

Управление здравоохранения правительства  
Еврейской автономной области  
Областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Биробиджанский медицинский колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03  
«ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ  
НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

Биробиджан – 2017

Согласовано  
Главная медицинская сестра  
ОГБУЗ «Областная больница»

Русяева Г.А.

2017г

Утверждена  
Научно-методическим советом  
Протокол № 6

«28» апреля 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03  
«ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И  
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»  
Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

**Составитель:** преподаватели

Климченко Т.Б.

Бастрыгина Т.В.

Пищиц Б.М.

Березань Е.В.

Даньшина С.В.

Попова Е.В.

Составлена в соответствии с  
Государственными требованиями  
к содержанию и уровню  
подготовки студентов  
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Зам. директора по УМР

*Л.Б. Вторушина* Л.Б. Вторушина

«28» апреля 2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр.
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

### Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;

ПК3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент **должен иметь практический опыт:**

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

#### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 138 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 70 часа

из них лекции: 12 час

семинарские занятия: 26 часов  
 практические занятия: 32 часа  
 самостоятельная работа: 32 часа  
 учебная практика: 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медицина катастроф»:

#### ***Мебель и стационарное оборудование***

Доска классная

Стул и стул для преподавателя

Столы, стулья для студентов

Индивидуальные средства защиты (пакеты, аптечки, защитные костюмы)

Перевязочный материал

Жгуты

Шины

Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)

Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях

Аптечка «Анти-ВИЧ»

Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

#### ***2. Учебно-наглядные пособия***

1. Комплект таблиц к разделу «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

2. Стенды

3. Схемы

4. Рисунки

5. Макеты развертывания полкового медицинского пункта

6. Фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации

7. Учебники

8. Учебные пособия

Справочники

Сборники тестовых заданий

Сборники ситуационных задач

#### ***3. Технические средства обучения:***

- Компьютер

- Мультимедийный проектор

- Негатоскоп

- Диапроектор

- Кадропроектор

- Кодоскоп

- Телевизор

- Видеомагнитофон

- DVD-проигрыватель

Видеофильмы

DVD-фильмы

Контролирующие программы

- Обучающие программы

- Система Интернет

#### ***4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий.***

**Основные источники:**



«Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», под. ред. Н.Н. Киршина, 2005 г., М., «Академия»

«Медицина катастроф» (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе), под. ред. Х.А. Муселатова, М., 2002 г. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.

«Первая медицинская помощь», П.В. Глыбочко, Н.В. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. Учебное пособие. М., «Академия», 2008 г.

Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Рн/Д. – Феникс. – 2006. – 256 с. /гриф Минобр. России/

5. «Медицина катастроф», А.Р. Вандышев, «Феникс», 2002 г.

#### **Дополнительные источники:**

Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.

Журнал «Медицина катастроф».

«Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях», под. ред. Н.А. Яицкого, 2003 г. М., АНИМ.

«Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах» (частные вопросы медицины катастроф), Г.А. Рябов, М., 2003 г.

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.gospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется на базе медицинского колледжа, в лекционных аудиториях и в учебной комнате «Медицины катастроф» (Лекции, практика, консультации для обучающихся).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение раздела 2 «Осуществление доврачебной медицинской помощи при экстремальных состояниях» МДК 03.02 «Медицина катастроф» ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» наличие - высшего профессионального образования, соответствующего разделу и специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center"><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных и экстремальных состояниях.  (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный опрос.</li> <li>2. Групповой опрос.</li> <li>3. Решение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Ведение деловой игры.</li> <li>6. Текущий контроль знаний</li> <li>7. Работа с дополнительной литературой. Написание и защита рефератов.</li> <li>8. Оформление стенгазет, санбюллетений.</li> <li>9. Конкурс проф. мастерства.</li> <li>10. Демонстрация умений</li> <li>11. УИРС</li> <li>12. Результаты промежуточной аттестации</li> <li>13. Результаты итоговой аттестации</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Тестовые задания.</li> <li>- Наблюдение и оценка за правильностью выполнения практических манипуляций.</li> <li>- Алгоритмы неотложной доврачебной помощи</li> <li>- Проверка усвоения практических умений.</li> <li>- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</li> </ul>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;  оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий</p>	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	

<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</p>
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>демонстрация умений</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>
<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>
<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>
<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>

<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>
<p>Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента</p>	<p>демонстрация мотивации ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях, заинтересованность и оценка результатов деятельности.</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности</p>

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи».

Таблица 2.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени отведенного на освоение междисциплинарного курса				Самостоятельная работа студентов	Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					
			Всего, часов	Лекции, часов	Семинарские занятия, часов	Практические занятия, часов	Всего, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 ПК3.2 ПК3.3	МДК 03.01 Основы реаниматологии	92	38	8	10	20	18	36
	МДК 03.02 Медицина катастроф	46	32	8	16	8	14	
		138	70	16	26	28	32	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Основы реаниматологи</b>	<b>Содержание</b>		
1.1 Сердечно-легочная реанимация	<p align="center"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология - новые медицинские специальности, их основные принципы. Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии.</p> <p>Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии. Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией. История развития реаниматологии, попытки оживления организма Везалием, Горвеем, Парацельсом.</p> <p>Стадии терминальных состояний: предагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Техника простейшей сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.</p> <p>Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности СЛР. Сроки прекращения реанимационного пособия.</p>	2/2	2
	<p align="center"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Демонстрация и обучение студентов на фантоме методам восстановления проходимости дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции легких способами «Рот в рот», «Рот в нос», с помощью мешка Амбу, методам</p>	4	

	<p>проведения непрямого массажа сердца.</p> <p>Обучение нанесению прекардиального удара, проведению сердечно-легочной реанимации самостоятельно и в паре. Подготовка и проведение элементарной сердечно-легочной реанимации по Сафару. Фазы, ступени, обоснование последовательности проводимых мероприятий. Виды остановки сердца, причины асфиксии, техника контроля и восстановления проходимости дыхательных путей. Техника наружного массажа сердца и ИВЛ. Режим реанимационных мероприятий в зависимости от числа реаниматологов. Комплекс фармакологических препаратов и инфузионных растворов применяемый во время реанимации. Искусственная гипотермия, применение антигипоксантов с целью защиты мозга от гипоксии. Пути введения препаратов. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей различных возрастных групп.</p> <p>Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Критерии восстановления жизненно важных функций организма</p> <p>На практическом занятии, проводимом в кабинете доклинической практики, отработать практически проведение реанимационных мероприятий по Сафару на тренажере «Витим».</p>		3
1.2 Неотложная помощь при сердечно - сосудистой недостаточности	<p style="text-align: center;"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, острые нарушения сердечного ритма, гипертонический криз, внезапная остановка сердца.</p> <p>Интенсивная терапия и реанимация при отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, тромбоэмболии легочной артерии, фибрилляции желудочков сердца, гипертоническом кризе, тампонаде сердца.</p> <p>Методы искусственного поддержания кровообращения, электрическая дефибрилляция, прекардиальный удар, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>	2/2	2



	<p style="text-align: center;"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Определение синдрома. Важность своевременной диагностики и частота летальности от ОССН. Причины. Классификация. Острая левожелудочковая недостаточность (отек легких, сердечная астма). Причины, клиническая картина. Дифференциальная диагностика от бронхиальной астмы. Интенсивной терапии и ее различия при различных формах отека легких. Особенности ухода.</p> <p>Острая правожелудочковая недостаточность. Ятрогения, как одна из причин развития правожелудочковой недостаточности. Клинические признаки правожелудочковой недостаточности</p> <p>Острая сосудистая недостаточность. Классификация, причины и клиническая картина обморока и коллапса. Медикаментозное лечение. Неотложная помощь.</p> <p>Демонстрация больных с острой сердечно-сосудистой недостаточностью, обучение уходу за данной категорией больных. Обучение методике непрямого массажа сердца, прекардиального удара.</p>	4	3
<p>1.3 Неотложная помощь при дыхательной недостаточности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Острая дыхательная недостаточность: причины, классификация, симптомы. Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астма-статус, травма грудной клетки и органов грудной полости, острые отравления, обтурация дыхательных путей инородными телами, «шоковое легкое». Методы искусственного обеспечения газообмена в легких, неотложная помощь, лечение.</p> <p>Причины, классификация острой дыхательной недостаточности. Паренхиматозная и вентиляционная острая дыхательная недостаточность. Виды гипоксии. Гипоксия, гиперкапния. Клинические признаки</p> <p>Странгуляционная асфиксия. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Виды утопления: истинное, асфиксическое, синкопальное. Причины</p>	2/2	2

	<p>утопления. Особенности утопления в пресной и морской воде. Клиническая картина.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Демонстрация больных с острой дыхательной недостаточностью, находящихся на искусственной вентиляции легких, больных с трахеостомой.</p> <p>Обучение методам: оказания неотложной помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, оксигенотерапии через носовой катетер, маску. Обучение уходу за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких, с трахеостомой. Контроль за состоянием больных. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Лечение ОДН. Методы и принципы оксигенотерапии. Респираторная поддержка. Восстановление бронхиальной проводимости.</p> <p>Странгуляционная асфиксия. Оказание экстренной помощи повешенному. Правила снятия с петли. Правила оказания неотложной помощи в воде. Смерть в воде. Особенности проведения реанимационных мероприятий.</p>	4	2
<p>1.4 Неотложная помощь при комах различного генеза</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика среднего медицинского работника и алгоритм оказания неотложной помощи. Осмотр больных с данной патологией. Составление алгоритма неотложной помощи при комах различного генеза.</p>	2/2	2
		4	2

1.5 Неотложная помощь при шоках различного генеза и отравлениях .	<p style="text-align: center;"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Классификация ядов и отравлений. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях (лекарственными препаратами, этиловым и метиловым спиртом, ядовитыми ягодами и грибами, денатуратом и т.д.). Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия.</p> <p>Виды шоков. Классификация. Клиническая картина. Особенности оказания неотложной помощи при шоках различного генеза.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента</p>	2	2
		2/4	2

<b>Самостоятельная работа</b>	По каждой изучаемой теме согласно рабочей программе делается обзор дополнительной литературы в виде написания эссе, рефератов. Сообщение, составление алгоритмов неотложной помощи, анализ состояния пациентов, ведение сестринской истории болезни, заполнение листов наблюдения за пациентом, составление памяток, брошюр, рекомендаций по предотвращению ЧС, для ухода за пациентом в домашних условиях, исследования по УИРС (объем работы и темы преподаватель определяет по каждой дисциплине индивидуально).	18	
<b>Учебная практика</b>	Знакомство с работой бригады СМП. Участие в оказании скорой и неотложной помощи на вызове. Работа в отделении неотложной помощи и реанимации. Изучение нормативной документации.	36	
<b>Всего</b>		92	

<b>МДК 03. 02 Медицина катастроф</b>			
<p>2.1 Организация ВСМК.          Основы лечебно-эвакуационного обеспечения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Определение понятия катастрофа          Классификация катастроф.          Основные задачи ВСМК.          Структура ВСМК.          Уровни службы медицины катастроф (Федеральный, региональный, территориальный, объектовый).          Характеристика поражающих факторов при катастрофах.          Количественные, качественные критерии катастроф          Этапы оказания медицинской помощи при катастрофах мирного и военного времени.          Объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.          Эвакуация, виды, характеристика.          Медицинская сортировка. Определение, виды, сортировочные группы, проведение медицинской сортировки</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Пользование индивидуальными средствами защиты.          Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии</p>	<p style="text-align: center;">2/4</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>2.2 Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения (химический очаг)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах.          Классификация АХОВ, БОВ.          Понятие СДЯВ. Классификация.          Характеристика СДЯВ (симптомы отравлений):          а) раздражающего действия,          б) прижигающего действия,          в) удушающего действия,          г) общетоксического действия,          д) наркотического действия.          Действия населения при аварии на ХОО.          Средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные).</p>	<p style="text-align: center;">1/4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Клиническая картина отравлений АХОВ и БОВ.  Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.  Медицинская сортировка пострадавших при воздействии АХОВ, БОВ  Доврачебная медпомощь пострадавшим при воздействии СДЯВ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Диагностика поражений АХОВ, БОВ  Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации  Медицинская сортировка пострадавших в очагах химического поражения АХОВ, БОВ  Оказывать медицинскую помощь пострадавшим при различных отравлениях СДЯВ.  Действовать в экстремальных ситуациях при химических авариях.</p>	2	
--	---	---	--

<p>2.3 Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения (очаг бактериологического загрязнения)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Особо опасные инфекции (ООИ) – чума, холера, сибирская язва. Клиническая картина. Диагностика ООИ. Медицинская сортировка пораженных в эпидемическом очаге Понятие об эпидемии. Бактериологическое оружие (история применения, понятие о токсинах, пути проникновения поражающие свойства). Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф (обсервация, карантин). Экстренную профилактику инфекционных заболеваний. Действия подвижного противоэпидемического отряда .</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Дифференцированная диагностика инфекционных заболеваний. Проводить противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф</p>	<p>1/1/2</p>	<p>2</p>
<p>2.4 Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения (очаг радиоактивного заражения). Острая и хроническая лучевая болезнь.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Медико-тактическая характеристика радиационных очагов поражения. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших в радиационных очагах. Характеристика аварий на АЭС. Поражающие факторы ядерного взрыва. Индивидуальные, коллективные средства защиты, характеристика Понятие о радиационной аварии. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение местности. Классификация лучевой болезни Патогенез воздействия ионизирующего излучения на организм (теория радиолитиза воды). Клиника острой лучевой болезни (типичные и нетипичные клинические формы проявления) Лучевые ожоги (степени тяжести, периоды течения) Последствия острой лучевой болезни Алгоритм оказания медпомощи при радиационных поражениях. Алгоритм действия при угрозе радиоактивного заражения. Принципы лечения и особенности ухода за больными с ОЛБ. Клиника хронической лучевой болезни, принципы лечения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Диагностика ОЛБ, ХЛБ. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Определить вид поражения. Пользоваться приборами измерителей мощности доз ИИ. Организация медицинской</p>	<p>1/1/2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	помощи пострадавшим в очаге радиационного поражения. Проводить экстренную йодную профилактику. Действовать в экстремальной ситуации в случае аварии на радиационно-опасном объекте.		
2.5 Основы организации хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	<p align="center"><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Организация хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.  Структура хирургической и терапевтической патологии в условиях ЧС.  Клиника хирургической патологии в условиях ЧС (ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы, СДР, ЧМТ, проникающие ранения живота, грудной клетки, кровотечения, термические поражения, обморожения).  Оказание доврачебной медицинской помощи при хирургической патологии в условиях ЧС.  Медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах эвакуации  Клиника неотложных состояний терапевтического профиля при возникновении ЧС (ИБС, бронхиальная астма, гипертонический криз, острая сосудистая недостаточность, почечная, печеночная колика, отек легких, обморок, коллапс).  Оказание доврачебной медицинской помощи при терапевтической патологии в условиях ЧС.  Медицинская сортировка пострадавших с терапевтической патологией на этапах медицинской эвакуации.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов, оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму.  Решение проблемно-ситуационных задач разного уровня.  Отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи.  Универсальные и стандартные меры предосторожности медсестры на рабочем месте.  Разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповые</p>	2	
<b>Всего аудиторной работы</b>		32	
<b>Самостоятельная работа при ПМ 03</b>	По каждой изучаемой теме согласно рабочей программе рекомендуется делать обзор дополнительной литературы в виде написания эссе, рефератов.	14	



	Сообщение, составление алгоритмов неотложной помощи, анализ состояния пациентов, ведение сестринской истории болезни, заполнение листов наблюдения за пациентом, составление памяток, брошюр, рекомендаций по предотвращению ЧС, для ухода за пациентом в домашних условиях, исследования по УИРС (объем работы и темы преподаватель определяет по каждой дисциплине индивидуально).		
<b>Всего</b>		<b>46</b>	