

Управление здравоохранения правительства
Еврейской автономной области
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за
больными (решение проблем пациента посредством сестринского
ухода)»**

Специальность: 34.02.01 *Сестринское дело*

Биробиджан – 2017

Согласовано

Главная медицинская сестра
ОГБУЗ «Областная больница»

Русаева Г.А.

2017г



Утверждена

Научно-методическим советом

Протокол № 6

«28» апреля 2017



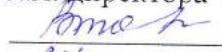
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04**

**«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
(решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: преподаватель Клейман Н.В., высшая педагогическая категория

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к содержанию и уровню
подготовки студентов
специальности 34.02.01 Сестринское дело
Зам. директора по УМР

 Л.Б. Вторушина
«28» апреля 2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального образовательного стандарта «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» по специальностям среднего профессионального образования Лечебное дело (углубленный уровень), Сестринское дело (базовый уровень), Акушерское дело (базовый уровень).

Организация – разработчик: ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж».

Разработчик: Н. В. Клейман преподаватель высшей категории ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 5 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 8 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля | 26 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 32 |
| 6. Приложения: | 35 |
| 1. Тематический план теоретических занятий. | |
| 2. Тематический план семинарско - практических занятий. | |
| 3. Тематический план учебной практики. | |
| 4. Тематический план профессионального модуля. | |
| 5. Глоссарий. | |

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

I.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 34.02.01 Сестринское дело ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.

4. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.
5. Оформлять медицинскую документацию.
6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
10. Владеть основами рационального питания.
11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

I.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- эффективно общаться с пациентом;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- заполнять медицинскую документацию;
- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить мероприятия по соблюдению инфекционной безопасности;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинскую документацию;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **548** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **440** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 294 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 146 часов;
учебной и производственной практики – **108** часов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности – выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. |
| ПК 1.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 1.3. | Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса. |
| ПК 1.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 1.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 2.1. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 2.2. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 2.3. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 2.4. | Владеть основами рационального питания. |
| ПК 2.5. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

III. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

III.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | |
|---|--|--|---|---------------|-------------|----------------------|---|-----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (часов) | | | | Самостоятельная работа обучающегося (часов) | Учебная (часов) | Производственная (часов) (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | всего часов | теоретические | семинарские | практические занятия | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | |
| ПК 1.1, 1.2. | Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. | 23 | 12 | 6 | 2 | 4 | 5 | 6 | |
| ПК 1.4. | Раздел 2. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода | 15 | 6 | | 2 | 4 | 3 | 6 | |
| ПК 1.3, 1.5. | Раздел 3. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации | 228 | 144 | 6 | 14 | 124 | 72 | 12 | |
| ПК 1.6. | Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. | 210 | 132 | | | 132 | 66 | 12 | |
| | Производственная практика | 72 | | | | | | | 72 |
| Всего аудиторной и самостоятельной работы обучающегося | | | 294 | 12 | 18 | 264 | 146 | | |
| | | | 440 | | | | | | |
| Итого: | | | 294 | 12 | 18 | 264 | 146 | 36 | 72 |

III.2 Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| | | | | СПО |
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. | | | 12 | |
| Тема 1.1 История сестринского дела | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Основные вехи истории сестринского дела. Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположница сестринского дела. | | 1 |
| | 2. | Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. | | 1 |
| | 3. | Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. | | 1 |
| Тема 1.2. Философия сестринского дела | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Принципы философии сестринского дела в России. | | 2 |
| | 2. | Фундаментальные понятия философии сестринского дела. | | 2 |
| | 3. | Этические компоненты как основа философии сестринского дела. | | 2 |
| | 4. | Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. | | 2 |
| | 5. | Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. | | 2 |
| Тема 1.3. Общение в сестринском деле | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». | | 2 |
| | 2. | Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. | | 3 |
| | 3. | Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. | | 3 |
| | 4. | Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. | | 3 |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|-----|---|---|---|
| | 5. | Типы общения: вербальное и невербальное. | | 3 |
| | 6. | Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). | | 3 |
| | 7. | Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). | | 3 |
| | 8. | Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. | | 3 |
| | 9. | Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. | | 3 |
| | 10. | Критерии эффективного общения | | 3 |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». | | | | |
| <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Развитие сестринского дела в первые годы советской власти», «Этический Кодекс Международного Совета медицинских сестер», «Этический Кодекс медицинских сестер России». 3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». | | | | |
| <p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | | | | |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | | | | |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|---|----|---|----|---|----|--|----|---|----|--------------------------|----|---|----|---|---|---------------------------------|
| Раздел 2. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Обучение в сестринском деле | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="486 368 1825 400">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 400 555 432">1.</td> <td data-bbox="555 400 1825 432">Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 432 555 464">2.</td> <td data-bbox="555 432 1825 464">Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 464 555 496">3.</td> <td data-bbox="555 464 1825 496">Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 496 555 560">4.</td> <td data-bbox="555 496 1825 560">Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 560 555 592">5.</td> <td data-bbox="555 560 1825 592">Этапы учебного процесса.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 592 555 655">6.</td> <td data-bbox="555 592 1825 655">Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 655 555 719">7.</td> <td data-bbox="555 655 1825 719">Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</td> </tr> </tbody> </table> | Содержание | | 1. | Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. | 2. | Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. | 3. | Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. | 4. | Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. | 5. | Этапы учебного процесса. | 6. | Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. | 7. | Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. | 6 | 3 3 3 3 3 3 3 |
| Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Этапы учебного процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная практика Виды работ 1. Обучение пациентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Производственная практика Виды работ 1. Обучение пациентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации. | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Модели сестринского дела. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модель сестринского дела В. Хендерсон. | Содержание | 2 | |
| | 1. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. | | 2 |
| | 2. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и М. Аллен. | | 2 |
| | 3. Основные концепции теории А. Маслоу. | | 2 |
| | 4. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. | | 3 |
| 5. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. | 3 | | |
| Тема 3.2. Сестринский процесс: понятия и термины. | Содержание | 8 | |
| | 1. Сестринский процесс: понятия и термины. Цель сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их содержание. Документация к осуществлению сестринского процесса. | | 3 |
| Тема 3.3. 1 этап сестринского процесса. Документирование. | Содержание | 6 | |
| | 1. 1 этап сестринского процесса – оценка состояния пациента. Методика сестринского обследования пациента, основанная на модели В. Хендерсон. | | 3 |
| | 2. Содержание субъективного и объективного метода обследования. | | |
| | 3. Правила интервьюирования пациента. | | |
| 4. Документирование 1 этапа сестринского процесса. Заполнение листа первичной оценки о состоянии здоровья пациента. | | | |
| Тема 3.4. 2 этап сестринского процесса. Документирование. | Содержание | 6 | |
| | 1. 2 этап сестринского процесса – выявление проблем пациента. Этапы сестринской диагностики. | | 3 |
| | 2. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. | | |
| | 3. Установление очередности решения проблем пациента. | | |
| 4. Документирование 2 этапа сестринского процесса. | | | |
| Тема 3.5. 3,4,5 этапы сестринского процесса. Документирование. | Содержание | 6 | |
| | 1. 3 этап сестринского процесса – постановка целей сестринских вмешательств и планирование сестринского плана ухода. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Документирование 3 этапа сестринского процесса. | | 3 |
| | 2. 4 этап сестринского процесса – выполнение плана сестринского ухода. Определение объёма вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Документирование 4 этапа сестринского процесса. Протокол плана ухода. | | |
| | 3. 5 этап – оценка эффективности сестринской помощи. Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода. Документирование 5 этапа сестринского процесса. | | |
| 4. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. | 1 | | |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Тема 3.6. Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье. Техника исследования дыхания. Кормление тяжелобольных пациентов. | Содержание | 6 | |
| | 1. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. | | 3 |
| | 2. Понятие трахеостома. | | 1 |
| | 3. Техника исследования дыхания. Регистрация результата исследования. | | 3 |
| | 4. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 5. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 6. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 7. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 8. Документирование всех этапов сестринского процесса при удовлетворении потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 9. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. | | |
| | 10. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. | | 3 |
| | 11. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. | | 3 |
| | 12. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. | | 3 |
| | 13. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. | | 3 |
| | 14. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. | | 3 |
| | 15. Документирование всех этапов сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. | | 3 |
| 16. Особенности потребности в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. | 1 | | |
| Тема 3.7. Потребность пациента в движении, в физиологических отправлениях. | Содержание | 6 | |
| | 1. Первичная оценка потребности в движении | | 3 |
| | 2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. | | 3 |
| | 3. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. | | 3 |
| | 4. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. | | 3 |
| | 5. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. | | 3 |
| | 6. Документирование всех этапов сестринского процесса при нарушении потребности в движении. | | 3 |
| | 7. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. | | 3 |
| | 8. Понятие илеостомы, колостомы, цистостомы. | | 1 |
| 9. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. | 3 | | |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| | 10. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. | | 3 |
| | 11. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. | | 3 |
| | 12. Подача судна и мочеприёмника тяжелобольному пациенту. | | 3 |
| | 13. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. | | 3 |
| | 14. Документирование всех этапов сестринского процесса при нарушении потребности в физиологических отправлениях. | | 3 |
| | 15. Особенности потребности в движении, в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. | | 1 |
| Тема 3.8. Потребность пациента в сне и отдыхе. Лечебно-охранительный режим. | Содержание | 6 | |
| | 1. Первичная оценка потребностей в сне. | | 3 |
| | 2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне. | | 3 |
| | 3. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне. | | 3 |
| | 4. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне. | | 3 |
| | 5. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне. | | 3 |
| | 6. Документирование всех этапов сестринского процесса. | | 3 |
| | 7. Особенности потребностей в сне в разных возрастных группах. | | 1 |
| | 8. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. | | 3 |
| | 9. Оказание помощи пациенту при нарушении потребности перемещения в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. | | 3 |
| Тема 3.9. Потребность пациента в одежде (надевании, раздевании, выборе) и осуществлении личной гигиены. | Содержание | 6 | |
| | 1. Первичная оценка потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. | | 3 |
| | 2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. | | 3 |
| | 3. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. | | 3 |
| | 4. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. | | 3 |
| | 5. Смена нательного белья тяжелобольным пациентам. | | 3 |
| | 6. Уход за промежностью тяжелобольных пациентов. | | 3 |
| | 7. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. | | 3 |
| | 8. Документирование всех этапов сестринского процесса. | | 3 |
| | 9. Особенности потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах. | | 1 |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| Тема 3.10. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия. | Содержание | 6 | |
| | 1. Первичная оценка потребности в поддержании нормальной температуры тела. | | 3 |
| | 2. Физиологические колебания температуры тела. Понятие о лихорадке. Периоды лихорадки. | | 3 |
| | Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. | | 3 |
| | 3. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Регистрация результата измерения. | | 3 |
| | 4. Дезинфекция и хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. | | 3 |
| | 5. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в поддержании нормальной температуры тела. | | 3 |
| | 6. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в поддержании нормальной температуры тела. | | 3 |
| | 7. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела. | | 3 |
| | 8. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. | | 2 |
| | 9. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела. | | 3 |
| 10. Документирование всех этапов сестринского процесса. | 3 | | |
| 11. Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела в разных возрастных группах. | 1 | | |
| Тема 3.11. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. | Содержание | 6 | |
| | 1. Первичная оценка потребности в поддержании безопасной окружающей среды. | | 3 |
| | 2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в поддержании безопасной окружающей среды. | | 3 |
| | 3. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в поддержании безопасной окружающей среды | | 3 |
| | 4. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды. | | 3 |
| | 5. Безопасное перемещение тяжелобольного пациента. | | 3 |
| | 6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании безопасной окружающей среды. | | 3 |
| | 7. Документирование всех этапов сестринского процесса | | 3 |
| 8. Особенности потребностей в поддержании безопасной окружающей среды в разных возрастных группах. | 1 | | |
| Тема 3.12. Сестринский процесс при боли. Оценка функционального состояния пациента: исследование пульса. | Содержание | 6 | |
| | 1. Первичная оценка боли. | | 3 |
| | 2. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. | | 3 |
| | 3. Определение целей сестринского ухода при боли. | | 3 |
| | 4. Возможные сестринские вмешательства при боли. | | 3 |
| 5. Оценка результатов сестринского ухода при боли. | 3 | | |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|--|--|---|----|---|
| | 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса при боли. | | 3 |
| | 7. | Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса. | | 3 |
| <p>Тема 3.13. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.</p> | Содержание | | 6 | |
| 1. | Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе | 3 | | |
| 2. | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе | 3 | | |
| 3. | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе | 3 | | |
| 4. | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе | 3 | | |
| 5. | Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. | 3 | | |
| 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в общении, труде и отдыхе. | 3 | | |
| 7. | Особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах. | 1 | | |
| 8. | Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. | 3 | | |
| 9. | Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. | 3 | | |
| 10. | Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. | 3 | | |
| 11. | Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому. | 3 | | |
| <p>Раздел 3.14. Профилактика внутрибольничной инфекции.</p> | Содержание | | 32 | |
| 1. | Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. | 2 | | |
| 2. | Профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы, режимы. | 3 | | |
| 3. | Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими растворами. | 3 | | |
| 4. | Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация: понятия, методы. | 3 | | |
| 5. | Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Особенности гигиенической уборки стационара. Профилактическая дезинфекция и стерилизация различных объектов в ЛПУ. | 3 | | |
| 6. | Приготовление и стерилизация перевязочного материала. Пользование стерильным биксом, стерильным столом. | 3 | | |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|-------------------|--|----|---|
| Тема 3.15. Безопасность медсестры на рабочем месте. | 1. | Факторы риска в работе сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. | | 3 |
| | 2. | Охрана здоровья персонала. | | 3 |
| | 3. | Организация рабочего места медицинской сестры. Правильная биомеханика тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. | | 3 |
| Тема 3.16. Прием пациента в стационар. Ведение документации. | 1. | Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. | 6 | 3 |
| | 2. | Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). | | 3 |
| | 3. | Определение массы тела и роста пациента. | | 3 |
| | 4. | Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. | | 3 |
| | 5. | Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты. | | 3 |
| | 6. | Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. | | 3 |
| Раздел 3.17. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. | | 3 |
| | 2. | Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели. | | 3 |
| | 3. | Смена постельного белья. | | 3 |
| | 5. | Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). | | 3 |
| | 6. | Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). | | 3 |
| | 8. | Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. | | 3 |
| | 9. | Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | 10. | Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. | | 2 |
| | 11. | Особенности личной гигиены в разные возрастные периоды. | | 1 |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|----|---|
| Раздел 3.18. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации | Содержание | 12 | |
| | 1. Обучение пациента \ родственников основным принципам лечебного питания. | | 3 |
| | 2. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. | | 3 |
| | 3. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. | | 3 |
| | 4. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. | | 3 |
| | 5. Дезинфекция использованного оборудования. | | 3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и М. Аллен: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Приготовление перевязочного материала для укладки в бикс для стерилизации. 4. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 5. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». 6. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 7. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях». | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| | <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферативные сообщения по темам «Модели сестринского дела Д. Орэм», «Модель сестринского дела М. Аллен». 2. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 3. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 4. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 5. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 6. Составление задач, кроссвордов по темам: «Использование дезинфицирующих растворов. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими растворами», «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения Стерилизация: понятия, методы», «Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Особенности гигиенической уборки стационара. Профилактическая дезинфекция и стерилизация различных объектов в ЛПУ» 7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 8. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»; «Педикулез»; «Виды лечебно-профилактических учреждений»; «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре»; «Организация рабочего места медицинской сестры», «Особенности потребностей в поддержании безопасной окружающей среды в разных возрастных группах»; «Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение», «Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь», «Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими», «Психологическая помощь семье и близким обреченного»; «Правильная биомеханика тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей». | | |
| | <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 2. Прием пациента в стационар 3. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 4. Кормление тяжелобольного пациента. 5. Соблюдение инфекционной безопасности для профилактики внутрибольничной инфекции. | | |
| | <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 2. Прием пациента в стационар. 3. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 4. Кормление тяжелобольного пациента. 5. Соблюдение инфекционной безопасности для профилактики внутрибольничной инфекции. | | |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|-----|---|
| Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. | | | |
| МДК 01.01. Технология оказания медицинских услуг | | 132 | |
| Тема 4.1. Оценка функционального состояния пациента: измерение артериального давления. Термометрия: виды лихорадки. | Содержание 1. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. 2. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. 3. Обучение пациента самоконтролю АД. 4. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. 5. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Виды лихорадки. | 6 | |
| Тема 4.2. Методы простейшей физиотерапии: применение горчичников, грелки, пузыря со льдом. Применение компрессов. Оксигенотерапия. | Содержание 1. Понятие «простейшая физиотерапия». 2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. 3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. 4. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. 5. Постановка горчичников. 6. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. 7. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. 8. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Техника безопасности при работе с кислородом. 9. Дезинфекция использованного оборудования. | 12 | |
| Тема 4.3. Клизмы: очистительная, послабляющие. Применение газоотводной трубки. Клизмы: сифонная, лекарственные. | Содержание 1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). 2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. 3. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. 4. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). 5. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 6. Дезинфекция использованного оборудования. | 12 | |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----|---|
| Тема 4.4. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за мочевым катетером. | Содержание | 6 | |
| | 1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. | | 3 |
| | 2. Виды катетеров, размеры. | | 3 |
| | 3. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). | | 3 |
| | 4. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). | | 3 |
| | 5. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. | | 3 |
| | 6. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. | | 3 |
| | 7. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. | | 3 |
| | 8. Дезинфекция использованного оборудования. | | 3 |
| Тема 4.5. Промывание желудка. | Содержание | 6 | |
| | 1. Цели проведения промывания желудка. | | 3 |
| | 2. Противопоказания и возможные осложнения | | 3 |
| | 3. Виды желудочных зондов | | 3 |
| | 4. Промывание желудка. | | 3 |
| | 5. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. | | 3 |
| | 6. Взятие промывных вод для исследования. | | 3 |
| | 7. Дезинфекция использованного оборудования. | | 3 |
| Раздел 4.6. Медикаментозное лечение в сестринской практике. | Содержание | 60 | |
| | 1. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. | | 3 |
| | 2. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. | | 3 |
| | 3. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств. | | 3 |
| | 4. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». | | 3 |
| | 5. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. | | 3 |
| | 6. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. | | 3 |
| | 7. Закапывание капель в глаза, нос, уши. | | 3 |
| | 8. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. | | 3 |
| | 9. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. | | 3 |
| | 10. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. | | 3 |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|----|---|
| | 11. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. | | |
| | 12. Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. | | 3 |
| | 13. Сборка шприца однократного применения. | | 3 |
| | 14. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. | | 3 |
| | 15. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. | | 3 |
| | 16. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. | | 3 |
| | 17. Подсоединение системы для капельного вливания к пациенту. | | 2 |
| | 18. Постановка внутривенного периферического катетера. | | 2 |
| | 19. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. | | 3 |
| | 20. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. | | |
| | 21. Информирование пациента о предстоящей инъекции. | | 3 |
| | 22. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. | | 3 |
| | 23. Особенности введения инсулина. | | 3 |
| | 24. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. | | 3 |
| | 25. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений. | | 3 |
| Раздел 4.7. Участие сестры в лабораторных методах исследования. | Содержание | 12 | |
| | 1. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. | | 3 |
| | 2. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. | | 3 |
| | 3. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. | | 3 |
| | 4. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. | | 3 |
| | 5. Правила хранения различных видов проб. | | 3 |
| | 6. Техника взятия крови на биохимическое исследование, на RW, алкоголь и ВИЧ с помощью шприца. | | 3 |
| | 7. Применение вакуумных пробирок для взятия крови из вены. | | 2 |
| | 8. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. | | 3 |
| | 9. Определение водного баланса. | | 3 |
| | 10. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. | | 3 |
| | 11. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. | | 3 |
| | 12. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. | | 3 |

Продолжение таблицы 3.2.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Тема 4.8. Участие сестры в инструментальных методах исследования. | Содержание | 6 | |
| | 1. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. | | 3 |
| | 2. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. | | 3 |
| | 3. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. | | 3 |
| Тема 4.9. Сердечно-легочная реанимация. | Содержание | 6 | |
| | 1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. | | 3 |
| | 2. Признаки клинической и биологической смерти. | | 3 |
| | 3. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. | | 3 |
| | 4. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. | | 3 |
| | 5. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. | | 3 |
| | 6. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. | | 3 |
| | 7. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями | | 3 |
| | 8. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. | | 3 |
| | 9. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. | | 3 |
| | 10. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. | | 3 |
| | 11. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. | | 3 |
| 12. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. | 3 | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. 1. Схемы по темам (алгоритм действия): «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимации новорожденного». | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| | <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 2. Реферативные сообщения по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации». 3. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии. 4. Сравнительная таблица различных видов клизм. 5. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. | | |
| | <p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка функционального состояния пациента. 2. Постановка горчичников, различных видов компрессов. 3. Проведение оксигенотерапии. 4. Ассистирование при катетеризация мочевого пузыря. 5. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 6. Уход за постоянным мочевым катетером. 7. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 8. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 9. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. | | |
| | <p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка функционального состояния пациента. 2. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. 3. Проведение оксигенотерапии. 4. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 5. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 6. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 7. Уход за постоянным мочевым катетером. 8. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 9. Ассистирование при промывании желудка. 10. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 11. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 12. Проведение сердечно-легочной реанимации. 13. Оказание помощи при потере, смерти, горе. | | |

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

IV.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

✓ **Аппаратура и приборы**

Ростометр.
Биксы.
Тонометры.
Фонендоскопы.
Системы для капельного вливания.
Кипятильник дезинфекционный.
Секундомер.
Электроотсос.
Сухожаровой шкаф.
Аппарат Боброва.
Кислородный баллон с редуктором.
Кварцевый облучатель.
Лампа «Соллюкс».

✓ **Лабораторное оборудование, приборы и принадлежности**

Ёмкости разные.
Пробирки разные.
Чашки Петри.
Штативы для пробирок.
Трубки стеклянные соединительные.
Посуда мерная разная.
Флаконы по 200 мл, 250 мл, 3 л.
Посуда для сбора кала, мочи, крови.
Крафт-пакеты.

✓ **Медицинский инструментарий**

Шприцы разные
Иглы разные.
Катетеры резиновые, металлические, эластичные.
Корнцанги
Пинцеты анатомические и хирургические.
Шпатели.
Пилочки.

✓ Предметы ухода

Баллоны резиновые.
Бинты. Бумага компрессная.
Вата. Грелки резиновые.
Зонды желудочные с воронкой.
Зажимы для резиновых трубок.
Круги подкладные разные.
Клеенки.
Кружка Эсмарха.
Лотки разные.
Марля.
Матрацы.
Мочеприемники разные.
Наконечники для клизм.
Носилки санитарные.
Наволочки, одеяла.
Пипетки глазные.
Плевательницы.
Стеклянные глазные палочки.
Подушки, пеленки.
Пододеяльники, простыни.
Полотенца.
Пузыри со льдом.
Перчатки резиновые.
Рубашки нательные.
Салфетки марлевые.
Стаканы.
Судна подкладные.
Термометры медицинские.
Термометры водяные.
Газоотводные трубки.
Памперсы.
Фартуки и шапочки медицинские.
Лейкопластырь.
Дренажи.
Воронка для промывания желудка, сифонной клизмы.
Щетки разные.
Поильники.

✓ Лекарственные и дезинфицирующие средства

Педикулоциты разные.
Сухая хлорная известь.
Сухой хлорамин.
10% раствор хлорной извести.
3%, 6%, 33% растворы перекиси водорода.
70 гр. этиловый спирт.
Стиральные порошки с биодобавками и обычные.
Мыло.
10% камфорный спирт.
0,5 % раствор нашатыря.
2 % раствор натрия бикарбоната.
0,02 % раствор фурациллина.

5 -10% раствор марганцовокислого калия.
1% спиртовой раствор фенолфталеина.
Раствор азопирама.
Сахароза в стеклянных капсулах.
Стерильное вазелиновое масло.
Вазелин.
Тальк.
Стерильные растворы для разведения лекарственных веществ.
10% раствор натрия хлорида.
Антибиотики.
Масляные растворы для инъекций.
10 % раствор хлорида кальция.
Сердечные гликозиды.
10% раствор кофеина-натрия-бензоата.
25% раствор магнезии сульфата.
Инсулин.
Лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
Гепарин.

✓ **Мебель и оборудование**

Кушетки.
Каталки.
Функциональные кровати.
Скамеечки.
Подставки для тазов и биксов.
Передвижные манипуляционные столики.
Шкафы для хранения медикаментов и предметов ухода.
Шкафы для хранения медицинской документации
Ширмы.
Столики прикроватные.
Кастрюли.
Ведро с крышками.
Чайные ложки.
Деревянные палочки.
Штативы для капельниц.
Кружки.
Спички.
Карандаши.
Ершики.
Шприцы Жане.
Маски медицинские.
Ветошь.
Жгуты.
Подушки клеенчатые.

✓ **Медицинская документация**

Медицинская карта стационарного больного.
Экстренное извещение об инфекционном заболевании.
Журнал госпитализации.
Журнал отказа от госпитализации.
Журнал передачи дежурств.
Журналы учета лекарственных средств разные.

Журналы лабораторных и инструментальных методов исследования.
Порционники.
Листы назначений.
Статистические карты выбывшего из стационара.
Температурные листы.
Бланки направлений и анализов.
Журнал учета наркотических веществ.

✓ **Учебно - наглядные пособия**

Фантомы руки для внутривенных вливаний.
Фантомы руки для подкожных инъекций.
Фантомы постановки клизм и внутримышечных инъекций.
Фантомы головы.
Фантомы женского мочеиспускательного канала.
Муляжи медицинской сестры.

IV.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010г. № 163);
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58;
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1);
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
8. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.
9. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

Учебники, в том числе электронные

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2011.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»/ С.А. Мухина, И.И. Тарновская – Москва: изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2012.
3. Обуховец Т.П. «Основы сестринского дела». Практикум/ Т.П. Обуховец - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
4. Обуховец Т.П., Чернова О.В. «Основы сестринского дела». / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: «ГЭОТАР – Медиа», 2008.
6. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР -Медиа» 2009.
7. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР -Медиа» 2009.
8. Н.В.Туркина, А. Филенко «Общий уход за больными». Учебник. Товарищество научных изданий КМК 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
5. www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека.

IV.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 02. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 04. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 05. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках ПМ 07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» является освоение учебной практики по ПМ 07.

IV.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- среднего профессионального образования (по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»),
- повышенного среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело»
- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Решение проблем пациента путем сестринского ухода»
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

V.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. | <p>Текущий, рубежный и итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ оценки решения <ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий; – графологических диктантов; – кроссвордов; |
| Соблюдать принципы профессиональной этики | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ оценки <ul style="list-style-type: none"> – заполнения таблиц; – составления схем; – результатов выполнения домашних заданий; – выступлений с реферативными сообщениями, докладами; ♦ экспертного наблюдения за работой и поведением студентов в процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности; |
| Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | <ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию; | <ul style="list-style-type: none"> ♦ зачетов по разделам профессионального модуля, учебной и производственной практик; ♦ квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |
| Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода | <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. | |
| Оформлять медицинскую документацию | <ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление медицинской документации установленного образца | |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств; – осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования; – осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования; – проводить сердечно-легочную реанимацию; – оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный сестринский уход; | |
| <p>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте, участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p> | <p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мытья рук; – надевания перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием; – приготовления дезинфицирующих средств; – дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; – текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; – утилизации медицинских отходов; – предстерилизационной очистки инструментария; – перемещения пациента; – перемещения тяжестей. <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам инфекционной безопасности и физических нагрузок.</p> | |
| <p>ПК 2.4. Владеть основами рационального питания.</p> | <p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p> | |

Окончание таблицы

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; | |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | – оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные. | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – использование специализированных компьютерных программ | |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с пациентами, обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения | |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия | – демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. | |
| Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности | – соблюдение техники безопасности | |

Тематический план теоретических занятий.

| № | Наименование | Объем времени |
|---------------|---|--------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. | История сестринского дела. | 2 |
| 2. | Философия сестринского дела. | 2 |
| 3. | Общение в сестринском деле. | 2 |
| 4. | Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. | 2 |
| 5. | Сестринский процесс: понятие и термины. | 2 |
| 6. | Инфекционный контроль. Профилактика внутрибольничной инфекции. | 2 |
| ИТОГО: | | 12 |

Тематический план семинарско – практических занятий

| № | Наименование | Объем времени | | |
|----------|--|---------------|----------|----------|
| | | Всего | Семинар | Практика |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1. | Биоэтика. Общение в сестринском деле. | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Обучение в сестринском деле. | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Сестринский процесс: понятие и термины. | 6 | 2 | 4 |
| 4. | 1 этап сестринского процесса. Документирование. | 6 | | 6 |
| 5. | 2 этап сестринского процесса. Документирование. | 6 | | 6 |
| 6. | 3, 4, 5 этапы сестринского процесса. Документирование. | 6 | | 6 |
| 7. | Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье. Техника исследования дыхания. Кормление тяжелообольного пациента. | 6 | | 6 |
| 8. | Потребность пациента в движении, в физиологических отправлениях. | 6 | | 6 |
| 9. | Потребности пациента в сне и отдыхе. Лечебно – охранительный режим. | 6 | 2 | 4 |
| 10. | Потребность пациента в одежде и осуществлении личной гигиены. | 6 | | 6 |
| 11. | Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия: помощь пациенту при лихорадке. | 6 | 2 | 4 |
| 12. | Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. | 6 | 2 | 4 |
| 13. | Сестринский процесс при боли. Оценка функционального состояния пациента: исследование пульса. | 6 | | 6 |
| 14. | Потребности пациента в общении, труде и отдыхе. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. | 6 | 2 | 4 |
| 15. | Профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция. | 6 | 2 | 4 |
| 16. | Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими растворами. | 6 | | 6 |
| 17. | Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация. | 6 | | 6 |
| 18. | Гигиеническая уборка стационара. Профилактическая дезинфекция и стерилизация различных объектов в ЛПУ. | 6 | | 6 |
| 19. | Приготовление и стерилизация перевязочного материала. Пользование стерильным биксом, стерильным столом. | 6 | | 6 |
| 20. | Безопасность медсестры на рабочем месте. | 6 | 2 | 4 |
| 21. | Прием пациента в стационар. | 6 | | 6 |
| 22. | Профилактика пролежней. | 6 | | 6 |

Окончание таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|------------|-----------|------------|
| 23. | Помощь пациенту в поддержании личной гигиены. | 6 | | 6 |
| 24. | Основные принципы лечебного питания пациентов в стационаре. | 6 | | 6 |
| 25. | Искусственное питание пациентов. | 6 | | 6 |
| 26. | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД. Термометрия: виды лихорадок. | 6 | | 6 |
| 27. | Методы простейшей физиотерапии. | 6 | | 6 |
| 28. | Оксигенотерапия. | 6 | | 6 |
| 29. | Клизмы: очистительная, послабляющие. | 6 | | 6 |
| 30. | Применение газоотводной трубки. Клизмы: сифонная, лекарственные. | 6 | | 6 |
| 31. | Катетеризация мочевого пузыря. Уход за мочевым катетером. | 6 | | 6 |
| 32. | Промывание желудка. | 6 | | 6 |
| 33. | Выписка и хранение лекарственных средств. | 6 | | 6 |
| 34. | Пути введения лекарственных средств. Энтеральный способ введения лекарственных средств. | 6 | | 6 |
| 35. | Наружный, ингаляционный способы введения лекарственных средств. | 6 | | 6 |
| 36. | Парентеральный способ введения лекарственных средств. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Техника внутривенной инъекции. | 6 | | 6 |
| 37. | Разведение антибиотиков. Техника внутримышечной инъекции. | 6 | | 6 |
| 38. | Техника подкожной инъекции. Инсулинотерапия. | 6 | | 6 |
| 39. | В/в инъекция. | 6 | | 6 |
| 40. | Внутривенное капельное вливание. | 6 | | 6 |
| 41. | Постановка внутривенного периферического катетера. | 6 | | 6 |
| 42. | Постинъекционные осложнения. | 6 | | 6 |
| 43. | Лабораторные методы исследования: взятие на исследование крови, мочи. | 6 | | 6 |
| 44. | Лабораторные методы исследования: взятие на исследование мокроты, кала, мазка из зева и носа. | 6 | | 6 |
| 45. | Участие сестры в инструментальных методах исследования. | 6 | | 6 |
| 46. | Сердечно – лёгочная реанимация. | 6 | | 6 |
| 47. | Зачетное занятие. | 6 | | 6 |
| | | | | |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 282 | 18 | 264 |

Учебная практика.

| № | Наименование | Объем времени |
|--------------------------|--|------------------|
| | | Всего |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. | Устройство ЛПУ, лечебных отделений. Приём пациента в стационар Ведение медицинской документации. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала. | 6 |
| 2. | Оценка функционального состояния пациента. Общение с пациентом и его окружением. Кормление пациентов в стационаре. | 6 |
| 3. | Помощь в осуществлении личной гигиены тяжелобольного пациента. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. | 6 |
| 4. | Оксигенотерапия. Простейшая физиотерапия. Катетеризация мочевого пузыря. Курация пациента: сестринское обследование. Документирование. | 6 |
| 5. | Проведение медикаментозного лечения. Курация пациента: осуществление сестринского процесса. Документирование. | 6 |
| 6. | Санитарно-просветительская работа среди пациентов. Курация пациента: осуществление сестринского процесса. Документирование. | 6 |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 36 |

Тематический план профессионального модуля

| № | Наименование | Объём времени, отведённый на междисциплинарный курс | | | | | | Общее количество часов |
|-------------------|--|---|-----------|---------|----------|-------------|------------------|------------------------|
| | | Всего | Теория | Семинар | Практика | Сам. работа | Учебная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I. | Раздел теоретических занятий: | | | | | | | |
| 1. | История сестринского дела. | 2 | 2 | | | 1 | | 3 |
| 2. | Философия сестринского дела. | 2 | 2 | | | 1 | | 2 |
| 3. | Общение в сестринском деле. | 2 | 2 | | | | | |
| 4. | Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. | 2 | 2 | | | 1 | | 3 |
| 5. | Сестринский процесс: понятие и термины. | 2 | 2 | | | 1 | | 3 |
| 6. | Инфекционный контроль. Профилактика внутрибольничной инфекции. | 2 | 2 | | | 1 | | 3 |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 12 | 12 | | | 5 | | 17 |
| II. | Раздел практических занятий: | | | | | | | |
| 1. | Биоэтика. Общение в сестринском деле. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 2. | Обучение в сестринском деле. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 3. | Сестринский процесс: понятие и термины. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 4. | 1 этап сестринского процесса. Документирование. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 5. | 2 этап сестринского процесса. Документирование. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 6. | 3, 4, 5 этапы сестринского процесса. Документирование. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 7. | Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье. Техника исследования дыхания. Кормление тяжелобольного пациента. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 8. | Потребность пациента в движении, в физиологических отправлениях. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 9. | Потребности пациента в сне и отдыхе. Лечебно – охранительный режим. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 10. | Потребность пациента в одежде и осуществлении личной гигиены. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 11. | Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия: помощь пациенту при лихорадке. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 13. | Сестринский процесс при боли. Оценка функционального состояния пациента: исследование пульса. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 14. | Потребности пациента в общении, труде и отдыхе. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 15. | Профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 16. | Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими растворами. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 17. | Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 18. | Гигиеническая уборка стационара. Профилактическая дезинфекция и стерилизация различных объектов в ЛПУ. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 19. | Приготовление и стерилизация перевязочного материала. Пользование стерильным биксом, стерильным столом. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 20. | Безопасность медсестры на рабочем месте. | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 21. | Прием пациента в стационар. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 22. | Профилактика пролежней. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 23. | Помощь пациенту в поддержании личной гигиены. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 24. | Основные принципы лечебного питания пациентов в стационаре. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 25. | Искусственное питание пациентов. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 26. | Оценка функционального состояния пациента: измерение АД. Термометрия: виды лихорадок. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 27. | Методы простейшей физиотерапии. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 28. | Оксигенотерапия. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 29. | Клизмы: очистительная, послабляющие. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 30. | Применение газоотводной трубки. Клизмы: сифонная, лекарственные. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 31. | Катетеризация мочевого пузыря. Уход за мочевым катетером. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 32. | Промывание желудка. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 33. | Выписка и хранение лекарственных средств. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 34. | Пути введения лекарственных средств. Энтеральный способ введения лекарственных средств. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 35. | Наружный, ингаляционный способы введения лекарственных средств. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 36. | Парентеральный способ введения лекарственных средств. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Техника внутривенной инъекции. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |

Окончание таблицы

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
|---------------------------|--|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| 37. | Разведение антибиотиков. Техника внутримышечной инъекции. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 38. | Техника подкожной инъекции. Инсулинотерапия. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 39. | В/в инъекция. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 40. | Внутривенное капельное вливание. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 41. | Постановка внутривенного периферического катетера. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 42. | Постинъекционные осложнения. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 43. | Лабораторные методы исследования: взятие на исследование крови, мочи. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 44. | Лабораторные методы исследования: взятие на исследование мокроты, кала, мазка из зева и носа. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 45. | Участие сестры в инструментальных методах исследования. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 46. | Сердечно – лёгочная реанимация. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| 47. | Зачетное занятие. | 6 | | | 6 | 3 | | 9 |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 282 | | 18 | 264 | 141 | | 423 |
| III. | Раздел учебной практики: | | | | | | | |
| 1. | Устройство ЛПУ, лечебных отделений. Приём пациента в стационар Ведение медицинской документации. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала. | | | | | | 6 | |
| 2. | Оценка функционального состояния пациента. Общение с пациентом и его окружением. Кормление пациентов в стационаре. | | | | | | 6 | |
| 3. | Помощь в осуществлении личной гигиены тяжелобольного пациента. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. | | | | | | 6 | |
| 4. | Оксигенотерапия. Простейшая физиотерапия. Катетеризация мочевого пузыря. Курация пациента: сестринское обследование. Документирование. | | | | | | 6 | |
| 5. | Проведение медикаментозного лечения. Курация пациента: осуществление сестринского процесса. Документирование. | | | | | | 6 | |
| 6. | Санитарно-просветительская работа среди пациентов. Курация пациента: осуществление сестринского процесса. Документирование. | | | | | | 6 | |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 36 | | | | | 36 | 36 |
| ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПМ: | | 330 | 12 | 18 | 264 | 146 | 36 | 476 |

Глоссарий

| | |
|--|--|
| Концептуальная модель сестринского дела | Остов или структура, которая основана на философии сестринского дела, включает в себя четыре парадигмы сестринского дела и разработана в качестве руководства для учебного плана или практики. Все концептуальные модели сестринского дела включают в себя четыре аспекта сестринского дела: 1) пациент, 2) сестринское дело, 3) окружающая среда и 4) здоровье |
| Сестринское дело в России | Как часть системы здравоохранения, сестринское дело является наукой и искусством, направленным на решение существующих и потенциальных проблем со здоровьем в меняющихся условиях окружающей среды (I Всероссийская научно-практическая конференция по теории сестринского дела, Голицыно, 1993) |
| Медсестра | Специалист с профессиональным образованием, разделяющий философию сестринского дела и допущенный к сестринской практике (I Всероссийская научно-практическая конференция по теории сестринского дела, Голицыно, 1993) |
| Медицина | Диагностика и лечение заболеваний, болезненных состояний |
| Здоровье | Динамическая гармония личности с окружающей средой, достигнутая посредством адаптации (I Всероссийская научно-практическая конференция по теории сестринского дела, Голицыно, 1993) |
| Болезнь | Определяет такое изменение в физиологическом, психологическом и духовном состоянии человека, которое приводит к снижению его возможностей и продолжительности жизни (Тваделл, 1977) |
| Болезненное состояние | Личное ощущение нездоровья, болезни, состояние отклонения от нормального функционирования индивидуума в целом. Болезненное состояние может быть как при наличии болезни, так и при ее отсутствии (Парсон, 1972) |
| Личность | Общественная сущность человека (I Всероссийская научно-практическая конференция по теории сестринского дела, Голицыно, 1993) |
| Человек | Целостная, динамическая, саморегулирующаяся биологическая система, совокупность биологических, психосоциальных и духовных нужд, удовлетворение которых определяет рост, развитие, слияние с окружающей средой (I Всероссийская научно-практическая конференция, Голицыно, 1993) |
| Окружающая среда | Это совокупность природных, социальных, психологических и духовных факторов и условий, где происходит жизнедеятельность человека (I Всероссийская научно-практическая конференция по теории сестринского дела, Голицыно, 1993) |
| Сестринское действие | Содействие пациенту в продвижении к состоянию оптимального здоровья в любой сложившейся ситуации, путем планированного ухода, используя сестринский процесс, и обеспечения соответствующих вмешательств |
| Сестринский процесс | Систематический путь определения ситуации, в которой находится пациент и медсестра, и возникающих в этой ситуации проблем, в целях выполнения плана ухода, приемлемого для обеих сторон |
| Пациент | Человек, который нуждается в сестринском уходе и получает его |
| Проблемы пациента | Проблемы, которые существуют у пациента и препятствуют ему в достижении состояния оптимального здоровья в любой сложившейся ситуации, включая состояние болезни и процесс умирания |

| | |
|--|---|
| Сестринское дело как наука | Это наука, направленная на улучшение состояния здоровья индивидуального пациента. Она базируется на научно-исследовательской работе. |
| Сестринская научно-исследовательская деятельность | Систематическое изучение, качественное или количественное, практической сестринской деятельности. |
| Стандарт | Образец, норма, эталон, мерило, модель - единая и обязательная, принимаемая за сходное для сопоставления с ними других подобных объектов, действий и т.д. |
| Стандарты профессиональной деятельности | Описывают обязанности практикующих м/с, определяют исправления сестринской практики и представляют собой базу оценки практической деятельности. Стандарты описывают также ответственность м/с перед обществом и потребителем |
| Стандарты плана по уходу | Базовый уровень сестринского обслуживания, обеспечивающий качественный уход по определенной проблеме пациента, вне зависимости от конкретной клинической ситуации |
| Индивидуальные планы по уходу | Письменное руководство по уходу, представляющее собой подробное перечисление специальных действий м/с, необходимых для достижения целей ухода по определенной проблеме пациента, с учетом конкретной клинической ситуации. |
| Инвазивные манипуляции | Манипуляции с внедрением инструментов в ткани человека. |