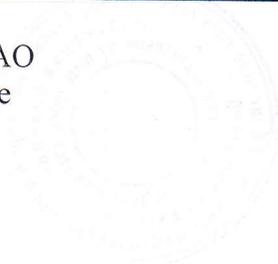


Управление здравоохранения правительства ЕАО
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Биробиджан – 2017

Согласовано

Главная медицинская сестра
ОГБУЗ «Областная больница»

Русаева Г.А.

2017г



Утверждена

Научно-методическим советом

Протокол № 6

« 28 » апреля 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: преподаватель Гольцова Н.В. преподаватель, высшая категория.

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к содержанию и уровню
подготовки студентов
специальности 34.02.01 Сестринское дело
Зам. директора по УМР
Л.Б. Вторушина
« 27 » апреля 2017г.

Рабочая программа ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»;

Разработчик:

Гольцова Наталья Владимировна - преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 36 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 39 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ01 Проведение профилактических мероприятий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий может быть использована в профессиональной подготовке работников в области, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Количество часов на освоение программы ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий:

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

максимальной учебной нагрузки обучающегося 260 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося 74 часа.
Учебной практики 36ч

МДК 01.02 Основы профилактики

всего – 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –128 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

МДК 01.03 «Сестринское дело в первичной медико- санитарной помощи»:

всего – 288 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –120 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часа;
Учебная 36ч и производственная практика 72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Результатом освоения программы ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Для базового уровня

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> | |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 1.1-1.3 | МДК 01.01.Здоровый человек и его окружение | 260 | 150 | 84 | | 74 | | 36 | | |
| ПК 1.1-1.3 | МДК 01.02 Основы профилактики | 192 | 128 | 70 | | 64 | | | | |
| ПК 1.1-.13 | МДК Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | 216 | 120 | 68 | | 60 | | 36 | | |
| | | 72 | | | | | | | | 72 |
| | Всего | 740 | 398 | 222 | | 198 | | 72 | 72 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------------------------------|------------------|
| МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение | | | |
| Тема 1.1. Общественное здоровье. Концепции здоровья. Потребности человека. Рост и развитие. | <p>Содержание учебного материала Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p> <p>Практическое занятие № 1 Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Семинарское занятие № 1 Защита сообщений и отчет о проделанной самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа студентов Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение универсальных потребностей человека.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Реферативные сообщения на темы, касающиеся теорий развития человека | | |
| Раздел 2. Здоровье детей. | | | |
| Тема 2.1. Периоды детского возраста. Внутриутробный период и период новорожденности | Содержание учебного материала Классификация периодов детского возраста. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей неонатального периода. Признаки доношенности и основные потребности ребенка в периоде новорожденности, особенности их удовлетворения. Факторы риска. Оценка состояния новорожденного. Осуществление первичного туалета. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. | 4 | |
| | Самостоятельная работа студентов Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения уходу за новорожденным. | 6 | |
| Тема 2.2. Доношенный новорожденный | Содержание учебного материала Адаптация детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка. Знакомство с содержанием и сроками проведения первого патронажа к новорожденному и наблюдение за ним в течение первого месяца жизни. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Обучение поддержке грудного вскармливания. Консультирование родителей по уходу за новорожденным на примерах решения ситуационных задач с использованием результатов самостоятельной работы. | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Самостоятельная работа студентов Составление планов патронажей к новорожденному. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. | 5 | |
| Тема 2.3. Недоношенный новорожденный | | Содержание учебного материала Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Признаки недоношенности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 4 Определение признаков недоношенности. Определение степени недоношенности. Способы удовлетворения основных потребностей недоношенного ребенка (есть, дышать, поддерживать температуру тела). Консультирование родителей по особенностям ухода за недоношенным новорожденным. | 2 | |
| | | Семинарское занятие № 2 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический и логический диктанты, терминологическое лото, тестовый контроль, ситуационные задачи. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа студентов Составление таблицы «Сравнительная характеристика доношенного и недоношенного ребенка» работа над эпикризом на ребенка грудного возраста по медицинской карте (первичный врачебно-сестринский патронаж, оценка функционального состояния, определение внутриутробной гипотрофии). | 6 | |
| Тема 2.4. Уход за новорожденными. | | Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за новорожденным ребенком и консультирование родителей по уходу за новорожденным ребенком в процессе проведения ролевых игр. | 4 | 3 |
| | | Самостоятельная работа студентов | 5 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Отработка практических манипуляций по уходу за новорожденным. | | |
| Тема 2.5. Период грудного возраста. Физическое воспитание и закаливание детей. | Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и укрепления его здоровья на примере решения ситуационных задач. | 4 | |
| | Самостоятельная работа студентов Работа над эпикризом на ребенка грудного возраста по медицинской карте (оценка физического развития, методы закаливания, комплекс массажа). Определение должностных роста и массы по образцу | 6 | |
| Тема 2.6. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Нервно-психическое развитие. | Содержание учебного материала Закономерности нервно-психического, социального развития и его оценка. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Изучение закономерностей нервно-психического развития детей до года. Правила оценки нервно-психического развития. Группы здоровья. Карты для оценки состояния ребенка в возрасте до 1 года. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды | 4 | |
| | Семинарское занятие № 3 | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический и логический диктанты, терминологическое лото, тестовый контроль, ситуационные задачи. | | |
| | Самостоятельная работа студентов Работа над эпикризом на ребенка грудного возраста по медицинской карте (оценка нервно-психического развития и определение группы здоровья). | 3 | |
| Тема 2.7. Вскармливание детей грудного возраста. | Содержание учебного материала Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Режимы кормления новорожденных детей и детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей 1 года жизни. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста. | 4 | |
| | Самостоятельная работа студентов Работа над эпикризом на ребенка грудного возраста по медицинской карте (расчет суточного и разового объема питания, составление меню, режим дня). Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. Составление рекомендаций по питанию кормящей женщины. | 6 | |
| Тема 2.8. Проблемы при вскармливании детей грудного возраста. | Содержание учебного материала Гипогалактия, ее причины и профилактика. Лактостаз, трещины сосков, мастит, их причины и профилактика. Признаки голодания ребенка. Показания к введению докорма. Контрольное кормление. Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей. Альтернативные способы кормления. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Составить схемы кормления ребенку в зависимости от возраста и характера | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>вскармливания. Провести контрольное кормление. Отработать альтернативные способы кормления.</p> | | |
| | <p>Семинарское занятие № 4 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический и логический диктанты, тестовый контроль, ситуационные задачи с использованием результатов самостоятельной работы.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов Написание эпикриза на ребенка грудного возраста (заключение и рекомендации на следующий месяц). Составление рекомендаций по решению проблем при вскармливании.</p> | 4 | |
| Тема 2.9. Уход за ребенком грудного возраста. | <p>Практическое занятие № 10 Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и укрепления его здоровья в процессе проведения ролевых игр. Защита эпикризов.</p> | 6 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов Отработка практических манипуляций по уходу за ребенком грудного возраста.</p> | 3 | |
| Тема 2.10. Период преддошкольного и дошкольного возраста. | <p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 11 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым в этом возрасте. Обучение родителей</p> | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p> | 4 | |
| Тема 2.11. Период школьного возраста. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p> | 4 | |
| | <p>Семинарское занятие № 5</p> <p>Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический диктант, тестовый контроль. Проведение беседы по распространенным проблемам школьного возраста. Итоговый тест по разделу: «Здоровый ребенок».</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p> | | |
| Тема 2.12. Период юношеского возраста. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p> <p>Решение ситуационных задач с использованием результатов самостоятельной работы.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> | 4 | |
| Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте. | | | |
| Тема 3.1. Зрелый возраст. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. | | |
| | Семинарское занятие № 6 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический и логический диктанты, терминологическое лото, тестовый контроль, ситуационные задачи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. | 4 | |
| Тема 3.2. Здоровье семьи. Контрацепция. | Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. | 4 | |
| | Семинарское занятие № 7 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический диктант, терминологическое лото, тестовый контроль. Решение ситуационных задач с использованием результатов самостоятельной работы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | 4 | |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | | Составление таблицы «Сравнительная характеристика средств контрацепции». Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека. | | |
| Тема 3.3. Оплодотворение. Физиология беременности. | 3.3. | Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной женщины. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 16 Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. | 6 | |
| | | Самостоятельная работа студентов Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. | 4 | |
| Тема 3.4. Физиология родов и послеродового периода. | | Содержание учебного материала Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течение и в исходе родов. Послеродовый период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранение грудного вскармливания. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 17 Изучаются периоды родов, родовые изгоняющие силы, изменения в организме родильницы. Влияние грудного вскармливания на течение послеродового периода. | 4 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Изучаются отдельные этапы сестринского ухода за роженицей и родильницей. Проводятся беседы по гигиене, диете, контрацепции. Составляется план мероприятий по преодолению некоторых проблем родильницы. | | |
| | | Семинарское занятие № 8 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, логический и терминологический диктанты, тестовый контроль, ситуационные задачи. Итоговый тест по разделу «Здоровые мужчина и женщина». | 2 | |
| | | Самостоятельная работа студентов Составление планов бесед по гигиене, диете, послеродовой контрацепции | 4 | |
| Тема 3.5. Климактерический период. | | Содержание учебного материала Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 18 Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | 6 | |
| | | Самостоятельная работа студентов Заполнение таблиц по теме «Климактерический период». Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде на примере решения ситуационных задач. | 4 | |
| Раздел 4. Здоровье в пожилом и старческом возрасте. | | | | |
| Тема 4.1. Период пожилого и | | Содержание учебного материала Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| старческого возраста. | Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. | | |
| | <p>Практическое занятие № 19 Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p> | 4 | |
| | <p>Семинарское занятие № 9 Консультирование лиц пожилого и старческого возраста на примере решения ситуационных задач, используя результаты самостоятельной работы студентов.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> | 4 | |
| <p>Тема 4.2. Геронтологическая служба. Уход за престарелыми. Социальные и биологические аспекты смерти.</p> | <p>Содержание учебного материала Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей.</p> <p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификации смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 20</p> <p>Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение пациента и его семьи правильному образу жизни. Определение целей и планирование объёма обучения. Реализация плана обучения. Проведение бесед с применением элементов ситуационно-ролевых игр по вопросам укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте. Оценка эффективности обучения.</p> <p>Решение ситуационных задач с обоснованием особенностей сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, изменения способа удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ.</p> | 4 | |
| | <p>Семинарское занятие № 10</p> <p>Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, терминологическое лото, ситуационные задачи. Итоговый тест.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка реферативных сообщений о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> | 4 | |
| <p>Учебная практика Работа в кабинете . Отрабатываются практические навыки по уходу за пациентами разных возрастов.</p> | | 36 | |
| | Итого: | 260 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|----------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| МДК 01.02 Основы профилактики | | | теория | практика | |
| Тема 1.1. Профилактическая медицина..... | Содержание | | | | 1 |
| | 1. | Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. | 6 | | |
| | 2. | Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. | 6 | | |
| Тема 1.2. Концепция охраны и укрепления здоровья..... | Содержание | | | | |
| | 1. | Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых. | 6 | | 2 |
| | 2. | Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине. | | 6 | |
| Тема 1.3. Сестринские технологии в профилактической медицине | Содержание | | | | 1 |
| | 1. | Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. | 6 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| | 2. | Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. | 6 | 6 | |
| Тема 1.4. Здоровье и образ жизни | | | | | 2 |
| | 1. | Влияние питания, двигательной активности на здоровье | 6 | | |
| | 2. | Особенности питания населения ДВФО, Биробиджан как геохимическая провинция. | 6 | | |
| | 3. | Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. | 6 | | 2 |
| | 1. | Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. | | 6 | |
| | 2. | Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании. | | 4 | |
| Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья | Содержание | | | | 1 |
| | 1. | Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания. | 6 | 4 | |
| | 2. | Профилактика сердечно-сосудистой, эндокринной, | 6 | | |
| | 4. | Обучение технологиям профилактики заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья. | | 6 | |
| Тема 1.6. Школы здоровья | Содержание | | | | 2 |
| | 1. | Школы здоровья для лиц с факторами риска. | 6 | | |
| | 2. | Школы для пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. | 6 | | |
| | Практические занятия | | 6 | | 2 |
| | 1. | Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска. | | 6 | |

| | | | | | |
|--|----|--|-----|---|--|
| | 2. | Обучение работе в школах здоровья для пациентов. | | 6 | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Основы профилактики | | | 64 | | |
| Тематика домашних заданий | | | | | |
| 1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. | | | | | |
| 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. | | | | | |
| 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. | | | | | |
| 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. | | | | | |
| 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. | | | | | |
| 6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. | | | | | |
| Всего | | | 180 | | |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------|----------|------------------|
| 3.Раздел 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи | | | Объем часов | | Уровень освоения |
| МДК 01.03 Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи | | | теория | практика | |
| Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | Содержание | | | | 1 |
| | 1. | <p>Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.</p> | 6 | | |
| | 2. | <p>Основные направления деятельности детской поликлиники. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры</p> | 6 | | |
| 3. | | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | 2 |
| 4. | <p>Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>Кабинеты специалистов.</p> <p>Подростковый кабинет, его задачи.</p> | | 6 | |
| 5. | <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> | | 6 | |
| 6. | <p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> | 6 | | |
| 7. | <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p>Центр медицинской профилактики. Центр здоровья.</p> | 6 | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|--|
| Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний | 1. | Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских | 6 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 2. | Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. | | 6 | |
| | 3. | Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения. | | 6 | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|--|
| Тема 3. Диспансеризация | Содержание | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| 1. | <p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> | 6 | | |
| 2. | <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> | 6 | | |
| 3. | <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.</p> <p>Документирование диспансерного наблюдения.</p> | 6 | | |
| Практические занятия | | | | |
| 4. | <p>Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.</p> <p>Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного</p> | | 6 | |
| 5. | <p>Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> | | 6 | |

**Тема 4 Профилактика
инфекционных
заболеваний**

| Содержание | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| 1. | Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. | 6 | | |
| | Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. | | | |
| Практические занятия | | | | |
| 2. | Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно- | | 2 | |
| 3. | Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения | | 2 | |
| 4. | Составление памяток по иммунопрофилактике. | | 2 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|--|
| Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности | Содержание | | | | |
| | 1. | Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ. | 6 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 2. | Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. | | 6 | |
| | | | | | |

| Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. | Содержание | | | |
|---|--|----|--|--|
| | 1. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. | 6 | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи Темы домашних заданий <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики. | 60 | | |

| | | |
|--|-----|--|
| Учебная практика Виды работ Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья | 36 | |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания | 72 | |
| Всего | 288 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики (на базе центра профилактики)

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела)
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2012.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие. – М : АНМИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся: в кабинете

доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%)

и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;

– учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на первом-втором году обучения, желательно со 2 семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | <p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать население принципам здорового образа жизни – консультировать по вопросам рационального и диетического питания | <p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения | <p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать по вопросам рационального и диетического питания | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | <p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – консультировать по вопросам рационального и диетического питания – организовывать мероприятия по проведению диспансеризации | оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | <i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i> |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения; | |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий | |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные | |

| | |
|--|--|
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | демонстрация умений |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |
| | |
| Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских |

| | |
|--|---|
| <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p> |
| <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> |
| <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности</p> |