.-Т.1-672 с., Т.2- 609 с.
17. Геппе, Н.А.Педиатрия: учебник для студентов мед. вузов + CD/Н.А. Геппе.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-352 с.
18. Инфекционные болезни и эпидемиология[Текст]: учебник для студентов мед.вузов /В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К . Данилкин.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-832 с.
19. Незнанов, Н.Г.Психиатрия[Текст]: учебник для студентов мед. вузов+ CD /Н.Г.Незнанов.-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2009. -496 с.
20. Цыганков, Б.Д., Овсянников, С.А. Психиатрия[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Б.Д. Цыганков, С.А.Овсянников.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -384 с.

21. Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г. Кожные и венерические болезни [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Ю.К. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 544 с.
22. Копаева, В. Г. Глазные болезни [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / В. Г. Копаева. - М.: Медицина, 2008. - 560 с.
23. Епифанова, Л.М. Глазные болезни [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Л.М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 240 с.
24. Трофимова, Г.А., Лавровский, С.Н., Савельева, А.В. Глазные болезни [Текст]: учебник для фельдшеров / Г.А., Трофимова, С.Н., Лавровский, А.В. Савельева. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 208 с.
25. Копаева, В.Г. Глазные болезни [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / В. Г. Копаева. - М.: Медицина, 2008. - 560 с.
26. Епифанова, Л.М. Глазные болезни [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Л.М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 240 с.
27. Трофимова, Г.А., Лавровский, С.Н., Савельева, А.В. Глазные болезни [Текст]: учебник для фельдшеров / Г.А., Трофимова, С.Н., Лавровский, А.В. Савельева. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 208 с.
28. Пальчун, В.Т., Магамедов, М.М., Лучихин, Л.А. Оториноларингология [Текст]: учебник для студентов мед. вузов + CD / В.Т. Пальчун, М.М. Магамедов, Л.А. Лучихин. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008. - 656 с.
29. Перельман, М.И. Фтизиатрия [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / М.И. Перельман. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 234 с.
30. Чиссова, В.И., Дарьяловой, С.Л. Онкология: учебник для студентов мед. вузов + CD / В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 560 с.
31. Вельшер, Л.З., Матякин, Е.Г., Дудицкая, Т.К. Онкология [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Л.З. Вельшер, Е.Г. Матякин, Т.К. Дудицкая. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 512 с.
32. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты: учебное пособие для студентов мед. вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008. - 400 с.
33. Денисов, И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики [Текст] / И.М. Денисов. - М.: ГЭОТАРМЕД, 2005. - 257 с.
34. Обрезан, А.Г., Стрельников, А.А. Семейная медицина: учебное пособие для студентов мед. вузов / А.Г. Обрезан, А.А. Стрельников. - М.: СпецЛит, 2010. - 463 с.
35. Михаэль, Ю. М. Общепрактическая и семейная медицина [Текст] / Ю. М. Михаэль. - Мн.: Беларусь, 2007. - 298 с.
36. Ослопов, В.Н., Богоявленская, О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов мед. вузов / В.Н. Ослопов, Богоявленская, О.В. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 464 с.
37. Заболотных И.И. Болезни суставов: руководство / И.И. Заболотных. - М.: СпецЛит, 2009. - 255 с.
38. Соловьева, Е.В. Остеопороз: учебное пособие для студентов мед. вузов / Е.В. Соловьева. - М.: НГМА, 2010. - 40 с.
39. Ковальчук Л.В., Игнатьева, Г.А., Ганковская, Л.В. Иммунология: практикум: учебное пособие для студентов мед. вузов / Л.В. Ковальчук, Г.А. Игнатьева, Л.В. Ганковская. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 300 с.
40. Ласков, В.Б. Неотложная неврология (догоспитальный этап): учебное пособие для студентов мед. вузов / В.Б. Ласков. - М.: МИА, 2010. - 376 с.
41. Сумин, С.А. Неотложные состояния: учебное пособие для студентов мед. вузов / С.А. Сумин. - М.: МИА, 2010. - 960 с.
42. Суворов, А.В. Основы диагностики и терапии неотложных состояний: руководство

- для врачей / А.В.Суворов.-М.:НГМА,2010.-400 с.
43. Верткин, А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер / А.Л.Верткин.-М.:Эксмо, 2010.- 528с.
 44. Аляев, Ю.Г.Лекции по урологии: учебное пособие для студентов мед. вузов.-М.: Медицина, 2010.- 128 с.
 45. Дедов, И.И., Мельниченко, Г.А., Фадеев, В.В. Эндокринология[Текст]:учебник для студентов мед.вузов / И.И.Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев.- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-432 с.
 46. Елисеев, Ю.Ю. Справочник фельдшера [Текст] / Ю.Ю.Елисеев.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2002.-387 с.
 47. Комаров, Ф.И. Руководство для врачей. Диагностика и лечение внутренних болезней [Текст] : в 3-х томах / Ф.И. Комаров.- М.: Медицина, 2006.-304 с.
 48. Фомина, И. Г. Внутренние болезни :учеб пособие / И. Г.Фомина.-М.: Медицина, 2008.- 720 с.
 49. Смирнов, А.Н. Симптомы и синдромы: краткий словарь-справочник / А.Н. Смирнов .-М.: Практическая медицина,2010.- 269с.
 50. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Л.И. Дворецкого.- М.:ГЭОТАР МЕДИА,2010.-336 с.
 51. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство / под ред. В.С. Моисеева. -М.:ГЭОТАР МЕДИА,2008.- 832 с.
 52. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие для студентов мед.вузов.-М. :ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-160 с.
 53. 100 клинических разборов. Внутренние болезни: учебное пособие для студентов мед.вузов / пер.с англ. под ред. Ж.Д. Кобалавы. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -320 с.
 54. Внутренние болезни по Дэвидсону. Гастроэнтерология. Гепатология: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Николаса А. Буна и др.; пер. с англ. под ред.В.Т. Ивашкина.-М.:ГЭОТАР МЕДИА,2009. -192 с.
 55. Берзегова, Л.Ю.Классификация болезней. Симптомы и лечение: учебное пособие для студентов мед.вузов / Л.Ю. Берзегова .-М.:ГЭОТАР МЕДИА,2008. -320 с.
 56. Епифанов, В.А.Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Текст]:учебник для студентов мед.вузов/ В.А. Епифанов .-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2009. -568 с.
 57. Хаитов ,Р.М. Иммунология: учебник для студентов мед.вузов + CD / Р.М. Хаитов. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008. -320 с.
 58. Косарев ,В.В., Лотков, В.С., Бабанов, С.А.Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика):учебное пособие для студентов мед. вузов/ В.В. Косарев , В.С.Лотков, С.А. Бабанов. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-160 с.
 59. Милькаманович, В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней [Текст]: руководство для студентов и врачей./ В.К. Милькаманович.- Мн.: Полифакт-Альфа, 2005.-290 с.
 60. Михайлов, А.А. Справочник фельдшера [Текст] /А.А. Михайлов.- М.: Новая волна, 2004.-369 с.
 61. Нагнибеда, А.Н. Фельдшер скорой помощи [Текст]: руководство / А.Н. Нагнибеда.- СПб.: СпецЛит, 2005.-317 с.
 62. Шифф, Юджин Р. Болезни печени по Шиффу. Вирусные гепатиты и холестатические заболевания/ Юджин Р Шифф.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 408 с
 63. Шифф, Юджин Р. Болезни печени по Шиффу. Сосудистые, опухолевые, инфекционные и гранулематозные заболевания/ Юджин Р Шифф.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 360с.

64. Руксин, В.В. Неотложная кардиология [Текст] / В.В. Руксин.-СПб.: Невский диалек,2008.- 471 с.
65. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи [Текст]:в 2-х томах.-Ростов-н/Д.:Феникс, 2005.-359 с.
66. Шершень, Г.А. Неотложные состояния: диагностика, тактика, лечение [Текст]:справочник для врачей / Г.А. Шершень.- Мн.: Беларусь, 2005.- 574 с.
67. Федеральная программа "Сахарный диабет".
68. Фомина, И.Г. Неотложная терапия в кардиологии [Текст] / И.Г. Фомина.-М.: Медицина, 2007.- 256 с.
69. Руководство по кардиологии:учебное пособие для студентов мед.вузов /под ред.В.Н.Коваленко.-М.:Морион,2008.-278 с.
70. Яхонтова, Ю.И., Рутгайзер, Я.М., Валенкевич, Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов [Текст]: учебное пособие / Ю.И.Яхонтова, Я.М. Рутгайзер, Л.Н.Валенкевич.- Петрозаводск: Петрозаводский университет,2005.- 296 с.
71. Пестрикова, Т.Ю.Воспалительные заболевания в гинекологии/ Т.Ю. Пестрикова .- М.:Литтерра, 2009.- 256 с. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Э.К. Айламазяна. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -50 с.
72. Стрижакова, А.Н., Давыдова, А.И.Акушерство. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова.-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -456 с.
73. Стрижакова, А.Н.,Давыдова ,А.И.Гинекология. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова,А.И. Давыдова. -М.:ГЭОТАР МЕДИА,2009.-448 с.
74. Практический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Ю.В. Цвелов, Е.Ф. Кира, Г.Н. Пономаренко, Д.И. Гайворонский.– СПб.: Фолиант,2005.-384 с.
75. Избранные лекции по акушерству и гинекологии [Текст]./ под ред. А.Н. Стрижакова.-Ростов н/Д: Феникс,2007.-495 с.
- 76.
77. Гинекология [Текст]: новейший справочник / под общ.ред. Л.А.Суслопарова.- М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2005.-391 с.
78. Колгушкина, Т.Н. Практическая гинекология [Текст] / Т.Н.Колгушкина. – Мн.: Выш.шк., 2004.-396 с.
79. Андросова, Е Н. Овруцкая, З. Л. Акушерство и гинекология [Текст]: методические рекомендации по выполнению манипуляций / Е Н, Андросова, З. Л .Овруцкая,.- М.: АНМИ, 2005.-289 с.
80. Гитун, Т.В. Диагностический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Т.В.Гитун. – М.: АСТ, 2006.-295 с.
81. Гуськова, Н.А. Акушерство [Текст]: справочник / Н.А. Гуськова. – СПб.: Питер, 2006.-391 с.
82. Мицьо, В.П., Кудрявцева, А.В.Справочник акушера и гинеколога [Текст] / В.П. Мицьо, А.В.Кудрявцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-375 с.
83. Митрофаненко, В.П., Алабин ,И.В.Основы патологии: учебник для студентов мед.вузов [Текст] /В.П., Митрофаненко, И.В. Алабин . -М ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -208 с.
84. Беременность и гинекологическое здоровье у подростков [Текст] / под ред. Т.С. Быстрицкой, С.С. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-304 с.
85. Кровотечения при беременности, в родах и раннем послеродовом периоде [Текст]: учебное пособие / Н.А.Егорова, А.Ф. Добротина, О.И.Гусева и др.– Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2006.400 с.

86. Гуськова, Н.А., Солодейникова, М.В. Акушерство [Текст]: учебник для средних мед. учебных заведений. / Н.А. Гуськовой, М.В. Солодейникова.– СПб.: СпецЛит, 2006.-205 с.
87. Акушерство [Текст]: практикум в 3-х частях :Ч.1. Физиологическое акушерство. Акушерский мониторинг / под ред. В.Е.Радзинского. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 173 с.
88. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Г.А. Самсыгиной.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-656 с.
89. Тарасова, И.В.Рабочая тетрадь по педиатрии.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -80 с.
90. Потехина, Н.Н. Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие для студентов мед.вузов /Н.Н. Потехина.-М.: НГМА, 2009.- 160 с.
91. Собчак, Д.М. ВЭБ-инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение) / Д.М. Собчак.-М.:НГМА, 2010.-72с.
92. Кантемирова, Р.К., Чернобай, В.Г. Фармакотерапия в гериатрической практике: руководство для врачей / Р.К. Кантемирова, В.Г.Чернобай.-М.: СпецЛит, 2010.- 160 с.
93. Никифоров, А. С. Нервные болезни: учебное пособие для студентов мед.вузов / А. С. Никифоров.-М.: НГМА, 2010.- 832 с.
94. Самцов, А.В Акне и акнеформные дерматозы: монография/ А.В. Самцов .- М.:МИА,2009.-288 с.
95. Шлоте, Т. Атлас по офтальмологии / Т.Шлоте.-М.:Медпресс, 2010.- 264 с.
96. Наглядная офтальмология: учебное пособие для студентов мед.вузов / пер. с англ. под ред. Е.А. Егорова.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-128 с.
97. Сметанкин, И.Г.Профилактика и лечение гнойного эндофтальмита: методическое пособие / И.Г.Сметанкин.-М.:НГМА,2010.-20 с.
98. Милькаманович, В.К. Диагностика и лечение болезней органов дыхания [Текст]: практическое руководство / В.К. Милькаманович. - Мн: Полифакт-Альфа, 2007.- 360 с.
99. Дайхес, Н.А. Оториноларингология: материалы к клиническим лекциям: Том1 / Н.А.Дайхес.-М.:МИА,2010.-352 с.
100. Лопатин, А.С., Гамов, В.П.Острый и хронический риносинусит / А.С.Лопатин, В.П.Гамов.-М.: МИА,2010.-72 с.
101. Лопатин ,А.С. Ринит: руководство для врачей / А.С.Лопатин .-М.: Литтерра, 2010.- 424 с.
102. Пальчун, В.Т. Воспалительные заболевания гортани и их осложнения: руководство / В.Т. Пальчун.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-176 с.
103. Путов, П.П.Руководство по пульмонологии [Текст] / П.П. Путов.-М.: ГЭОТАРМЕД, 2004.-378 с.
104. Болдырев, А.А. Нейрохимия: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.А. Болдырев.-М.: Дрофа,2010.- 398 с.
105. Чистяков, С.С. Опухоли пищеварительного тракта: учебное пособие для студентов мед.вузов / С.С. Чистяков. -М.:Дрофа,2010.-200 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность».

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

Базой для изучения данного модулей являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; -решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. -Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей	

	лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализованный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

проявлять к ней устойчивый интерес	значимости в современном обществе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на	

	уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального	

	роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия	– Четкое соблюдение техники	

<p>труда профессиональной деятельности</p>	<p>в безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	

<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	
---	---	--

Разработчики:

