


Управление здравоохранения правительства
Еврейской автономной области
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

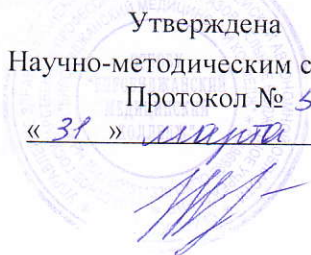
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Биробиджан – 2017

Согласовано
Главный врач ОГБУЗ «Областная
клиническая больница»
Гасиленко К.К.
2017г



Утверждена
Научно-методическим советом
Протокол № 5
« 31 » марта 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

Составители:

преподаватели высшей педагогической категории

Березань Е.В.

Вторушина Л.Б.

Лоншакова О.А.

Пищиц Б.М.

Попова Е.В.

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к содержанию и уровню
подготовки студентов
специальности 31.02.01 лечебное дело
Зам. директора по УМР
Вторушина Л.Б. Вторушина
« 31 » марта 2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности подготовки специалиста среднего звена

31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»

Разработчики:

Климченко Т.Б. преподаватель, высшая категория
Бастрыгина Т.В. преподаватель, высшая категория
Пищиц Б.М. преподаватель, высшая категория
Березань Е.В. преподаватель, высшая категория
Даньшина С.В. преподаватель, первая категория
Попова Е.В. преподаватель, высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Диагностическая деятельность 01

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

31.02.01 Лечебное дело

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01 Диагностическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
оформлять медицинскую документацию;

Знать :

Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
Биоэлектрические и, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
Определение заболеваний;
Общие принципы классификации заболеваний;
Этиологию заболеваний;
Патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
Клиническую картину заболеваний;
Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

всего – 298 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 128 часов;

самостоятельной работы студента – 62 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов

МДК 01.02 Диагностика заболеваний терапевтического профиля

всего – 536 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 500 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 340 часов;
самостоятельной работы студента – 160 часов;
учебной практики – 36 часов

МДК 01.03 Диагностика заболеваний хирургического профиля

всего – 146 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 76 часов;
самостоятельной работы студента – 34 часов;
учебной практики – 36 часов

МДК 01.04 Диагностика акушерско-гинекологической патологии и беременности

всего – 146 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 96 часов;
самостоятельной работы студента – 40 часов;
учебной практики – 36 часов

МДК 01.05 Диагностика заболеваний детского возраста

всего – 216 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 120 часов;
самостоятельной работы студента – 60 часов;
учебной и практики – 36 часов

МДК 01.06 Диагностика нервных и психических заболеваний

всего – 94 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 64 часов;
самостоятельной работы студента – 30 часов;

МДК 01.07 Диагностика инфекционных заболеваний

всего – 106 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 70 часов;

самостоятельной работы студента – 36 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Диагностическая деятельность

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
- ПК1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.7.	МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	298	128	88		62		36	72
ПК 1.1. – 1.7.	МДК 01.02 Диагностика заболеваний терапевтического профиля	536	340	192		160		36	
ПК 1.1. – 1.7.	МДК 01.03 Диагностика заболеваний хирургического профиля	146	76	30		34		36	
ПК 1.1. – 1.7.	МДК 01.04 Диагностика акушерско-гинекологической патологии и беременности	172	96	50		40		36	
ПК 1.1. – 1.7.	МДК 01.05 Диагностика заболеваний детского возраста	216	120	60		60		36	
ПК 1.1. – 1.7.	МДК 01.06 Диагностика нервных и психических заболеваний	94	64	42		30			
ПК 1.1. – 1.7.	МДК 01.07 Диагностика инфекционных заболеваний	106	70	52		36			
	Всего	1568	894	514		422		180	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2 ПМ 01 Диагностическая деятельность			
МДК 01.01. Пропедевтика внутренних болезней		190/128	
<p>Раздел 1. Введение в пропедевтику внутренних болезней Тема 1.1. История развития диагностики. Понятие о здоровье и болезни. Виды диагнозов Определение, цели и задачи предмета. История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Понятие о здоровье и болезни, периоды течения заболевания. Исход. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы, диагноз</p>	<p>Содержание - понятия «диагностика», «пропедевтика». -выявление первых признаков заболевания, ранее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. - история развития предмета с древности до наших дней. - роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг). -болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. -признаки и причины болезни. -симптомы и синдромы. -острое и хроническое течение заболеваний. - диагноз – краткое заключение о сущности заболевания. - виды диагноза, -построение диагноза. - исход заболевания, -прогноз заболевания. Практическое занятие -Знакомство с устройством диагностического, терапевтического отделений. -Работа с историями болезни пациентов: определение вида диагноза, построение, оформление, осложнения диагнозов. Сроки установки диагноза. Сопутствующие</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p>

и его виды.	заболевания, конкурирующие. -Защита студентами презентаций « Вклад в развитие диагностики отечественных клиницистов М.Я. Мудрова, С.П. Боткина, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцова, Захарьина Г.А., Ланга Г.Ф.» -Составление глоссария медицинской терминологии.		
<p>Тема 1.2 Схема истории болезни. Основные и дополнительные методы обследования (субъективное, объективное обследование). Нормальная картина основных лабораторных показателей.</p>	<p>Содержание План клинического обследования больного и его диагностическое значение. (Схема истории болезни). -Субъективные методы обследования а) Расспрос больного. Паспортные данные. Сбор жалоб – основных и дополнительных. Выявление симптомов и синдромов. б) История настоящего заболевания (anamnesis morbi) порядок опроса о развитии болезни в) История жизни больного (anamnesis vitae) медицинская биография больного по основным периодам жизни (младенчество, детство, юношество, зрелость). Жилищно-бытовые условия. Труд, вредности. Перенесенные заболевания. Семейный анамнез, эпидемический анамнез, аллергический анамнез, акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни. - Объективные методы обследования (status praesens). Общий осмотр – как метод диагностики. Правила проведения, техника. План осмотра. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи. Осмотр отдельных частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, рот, губы, язык, зубы, шея). Отеки, их виды, локализация. Лимфатическая система. Мышечная система. Кости и суставы (подвижность, цвет, температура, болезненность). Методы диагностики: пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. Диагностика смерти. Лабораторные и инструментальные методы исследования: антропометрия, термометрия, рентгенологическое исследование, эндоскопия, цитологическое исследование, биопсия, электрокардиография, ЭХО, КТ, ультразвуковые исследования. Исследование экскретов и секретов организма.</p> <p>Практическое занятие проведение субъективного обследования проведение анализа полученных данных и оценка состояния пациента правильное оформление истории болезни</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Работа с историями болезни пациентов: определение вида диагноза, построение, оформление, осложнения диагнозов. Сроки установки диагноза. Сопутствующие заболевания, конкурирующие.</p>		
<p>Раздел II. Методика исследования органов дыхания.</p> <p>Тема 2.1. Основные методы обследования пациентов с дыхательной патологией. Основные клинические синдромы.</p>	<p>Содержание Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов дыхания. Боль в грудной клетке. Бронхоспазм. Дыхательная недостаточность. Уплотнение легочной ткани. Особенности анамнеза. Роль простудных и профессиональных факторов. Наследственность, вредные привычки (курение)</p> <p>Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Формы грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, эмфизематозная, воронкообразная. Типы дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Частота дыхания у взрослых, детей, новорожденных. Причины изменения. Глубина дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Ритм дыхания. Патологический ритм дыхания. (Чейн-Стокса, Биота)</p> <p>Пальпация – методика, правила проведения. Определение эластичности и ригидности грудной клетки, голосового дрожания.</p> <p>Перкуссия – сравнительная и топографическая правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. Аускультация, методика проведения. Основные дыхательные шумы: везикулярное, бронхиальное, амфорическое дыхание; побочные дыхательные шумы: хрипы, механизм образования. Сухие и влажные хрипы, причины, звучность. Крепитация. Причины. Шум трения плевры, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры.</p> <p>Практическое занятие сбор жалоб пациентов с дыхательной патологией и систематизация их; сбор анамнеза; проведение осмотра грудной клетки и оценка полученных данных (форма, участие в акте дыхания, тип дыхания, число дыхания); проведение и оценка полученных данных при пальпации (эластичность, болезненность, голосовое дрожание); проведение сравнительной перкуссии лёгких, оценка полученных данных; проведение аускультации лёгких, оценка полученных данных. определение типа дыхания; подсчет числа дыхательных движений.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 2.2. Дополнительные методы исследования при патологии органов дыхания.</p>	<p>Содержание Особенности подготовки пациентов к лабораторным, рентгенологическим, инструментальным, эндоскопическим методам обследования, техника безопасности при работе с кровью и другими биологическими материалами. Возможные осложнения при проведении инструментальных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования. Диагностическое значение инструментальных методов исследования: рентгенологический, эндоскопический, исследование плевральной жидкости, исследование функций внешнего дыхания, лабораторные методы исследования мокроты, промывных вод бронхов. Изменения в клиническом анализе крови. Содержание практического занятия: Практическое занятие Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследованиями функции внешнего дыхания. - Интерпретация результатов обследования. - подготовка больного к сдаче мокроты на микобактерию туберкулеза, атипичные клетки, чувствительность к антибиотикам, общий анализ мокроты. объяснение пациенту значимость и сущность методов исследования; - рекомендации пациенту по поведению и режиму после обследования; дать оценку полученных данных.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Раздел III. Методика исследования органов кровообращения. Тема 3.1. Основные методы обследования пациентов с патологией органов кровообращения</p>	<p>Содержание Основные симптомы и синдромы. Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечно-сосудистой системы. Роль наследственности, стрессов, возраста, вредных привычек в развитии патологии сердечно-сосудистой системы. Объективные исследования. Осмотр положения больного (ортопноэ). Причины возникновения отеков, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Пульсация сосудов шеи – «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п. Пальпация – определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.) Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Перкуссия – правила, методика, диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии.</p> <p>Аускультация. Правила. Характеристика нормальных тонов. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Патологические ритмы. Ритм галопа. Причины. Значение.</p> <p>Шумы сердца. Понятие. Классификация. Причины. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места выслушивания шумов.</p> <p>Пульс: исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойств: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы.</p> <p>Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы изменения, методика измерения, диагностическое значение.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение методов объективного обследования органов кровообращения: осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест выслушивания тонов сердца.</p> <p>Выявление жалоб больного и группировка их по синдромам (боль в груди, сердечная недостаточность, артериальная гипертензия, одышка, отеки, аритмия); сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы, исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных.</p> <p>Ведение истории болезни.</p>	4	3
<p>Тема 3.2. Дополнительные методы обследования пациентов с патологией органов кровообращения. Электрокардиография</p>	<p>Инструментальные методы исследования: ЭКГ, ФКГ, ЭХО, КТ, велоэргометрия.</p> <p>Рентгенологическое исследование сердца. Диагностическое значение и сущность, подготовка пациента. Устройство электрокардиографа, техника съёмки ЭКГ, техника безопасности при съёмке ЭКГ, правила наложения электродов, стандартные, усиленные, грудные отведения. Порядок анализа электрокардиограммы, ЭКГ в норме и при грубой патологии (инфаркт миокарда, аритмии). Биохимическое исследование крови (холестерин, сахар крови, протромбин, билирубин, СРБ, белковые фракции), диагностическое значение, подготовка пациента к исследованию.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Знакомство с методиками проведения и результатами электрокардиографии, ЭХО-кардиографии, биохимического исследования крови, рентгенологического исследования сердца.</p> <p>Снятие электрокардиограммы.</p>	4	2

	Интерпретация результатов исследования: биохимического исследования крови (холестерин, сахар крови, протромбин, билирубин, С – реактивный белок, белковые фракции); снятие ЭКГ в 12 отведениях, проведение анализа электрокардиограммы		
Раздел IV Методика обследования органов пищеварения Тема 4.1 Основные методы обследования при патологии органов желудочно- кишечного тракта	Содержание Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Особенности анамнеза (питание, обострение, связь боли с приемом пищи) и т.д. Наследственность, вредные привычки и вкусовые пристрастия. Стрессы. Профессиональные вредности. Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Форма живота. Пальпация как главный метод исследования. Классификация, методика, цель. Глубокая пальпация по методу образцова – Стражеско. Поверхностная ориентировочная пальпация. Аускультация желудка, кишечника. Основные симптомы и синдромы. Особенности субъективного обследования. Практическое занятие – выделение основных жалоб у пациента с патологией ЖКТ; – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования (осмотр, поверхностная и глубокая пальпация живота, перкуторно-аускультативный метод определения нижней границы желудка)	4	2
Тема 4.2 Дополнительные методы обследования при патологии органов желудочно- кишечного тракта	Содержание Инструментальные методы исследования органов брюшной полости: рентгенологическое, эндоскопическое, ультразвуковое, радиоизотопное. Показания, противопоказания. Лабораторные методы исследования: биохимическое исследование крови (холестерин, билирубин, белковые фракции), кал на скрытую кровь, общий анализ мочи, общий анализ крови. Практическое занятие – назначение инструментальных и лабораторных методы исследования; подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям к ирригоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии, холецистографии, УЗИ брюшной полости, фиброгастроскопии, рентгеноскопии желудка) – оценка результатов исследования	4	3
		6	2

<p>Раздел V Методика обследования пациентов при заболеваниях печени, желчного пузыря, поджелудочной железы Тема 5. 1 Основные методы обследования печени, желчного пузыря, поджелудочной железы</p>	<p>Содержание Общий осмотр при заболевании печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Психический статус больного: оценка сознания (ясное, оглушенное, сопор, кома), сохранность критики к своему состоянию (правильно оценивает, недооценивает, переоценивает), сон (не изменен, бессонница, сонливость, снохождение), Речь (логичная, нелогичная, четкая, заикание, афазия, афония) и т.д. Кожные покровы и слизистые (желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке – «голова медузы» и т.д). Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Принцип метода. Диагностика, значение. Симптомы Керра, Ортнера, Мерфи, Мюсси, Щеткина – Блюмберга, Ситковского, Ровзинга, Воскресенского, «Обуховской больницы». Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение основных жалоб у пациента с патологией печени, желчного пузыря, поджелудочной железы – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования (осмотр, пальпация и перкуссия печени) – определение симптомов Керра, Ортнера, Мерфи, Мюсси 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p>Тема 5.2 Дополнительные методы обследования печени, желчного пузыря, поджелудочной железы</p>	<p>Инструментальные методы обследования печени, желчного пузыря, поджелудочной железы: рентгенологическое, ультразвуковое, радиоизотопное. Лабораторные методы обследования печени, желчного пузыря, поджелудочной железы (билирубин, амилаза крови, печеночные пробы, диастаза , белковые фракции, холестерин) Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение инструментальных и лабораторных методы исследования; - подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям к холецистографии, УЗИ печени, желчного пузыря, поджелудочной железы – оценка результатов исследования 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка общего анализа крови и мочи – оценка амилазы крови, общего билирубина, общего белка и белковых фракций – оценка диастазы мочи 		
<p>Раздел VI Методика исследования органов мочеотделения.</p> <p>Тема 6.1. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочеотделения</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Основные симптомы и синдромы при поражении органов мочеотделения: боль в пояснице, отеки, головная боль, нарушение зрения, боль в сердце, одышка, тошнота и т.п. Особенности анамнеза: связь с инфекцией, расстройства зрения и слуха в прошлом, наличие хронических или острых заболеваний почек. Интоксикации, прием ядов, переливание иногруппной крови.</p> <p>Характер течения, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации. Объективное исследование органов мочеотделения. Осмотр: оценка тяжести состояния больного, положение в постели, отеки, анасарка, характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов, запах аммиака изо рта, осмотр живота, поясницы, пальпация по ходу мочеточника, пальпация мочевого пузыря.</p> <p>Перкуссия – метод поколачивания (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор жалоб и анамнеза заболеваний; - проведение объективного обследования больного с патологией почек; - оценка полученных данных; 	4	2
<p>Тема 6.2. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочеотделения</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Диагностическое значение различных лабораторных исследований. Общий анализ мочи, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга, бактериологическое исследование. Диагностическое исследование биохимического исследования крови (креатинин, мочевины, остаточный азот). Диагностическое значение различных инструментальных исследований. Рентгенологические исследования с контрастным веществом, цистоскопия, урография, исследования глазного дна.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение дополнительных методов исследования (показания и противопоказания к лабораторно-инструментальным методам обследования); - оценка анализов мочи в норме и патологии (клинический анализ мочи, по Нечипоренко, по Зимницкому, посев на чувствительность к антибиотикам); - показания функциональных проб в норме и патологии оценка их результатов; - подготовка больного к проведению функциональных проб и сдаче анализа мочи, к 	4	2
		6	2

	<p>рентгенологическому и ультразвуковому исследованию почек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД и оценка результатов; - сбор мочи для исследования, доставка в лабораторию - оценка биохимического исследования крови (креатинин, мочевины, остаточный азот). 		
<p>Раздел VII Методика исследования эндокринной системы</p> <p>Тема 7.1. Основные методы обследования пациентов с эндокринной патологией</p>	<p>Содержание</p> <p>Универсальность влияния эндокринной аппарата на различные функции организма и многообразие симптомов, особенности истории развития болезни и жизни пациента, важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах. Объективные исследования. Осмотр. Характерные изменения выражения лица (испуганное, сердитое, маскообразное, амимичное).</p> <p>Осмотр шеи, ее конфигурация, увеличение. Особенности телосложения. Изменение кожи и слизистых.</p> <p>Гиперпигментация, изменение температуры кожи: холодная влажная или горячая сухая, гнойничков заболевания. Выпадение волос изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм).</p> <p>Степень развития подкожного жирового слоя (ожирение, кахексия). Атрофия и боль в мышцах. Пальпация щитовидной железы. Степень увеличения щитовидной железы.</p> <p>Аускультация щитовидной железы при диффузном токсическом зобе.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор жалоб и анамнеза; – проведение объективное исследования; -оценка полученных данных - выделение основных симптомов и синдромов; - проведение пальпации щитовидной железы, суставов, лимфатических узлов 	4	2
<p>7.2 Дополнительные методы обследования пациентов с эндокринной патологией</p>	<p>Лабораторные исследования: кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы (Т₃, Т₄); ТТГ гипофиза. Йодосвязывающая способность белков сыворотки крови. Гликемический профиль. Инструментальные методы исследования, Ультразвуковое исследование щитовидной железы.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пациента к методам исследования: анализ крови на сахар, анализ мочи на сахар и ацетон, анализ крови на Т₃, Т₄, ТТГ; оценка результатов 	2	2
		4	2

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к проведению и оценка гликемического и глюкозурического профиля. - измерение АД, пульса, температуры тела. 		
<p>Раздел VIII Тема 8.1 Основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями суставов, соединительной ткани.</p>	<p>Содержание Основные жалобы пациентов. Виды артралгий . Объективные признаки воспаления. Характерные изменения суставов (припухлость и деформация), кожи (истончение, рубцы, эритематозный дерматит, симптом «бабочки»), мышц (атрофия). Симптомы. Пальпация суставов и исследование суставной подвижности (боль, хруст, тугоподвижность, повышение местной температуры). Лабораторная диагностика. Основные биохимические и иммунологические показатели (СРБ, антистрептолизин-О, ревматоидный фактор, антинуклеарный фактор, циркулирующие иммунные комплексы). Исследование синовиальной жидкости. Синовиальная биопсия.</p> <p>Практическое занятие -сбор жалоб и анамнеза; -проведение объективное исследования; -оценка полученных данных - проведение пальпации суставов - измерение АД, пульса, температуры тела. -оценка результатов основных биохимических и иммунологических показателей крови и синовиальной жидкости</p>	6	2
<p>Раздел IX Методика обследования пациентов с патологией органов кроветворения</p> <p>Тема 9.1 . Основные методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения</p>	<p>Содержание Особенности патологии заболеваний системы крови, системность. Роль наследственной предрасположенности. Особенности прогноза. Типичные жалобы, симптомы и синдромы: лимфоаденопатия, геморрагия, анемия и др. Объективные исследования. Общий осмотр: изменения состояния и сознания у больных с заболеванием органов кроветворения. Осмотр кожи и слизистых, изменения при анемиях, лейкозах (восковидность, желтушность и др.). Особенности геморрагических элементов: пурпура, петехии, экхимозы. Характерные изменения полости рта: атрофический гастрит, язвенно-некротическая ангина, стоматит, лаковый язык и т.д. Лимфатические узлы и их изменения (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность).</p> <p>Практическое занятие:</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, - проведение объективного обследования больных с патологией кроветворных органов (пальпация селезенки, печени.); пальпация периферических лимфатических узлов (плотность, размер, болезненность, консистенция, подвижность). Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. - оценка полученных данных; - определение основных синдромов (анемический, геморрагический, лимфоаденопатия, спленомегалия); 	4	2
<p>Тема 9.2 . Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Схема кроветворения. Клеточный состав периферической крови. Состав костного мозга.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Определение гемоглобина, время свертываемости крови и время кровотечения. Симптом жгута и щипка. Их диагностическое значение. УЗИ брюшной полости. Лабораторные методы исследования, рентгенография лимфатических узлов средостения. Развернутый анализ крови.</p> <p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение дополнительных методов исследования и оценка их; - подготовка больного к стерильной пункции; - анализ результатов клинического анализа крови. 	6	2
Дифференцированный зачет по МДК 01.01		6	2
Примерная тематика домашних заданий			
<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Составление таблиц ;</p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;</p> <p>Отработка навыков пальпации, перкуссии, аускультации</p>			
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. домашняя работа с учебником 2. домашняя работа с учебно-методическим пособием 3. домашняя работа с рабочей тетрадью 4. подготовка к практическим занятиям 5. написание рефератов, докладов, сообщений 			

<ul style="list-style-type: none"> 6. составление дифференциальных таблиц, ситуационных задач, рекомендаций для больных 7. составление алгоритмов обследования пациентов 8. решение ситуационных задач 9. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме 10. Заполнение рабочей тетради по данной теме 11. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. 12. Составление терминологического словаря по теме занятия; 13. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; 		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности различных патологических форм грудной клетки, их характеристика, причины возникновения, влияние на функцию системы дыхания и влияние на результаты обследования. 2. Морфологические элементы кожи (первичные, вторичные), их роль в диагностике заболеваний . 3. Пульсация в области сердца и по соседству с ним. Причины. Верхушечный и сердечный толчок. Пульсация аорты, легочной артерии, предсердий, надчревная пульсация, пульсация печени. 4. Изменение силы (громкости) тонов. Причины. Зависимость от сократительной способности миокарда, от массы крови в полостях сердца, способности клапанов к колебаниям. 5. Механизм возникновения сердечных шумов. Физические законы движения жидкостей. Причины возникновения. Дифференциально-диагностические особенности клапанных шумов. 6. Нарушения сердечного ритма (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия). 7. Особенности ЭКГ-исследований. 8. Эндоскопические методы исследования органов ЖКТ 9. Биохимические методы исследования гепатобиллиарной системы. 10. Методы исследования функционального состояния почек. 11. Инструментальные методы исследования почек . 12. Вклад в развитие диагностики отечественных клиницистов М.Я. Мудрова, С.П. Боткина, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцова, Захарьина Г.А., Ланга Г.Ф. 	<p>64</p>	
<p>Учебная практика Виды работ Выделение основных жалоб у конкретного пациента ; выяснение предполагаемой причины заболевания; оценка данных опроса; проведение объективных методов обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям оценка результатов исследования</p>	<p>36 час*</p>	

Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Оформление учебной документации Оформление учебной истории болезни	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача, Систематизация и анализ собранных данных, Определение ведущего синдрома Планирование дополнительного обследования Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу при выполнении манипуляций Мониторинг состояния пациента Оформление учебной документации	72 час
Всего	298

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2 ПМ 01 Диагностическая деятельность			
МДК 01.02. Диагностика терапевтических заболеваний		*	
Раздел 1. Диагностика заболеваний органов дыхания Тема 1.1. Диагностика острых и хронических бронхитов	Содержание Определение бронхита. классификация; этиология ; Патогенез и патологическая анатомия хронического бронхита, Клиническая картина острого и хронического бронхита; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при остром и хроническом бронхите. Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие	4 4	2

	<p>сбор жалоб пациентов с острым и хроническим обструктивным бронхитом, и систематизация их; сбор анамнеза; проведение осмотра грудной клетки и оценка полученных данных (форма, участие в акте дыхания, тип дыхания, число дыхания); проведение и оценка полученных данных при пальпации (эластичность, болезненность, голосовое дрожание); проведение сравнительной перкуссии лёгких, оценка полученных данных у больного с хроническим бронхитом, бронхиальной астмой, эмфиземой легких; проведение аускультации лёгких, оценка полученных данных. Определение типа дыхания; подсчет числа дыхательных движений у больных ХОБ, составление плана обследования пациента с данной патологией; интерпретация результатов лабораторного, рентгенологического исследования, исследования функции внешнего дыхания при ХОБ. - подготовка больного к сдаче мокроты на общий анализ мокроты, чувствительность к антибиотикам, объяснение пациенту значимости и сущности методов исследования; - рекомендации пациенту по поведению и режиму после обследования;</p>		
<p>Тема 1.2. Диагностика бронхиальной астмы. Дыхательная недостаточность</p>	<p>Содержание Определение, бронхиальной астмы, Общие принципы классификации; этиология; Патогенез и патологическая анатомия, бронхиальной астмы. Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра пальпации, перкуссии и аускультации при бронхиальной астме. Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие сбор жалоб пациентов с бронхиальной астмой и систематизация их; сбор анамнеза; проведение осмотра грудной клетки и оценка полученных данных (форма, участие в акте дыхания, тип дыхания, число дыхания); проведение и оценка полученных данных при пальпации (эластичность, болезненность, голосовое дрожание); проведение сравнительной перкуссии лёгких, оценка полученных данных у</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p>больного с бронхиальной астмой проведение аускультации лёгких, оценка полученных данных. Определение типа дыхания; подсчет числа дыхательных движений у больных БА, составление плана обследования пациента с данным заболеванием; интерпретация результатов лабораторного, рентгенологического исследования, исследования функции внешнего дыхания при БА, пикфлоуметрия - подготовка больного к сдаче мокроты на общий анализ мокроты, чувствительность к антибиотикам, объяснение пациенту значимости и сущности методов исследования; - рекомендации пациенту по поведению и режиму после обследования; - Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. - Заполнение медицинской документации. - Составление схем индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме. Проведение пикфлоуметрии и заполнение дневника. - Составление дневников самонаблюдения для пациентов. - Разбор клинических задач</p>		
<p>Тема 1.3 Диагностика нагноительных заболеваний органов дыхания. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.</p>	<p>Содержание Определение абсцесса лёгкого, бронхоэктатической болезни; Общие принципы классификации заболеваний; Этиология заболеваний; Патогенез и патологическая анатомия абсцесса лёгкого, бронхоэктатической болезни ; Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра пальпации, перкуссии и аускультации при абсцесса лёгкого, бронхоэктатической болезни Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие сбор жалоб пациентов с абсцессом лёгкого, бронхоэктатической болезнью и систематизация их; сбор анамнеза; проведение осмотра грудной клетки и оценка полученных данных (форма, участие в акте дыхания, тип дыхания); проведение и оценка полученных данных при пальпации (эластичность, болезненность, голосовое дрожание);</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p>проведение сравнительной перкуссии лёгких, оценка полученных данных у больного с абсцессом лёгкого, бронхоэктатической болезнью; проведение аускультации лёгких, оценка полученных данных. Определение типа дыхания; подсчет числа дыхательных движений у больных абсцессом лёгкого, бронхоэктатической болезнью ; составление плана обследования пациента с данными заболеваниями; интерпретация результатов лабораторного, рентгенологического исследования, исследования функции внешнего дыхания при абсцессе лёгкого, бронхоэктатической болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка больного к сдаче мокроты на общий анализ мокроты, чувствительность к антибиотикам, объяснение пациенту значимости и сущности методов исследования; - рекомендации пациенту по поведению и режиму после обследования; 		
<p>Тема 1.4 Диагностика пневмосклероза, эмфиземы лёгких. Понятие о пневмокониозах</p>	<p>Содержание Определение ХОБЛ, эмфиземы лёгких; пневмосклероза. Понятие о пневмокониозах. Общие принципы классификации заболеваний; Этиология заболеваний; Патогенез и патологическая анатомия пневмосклероза, эмфиземы лёгких ; Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра пальпации, перкуссии и аускультации при эмфиземе лёгких, пневмосклерозе пневмокониозах Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ХОБЛ, пневмосклерозом, эмфиземой легких. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач объяснение пациенту значимости и сущности методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации пациенту по поведению и режиму после обследования; 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

<p>Тема 1.5. Диагностика пневмоний</p>	<p>Содержание Определение пневмонии; Общие принципы классификации заболеваний; Этиология заболеваний; Патогенез и патологическая анатомия пневмоний; Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра пальпации перкуссии и аускультации при пневмониях Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие сбор жалоб пациентов с пневмонией и плевритом и систематизация их; сбор анамнеза; проведение осмотра грудной клетки и оценка полученных данных (форма, участие в акте дыхания, тип дыхания, число дыхания); проведение и оценка полученных данных при пальпации (эластичность, болезненность, голосовое дрожание); проведение сравнительной перкуссии лёгких, оценка полученных данных у больного пневмонией; проведение аускультации лёгких, оценка полученных данных. определение типа дыхания; подсчет числа дыхательных движений у больных пневмонией, плевритом; составление плана обследования пациента с пневмонией, плевритом; подготовка больного к исследованию анализов мокроты, интерпретация результатов лабораторного, рентгенологического исследования при пневмониях</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6. Диагностика плевритов</p>	<p>Содержание Определение плеврита; Общие принципы классификации заболеваний; Этиология заболеваний; Патогенез и патологическая анатомия плевритов; Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра пальпации перкуссии и аускультации при плевритах Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>сбор жалоб пациентов с плевритом и систематизация их; сбор анамнеза; проведение осмотра грудной клетки и оценка полученных данных (форма, участие в акте дыхания, тип дыхания, число дыхания); проведение и оценка полученных данных при пальпации (эластичность, болезненность, голосовое дрожание); проведение сравнительной перкуссии лёгких, оценка полученных данных у больного пневмонией и плевритом; проведение аускультации лёгких, оценка полученных данных. определение типа дыхания; подсчет числа дыхательных движений у больных пневмонией, плевритом; составление плана обследования пациента с плевритом; подготовка больного к исследованию анализов мокроты и плевральной жидкости интерпретация результатов лабораторного, рентгенологического исследования при плевритах</p>	6	
Тема 1.7 Диагностика туберкулеза легких	<p>Содержание. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.</p> <p>Практические занятия в противотуберкулёзном диспансере. Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательных движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и</p>	4 4	2

	<p>результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.</p> <p>Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<p>Тема 1.8 Диагностика туберкулеза внелёгочной локализации</p>	<p>Содержание. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелёгочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелёгочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелёгочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелёгочных формах туберкулеза.</p> <p>Практические занятия в противотуберкулёзном диспансере, в отделении внелёгочной патологии. Преподаватель демонстрирует пациентов с клиническими симптомами туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелёгочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований</p> <p>Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел II. Диагностика заболеваний органов кровообращения. Тема 2.1 Диагностика острой ревматической лихорадки и ревматической болезни сердца</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение острой ревматической лихорадки и ревматической болезни сердца, Общие принципы классификации ; Этиология заболевания; Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при ревматизме и приобретенных пороках сердца Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Проведение методов объективного обследования при ОРЛ: осмотра области сердца,</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при приобретенных пороках сердца. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
Тема 2.3 Диагностика эндокардитов, миокардитов, перикардитов	<p>Содержание. Эндокардиты, миокардиты, перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения . Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практические занятия в профильном отделении стационара.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с эндокардитами и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	2 6	2
Тема 2.4 Диагностика миокардиодистрофий, кардиомиопатий	<p>Содержание. Миокардиодистрофии. Кардиомиопатии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения . Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практические занятия в профильном отделении стационара.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с миокардитами, миокардиодистрофиями, и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	2 6	2
Тема 2.5 Диагностика артериальной гипертензии	<p>Содержание</p> <p>Определение артериальной гипертензии;</p> <p>Общие принципы классификации гипертензивной болезни и симптоматической гипертензий;</p>	4	2

	<p>Этиология АГ; Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина ; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при артериальной гипертензии Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Понятие о суточном мониторинге артериального давления</p> <p>Практическое занятие Проведение методов объективного обследования при АГ: осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест выслушивания тонов сердца. Выявление жалоб больного и группировка их по синдромам; сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы при АГ, исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни. Интерпретация результатов исследования: биохимического исследования крови (холестерин, ЛПНП, ЛПВП, сахар крови); общего анализа крови и мочи проведение анализа электрокардиограммы при АГ</p>	4	
<p>Тема 2.6 Диагностика осложнений артериальной гипертензии (гипертонические кризы)</p>	<p>Содержание Определение гипертонических кризов; Основные виды гипертонических кризов, причины кризов Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина кризов Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие Проведение методов объективного обследования при гипертонических кризах: осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест выслушивания тонов сердца. Выявление жалоб больного и группировка их по синдромам; сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы при АГ, исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных.</p>	4	2

	<p>Ведение истории болезни. Интерпретация результатов исследования: биохимического исследования крови (холестерин, ЛПНП, ЛПВП, сахар крови); общего анализа крови и мочи</p>		
<p>Тема 2.7 Диагностика атеросклероза различной локализации</p>	<p>Содержание Определение атеросклероза, классификация заболевания; Этиология атеросклероза; Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина атеросклероза различной локализации; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при атеросклерозе. Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при атеросклерозе , исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни. Интерпретация результатов исследования: биохимического исследования крови (холестерин, АлАТ, АсАт, ЛПВП, ЛПНП, триглицериды)</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8 Диагностика ИБС, стабильной стенокардии</p>	<p>Содержание Определение ИБС, стенокардии, Классификация стабильной стенокардии по функциональным классам. Стабильная стенокардии Этиология заболеваний; Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при стенокардии Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие Проведение методов объективного обследования при ИБС: осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест выслушивания</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>тонов и шумов сердца. Выявление жалоб больного и группировка их по синдромам; сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы при ИБС, исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни. Интерпретация результатов исследования: биохимического исследования крови (холестерин, АлАТ, АсАт, ЛПВП, ЛПНП,); проведение анализа электрокардиограммы при стенокардии</p>		
<p>Тема 2.9 Диагностика ИБС, нестабильной стенокардии</p>	<p>Нестабильные стенокардии Этиология заболеваний; виды нестабильных стенокардий. Классификация нестабильных стенокардий по Е. Braunwald Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при стенокардии Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие Проведение методов объективного обследования при ИБС: осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест выслушивания тонов и шумов сердца. Выявление жалоб больного и группировка их по синдромам; сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы при ИБС, исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни. Интерпретация результатов исследования: биохимического исследования крови (холестерин, АлАТ, АсАт, ЛПВП, ЛПНП,); проведение анализа электрокардиограммы при стенокардии</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
<p>Тема 2.10 Диагностика ИБС, острого инфаркта миокарда. Понятие об ОКС.</p>	<p>Содержание: Острый коронарный синдром. Определение инфаркта миокарда; Общие принципы классификации ; Этиология заболевания</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина заболеваний; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при инфаркте миокарда Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие Проведение методов объективного обследования при ИБС, инфаркте миокарда: пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест выслушивания тонов и шумов сердца. Выявление жалоб больного и группировка их по синдромам; сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы, исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни. Интерпретация результатов исследования: биохимического исследования крови (холестерин, АлАТ, АсАт, ЛПВП, ЛПНП, миоглобин, тропониновый тест); проведение анализа электрокардиограммы при инфаркте миокарде, диагностика грубой патологии</p>	4	
<p>Тема 2.11 Диагностика ранних и поздних осложнений инфаркта миокарда</p>	<p>Содержание: Кардиогенный шок, разрыв сердца, аневризма, тромбоэмболии, синдром Дресслера Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения . Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Практические занятия в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с осложненным ИМ. Демонстрация преподавателем пациентов Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач</p>	4	2
<p>Тема 2.12 Диагностика аритмий</p>	<p>Содержание: Аритмии</p>	4	2

	<p>Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения . Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практические занятия в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с нарушениями ритма Демонстрация преподавателем пациентов Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач</p>	4	
<p>Тема 2.13 Диагностика острой сердечной недостаточности</p>	<p>Содержание Определение недостаточности кровообращения; Общие принципы классификации острой и хронической сердечной недостаточности; Этиология ОСН, Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина ОСН, ; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при недостаточности кровообращения Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие Проведение методов объективного обследования при ОСН, осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест выслушивания тонов и шумов сердца. Выявление жалоб больного и группировка их по синдромам; сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы при ОСН исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни. Интерпретация результатов исследования.</p>	4	2

<p>Тема 2.14 Диагностика хронической сердечной недостаточности</p>	<p>Содержание Определение хронической сердечной недостаточности Общие принципы классификации хронической сердечной недостаточности; Этиология ХСН Патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина ХСН, ; основные жалобы, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при недостаточности кровообращения Особенности течения, осложнения; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие Проведение методов объективного обследования : осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест выслушивания тонов и шумов сердца. Выявление жалоб больного и группировка их по синдромам; сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы при НК, исследование пульса и артериального давления. Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни. Интерпретация результатов исследования.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.15 Диагностика острой сосудистой недостаточности</p>	<p>Содержание Определение острой сосудистой недостаточности, этиология и патогенез ОСН, классификация, клинические проявления, особенности течения, осложнения Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

<p>Раздел III Диагностика заболеваний органов пищеварения Тема 3.1 Диагностика гастритов</p>	<p>Содержание Общие принципы классификации гастритов, Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина гастрита А и В, рефлюкс-гастрит основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие – выделение основных жалоб у пациента с гастритами – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования (осмотр, поверхностная и глубокая пальпация живота, перкуторно-аускультативный метод определения нижней границы желудка) – составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; - подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям к фиброгастроскопии, рентгеноскопии желудка, анализу кала на скрытую кровь, цитологические исследования – оценка результатов исследования - проведение промывания желудка при остром гастрите</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</p>	<p>Содержание Общие принципы классификации язвенной болезни, Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина язвенной болезни, : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие – выделение основных жалоб у пациента с язвенной болезнью; – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования (осмотр, поверхностная глубокая пальпация живота, перкуторно-аускультативный метод определения</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p>нижней границы желудка) – составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; - подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям к фиброгастроскопии, рентгеноскопии желудка, анализу кала на скрытую кровь, цитологические исследования оценка результатов исследования Демонстрация преподавателем пациентов – Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач</p>		
<p>Тема 3.3 Диагностика хронических гепатитов, циррозов печени</p>	<p>Содержание Общие принципы классификации хронических гепатитов, циррозов печени; Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина хронических гепатитов, циррозов печени: основные жалобы, данные осмотра при гепатитах, циррозах печени (кожные покровы и слизистые: желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке – «голова медузы», форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки.), пальпации печени, желчного пузыря, перкуссии печени при гепатитах, циррозах печени; Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие – выделение основных жалоб у пациента с хроническим гепатитом, циррозом печени, панкреатитом – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования (осмотр, пальпация и перкуссия печени) Демонстрация преподавателем пациентов Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	современными классификациями. Разбор клинических задач		
Тема 3.4 Диагностика острых и хронических холециститов. Понятие о ДЖВП.	<p>Содержание</p> <p>Общие принципы классификации хронических холециститов ДЖВП, ЖКБ Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина хронических холециститов, основные жалобы, данные осмотра и пальпации при хронических холециститах, понятие о ДЖВП и ЖКБ; Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение основных жалоб у пациента с хроническим холециститом, выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования (осмотр, пальпация и перкуссия печени) – определение симптомов Керра, Ортнера, Мерфи, Мюсси <p>Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач</p>	4	2
Тема 3.5 Диагностика хронического панкреатита	<p>Содержание</p> <p>Определение хронического панкреатита Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина основные жалобы, данные осмотра и пальпации при панкреатитах. Условия проведения, правила, методика Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение основных жалоб у пациента панкреатитом – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования – Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. 	4	2

<p>Тема 4.2</p> <p>Диагностика гломерулонефритов.</p>	<p>Определение гломерулонефритов Общие принципы классификации гломерулонефритов Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение основных жалоб у пациента с гломерулонефритами; – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования (пальпация почек, симптом Пастернацкого) – составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методов исследования; - подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям (к экскреторной урографии, к УЗИ почек, к анализу мочи по Зимницкому, Нечипоренко и др.) – Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач – оценка результатов исследования 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 4.3</p> <p>Диагностика мочекаменной болезни, циститов</p>	<p>Содержание Определение уролитиаза, нефролитиаза Общие принципы классификации , МКБ, циститов Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение основных жалоб у пациента с МКБ; 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выяснение предполагаемой причины заболевания; - оценка данных опроса; - проведение объективных методов обследования (пальпация почек, симптом Пастернацкого) - составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; - подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям (к экскреторной урографии, к УЗИ почек, к анализу мочи по Зимницкому, Нечипоренко и др.) - оценка результатов исследования 		
<p>Тема 4.4</p> <p>Диагностика ОПН,ХПН</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение ОПН,ХПН</p> <p>Классификация</p> <p>Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ;</p> <p>Клиническая картина :</p> <p>основные жалобы, данные осмотра, пальпации</p> <p>Диагностическое исследование биохимического исследования крови (креатинин, мочевины, остаточный азот). Диагностическое значение различных инструментальных исследований, исследования глазного дна.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение основных жалоб у пациента с ОПН,ХПН - выяснение предполагаемой причины заболевания; - оценка данных опроса; - проведение объективных методов обследования (пальпация почек, симптом Пастернацкого) - составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; - измерение АД и оценка результатов; - сбор мочи для исследования, доставка в лабораторию - оценка биохимического исследования крови (креатинин, мочевины, остаточный азот). - подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям (к экскреторной урографии, к УЗИ почек, к анализу мочи по Зимницкому, Нечипоренко и др.) - оценка результатов исследования 	<p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>

<p>Раздел V Диагностика заболеваний эндокринной системы Тема 5.1 Диагностика заболеваний щитовидной железы</p>	<p>Определение ДТЗ, микседемы, эндемического зоба, тиреоидитов Общие принципы классификации тиреотоксикоза, гипотиреоза, эндемического зоба тиреоидитов Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие – выделение основных жалоб у пациента с заболеваниями щитовидной железы; – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования – составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; -оценка полученных данных - выделение основных симптомов и синдромов; - проведение пальпации щитовидной железы - подготовка пациента к методам исследования: анализ крови на Т3, Т4, ТТГ; - оценка результатов</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2 Диагностика сахарного диабета</p>	<p>Содержание Определение сахарного диабета Общие принципы классификации сахарного диабета Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие – выделение основных жалоб у пациента с сахарным диабетом; – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; - подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям (к глюкозо-толерантному тесту, гликемическому профилю, к определению сахара крови и мочи, к УЗИ поджелудочной железы.) – оценка результатов исследования 		
Тема 5.3 Диагностика осложнений сахарного диабета	<p>Содержание Определение диабетической и гипогликемической ком Общие принципы классификации острых и хронических осложнений СД Этиология ; патогенез Клиническая картина : Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач <p>- подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям (к глюкозо-толерантному тесту, гликемическому профилю, к определению сахара крови и мочи, к УЗИ поджелудочной железы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов исследования 	4	2
Тема 5.4 Диагностика заболеваний гипофиза, надпочечников	<p>Содержание. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность . Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p> <p>Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии, болезни Иценко Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Заполнение медицинской документации.</p>	2	2

<p>Раздел VI Диагностика заболеваний соединительной ткани, суставов Тема 6.1 Диагностика ревматоидного артрита, подагры, СКВ, склеродермии</p>	<p>Содержание Общие принципы классификации ревматоидного артрита, подагры, СКВ, склеродермии Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие – выделение основных жалоб у пациента с ревматоидным артритом; болезнями соединительной ткани – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; – проведение объективных методов обследования (пальпация суставов (боль, хруст, тугоподвижность, повышение местной температуры),) – составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; защита презентаций по теме</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2 Диагностика деформирующего остеоартроза, остеопороза</p>	<p>Содержание Общие принципы классификации деформирующего остеоартроза, остеопороза Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практические занятия Разбор клинических задач. Курация пациентов Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации, выполнение манипуляций</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел VII Диагностика заболеваний органов кроветворения</p>	<p>Содержание. – Анемии: железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<p>Тема 7.1</p> <p>Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.</p>	<p>апластических анемиях, гемолитических анемиях. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.</p> <p>Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 7.2</p> <p>Диагностика лейкозов</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Общие принципы классификации лейкозов, Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение основных жалоб у пациента с лейкозами, геморрагическими диатезами; – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; <p>проведение объективного обследования больных с патологией кроветворных органов (пальпация селезенки, печени,); пальпация периферических лимфатических узлов (плотность, размер, болезненность, консистенция, подвижность). Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. - оценка полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных синдромов (анемический, геморрагический, лимфоаденопатия, спленомегалия); - назначение дополнительных методов исследования и оценка их; - подготовка больного к стерильной пункции; - анализ результатов клинического анализа крови. <ul style="list-style-type: none"> – составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; - Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. 	<p>4</p>	<p>2</p>

	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.		
Тема 7.3 Диагностика геморрагических диатезов	<p>Содержание. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при геморрагических диатезах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах. Заполнение медицинской документации</p>	<p>2</p> <p>6</p>	2
Раздел VIII Диагностика аллергозов	<p>Содержание Общие принципы классификации аллергозов, Этиология ; патогенез и патологическая анатомия ; Клиническая картина : основные жалобы, данные осмотра, пальпации Особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Практическое занятие – выделение основных жалоб у пациента с аллергозом – выяснение предполагаемой причины заболевания; – оценка данных опроса; проведение объективного обследования больных - назначение дополнительных методов исследования и оценка их; – составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; - Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования Заполнение медицинской документации..</p>	<p>4</p> <p>4</p>	2
<p>Примерная тематика домашних заданий Решение ситуационных задач; Составление таблиц ; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка навыков пальпации, перкуссии, аускультации</p>			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. МДК 0102</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. домашняя работа с учебником 8. домашняя работа с учебно-методическим пособием 9. домашняя работа с рабочей тетрадью 10. подготовка к практическим занятиям 11. написание рефератов, докладов, сообщений 12. составление дифференциальных таблиц, ситуационных задач, рекомендаций для больных 7. составление алгоритмов обследования пациентов 8. решение ситуационных задач 9. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме 10. Заполнение рабочей тетради по данной теме 11. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. 12. Составление терминологического словаря по теме занятия; 13. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; 	<p>160</p>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика артериальной гипертензии. 2. Диагностика стенокардии в условиях стационара. 3. Диагностика сахарного диабета 2 типа. 4. Роль тропонинового теста в диагностике ишемической болезни сердца. 5. ЭКГ-диагностика в остром периоде инфаркта миокарда. 6. Диагностические критерии пневмоний. 7. Возможности контроля АД у больных с артериальной гипертензией. 8. Диаскин -тест в диагностике туберкулеза лёгких 9. Холтеровское мониторирование в диагностике ИБС. 10. Диагностика лекарственной болезни 		
<p>Учебная практика Виды работ Выделение основных жалоб у конкретного пациента ; выяснение предполагаемой причины заболевания; оценка данных опроса; проведение объективных методов обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) составление плана обследования пациента: инструментальных и лабораторных методы исследования; подготовка больного к лабораторным и инструментальным исследованиям оценка результатов исследования</p>	<p>36 час*</p>	

Обсуждение диагноза, выбора тактики ; Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Оформление учебной документации Оформление учебной истории болезни	
ВСЕГО	536

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.03. Диагностика заболеваний хирургического профиля		*	
Часть 1 МДК.01.03			
Часть 1. Диагностика травматологических повреждений			
Тема 1.1 Диагностика травматологических повреждений	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - травма и травматизме; - виды травматизма (в том числе детского); - травмы изолированные, множественные, сочетанные, комбинированные политравмы; - опасности и осложнениях травм (непосредственных, ближайших, поздних); - организация нейротравматической помощи в РФ, ожоговых центрах страны; - общие принципы оказания первой неотложной помощи пострадавшим с травматическими повреждениями; - сортировка пораженных и транспортировке по назначению; - роль фельдшера в профилактике травматизма; - открытые травмах (раны и термические поражения); - классификация ран по: <ul style="list-style-type: none"> • происхождению, • характеру ранящего предмета, • отношению к полости, • инфицированности; - асептическая, инфицированной и гнойной ране; - принципы лечения ран; - виды и сроки заживления ран; 	3	2

	<ul style="list-style-type: none"> - показания к профилактике бешенства; - тактика фельдшера при открытой травме; - определение, общих и местных симптомов ран, особенностей резаных, колотых, рубленых, рваных, ушибленных, скальпированных, укушенных, отравленных, огнестрельных; 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с инструментарием и составление наборов для туалета, перевязок и ПХО ран; - обучение: <ul style="list-style-type: none"> • технике выполнения туалета ран, в том числе ожоговых, ПХО ран на фантомах; • технике наложения и снятия кожных швов и скобок Мишеля (на фантомах); • определению площади ожоговой поверхности различными способами (на фантоме); • технике ультрафиолетового облучения (УФО) гнойных ран; • технике инструментальных перевязок “чистых” и “гнойных” ран; • технике дренирования ран в пределах мягких тканей, введению в дренаж лекарственных препаратов, сбору отделяемого дренажей; - знакомство с препаратами для лечения “чистых”, “гнойных” ран, ожогов, отморожений. 	4	3
	Содержание		

<p>Тема 1. 2 Диагностика закрытых травматологических повреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия, механизмы возникновения ушибов, повреждения связочного аппарата, синдрома длительного раздавливания (СДР), вывихов суставов, переломов костей конечностей, таза, позвоночника, грудной клетки и черепа; - классификация вывихов и переломов; - значения рентгенодиагностики в лечении вывихов и переломов костей; - механизм развития травматического шока; - анестезиологическое обеспечение при травмах (лечебный наркоз, новокаиновые блокады); - причины и механизмы возникновения черепно-мозговой травмы (ЧМТ), повреждения сосудов и органов шеи, грудной клетки; - об особенностях травм у детей; - об эндопротезировании в травматологии. - Особенности исследования пострадавших с травмами; - тактика фельдшера при механических травмах; - клинические проявления повреждений мягких тканей (ушибов, растяжений и разрывов связочного аппарата, синдрома длительного раздавливания) и принципов лечения; - абсолютные и относительных признаки вывихов и переломов костей; - клинические проявления повреждения позвоночника, таза, черепа; - принципы лечения вывихов и переломов костей различных локализаций; - клиническая картина травматического шока в зависимости от фазы и степени, его опасности для жизни; - алгоритм противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; - клинических проявлений ЧМТ (сотрясение, ушиб, сдавления мозга), повреждений сосудов и органов шеи (в том числе инородные тела дыхательных путей), органов грудной клетки (ушиб, сотрясение, разрыв), понятие о гемотораксе, пневмотораксе, ранении сердца; - правила, способы и средства транспортной иммобилизации при различных механических травмах; - особенностей и очередности транспортировки пострадавших с механическими травмами. 	<p>3</p>	
---	---	----------	--

<p>Тема 1.3 Диагностика черепно-мозговых повреждений</p>	<p>Содержание -Виды ЧМТ, классификация, клиника; -алгоритм противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; -клинических проявлений ЧМТ (сотрясение, ушиб, сдавления мозга), повреждений сосудов и органов шеи (в том числе инородные тела дыхательных путей), -правил, способов и средств транспортной иммобилизации при различных механических травмах; -особенностей и очередности транспортировки пострадавших с ЧМТ</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4 Диагностика повреждений позвоночника и костей таза</p>	<p>Содержание - угрожающие жизни осложнения (кровотечение, асфиксия, острая сердечно-сосудистая недостаточность и т.д.); - тактика фельдшера при механических травмах; - клинические проявления повреждений мягких тканей (ушибов, растяжений и разрывов связочного аппарата, синдрома длительного раздавливания) и принципов лечения; - абсолютных и относительных признаков вывихов и переломов костей; - клинических проявлений повреждения позвоночника, таза; - принципов лечения вывихов и переломов костей различных локализаций; - клинической картины травматического шока в зависимости от фазы и степени, его опасности для жизни; - алгоритма противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; - клинических проявлений травм позвоночника; - правил, способов и средств транспортной иммобилизации при различных механических травмах; - особенностей и очередности транспортировки пострадавших с механическими травмами.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия - знакомство с общими принципами транспортировки пострадавших; - обучение правилам перекладывания пострадавших с травмами; - обучение правилам и способам транспортной иммобилизации при повреждениях позвоночника и таза; - закрепление техники наложения повязок на любой участок тела; - демонстрация и разбор рентгенограмм с вывихами, переломами; - знакомство с инструментами и составление наборов для трахеостомии, торакоцентеза и дренирования плевральной полости, пункции гематом и суставов,</p>	<p>2</p>	

	<p>спинномозговой пункции, наложения и снятия гипсовых повязок, скелетного вытяжения и металлоостеосинтеза;</p> <ul style="list-style-type: none">- устройство шины Белера;- демонстрация видеофильмов по теме.- знакомство с организацией работы, устройством, оснащением специальным инструментарием травмпункта и нейро-травматологического стационара;- участие в приеме травматологических больных, их обследовании и лечебно-диагностических мероприятиях, оформлении документации;- обсуждение тактики фельдшера с учетом специфики травмы и тяжести состояния пациента;- снятие и одевание одежды и обуви на пациентов с учетом характера повреждения;- транспортировка пострадавших в рентгеновский кабинет, гипсовальную, операционную;- изучение рентгеновских снимков;- знакомство с эхоэнцефалографией (ЭХОЭГ), ядерно-магнитно-резонансной (ЯМР) и рентгеновской (Ro-) компьютерной томографией;- отработка техники приготовления, наложения, снятия транспортных шин, гипсовых лонгет и повязок;- демонстрация тематических больных с обучением особенностям ухода и реабилитации при вывихах, переломах, ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга, таза, органов шеи, грудной клетки;- обучение:<ul style="list-style-type: none">• профилактике трофических расстройств при переломах, повреждениях позвоночника и спинного мозга;• опорожнению органов малого таза у больных с травмами;• уходу за гипсовой повязкой и спицами при аппаратном лечении травм;- выявление и решение проблем пациентов с повреждениями в процессе ухода за ними;- подготовка, перестилание постели и смена белья у больных со скелетным вытяжением, лечебными шинами и гипсовыми повязками, повреждениями позвоночника, спинного мозга, таза;- знакомство с применением лечебной физкультуры (ЛФК) и физиотерапии в реабилитации больных с повреждениями.		
--	---	--	--

<p>Тема 1.5 Диагностика травматологических повреждений грудной клетки</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - угрожающие жизни осложнения (кровотечение, асфиксия, острая сердечно-сосудистая недостаточность и т.д.); - тактика фельдшера при механических травмах; - клинических проявлений повреждения органов грудной клетки; - –Пневмоторакс, клиника, виды; - алгоритма противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; - правил, способов и средств транспортной иммобилизации при различных механических травмах; - особенностей и очередности транспортировки пострадавших с механическими травмами грудной клетки. 	1	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с общими принципами транспортировки пострадавших; - обучение правилам перекладывания пострадавших с травмами; - демонстрация и разбор рентгенограмм с пневмотораксом и гидротораксом; - знакомство с инструментами и составление наборов для трахеостомии, торакоцентеза и дренирования плевральной полости; - знакомство с ларингоскопом, бронхоскопом, набором для торакоскопии; - обучение технике экстренной трахеостомии, плевральной пункции, - знакомство с организацией работы, устройством, оснащением специальным инструментарием травмпункта; - участие в приеме травматологических больных, их обследовании и лечебно-диагностических мероприятиях, оформлении документации; - отработка техники приготовления, наложения, снятия транспортных шин, гипсовых лонгет и повязок; - наблюдение за ходом бронхоскопии, торакоскопии, торакотомии, других хирургических вмешательств, применяемых у больных с повреждениями; - демонстрация тематических больных с обучением особенностям ухода и реабилитации при вывихах, переломах, грудной клетки; 	2	3
<p>Тема 1.6 Диагностика термических повреждений</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактика фельдшера при термических травмах; диагностика ранений и термических травм на месте происшествия; - оценка тяжести состояния пострадавшего; - организация неотложной помощи, профилактика шока (травматического и ожогового); 	1	3

	<ul style="list-style-type: none"> - определение наличия осложнений, осуществление их профилактики; - определение площади ожоговой поверхности по “правилу ладони” и “правилу девятки”; 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация больных с ожогами и отморожениями, обсуждение особенностей ухода за данной категорией больных; - сбор анамнеза и объективное исследование пациентов с термической травмой, выявление и решение их проблем; 	2	3
<p>Тема 1.7 Диагностика химических повреждений кожи и слизистых</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактика фельдшера при химических травмах; диагностика химический ожог на месте происшествия; - оценка тяжести состояния пострадавшего; - организация неотложной помощи, проведение профилактики ожогового шока; - определение осложнений, осуществление их профилактики; 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация больных с химическими ожогами, обсуждение особенностей ухода за данной категорией больных; - сбор анамнеза и объективное исследование пациентов с химической травмой, выявление и решение их проблем; 	2	2
<p>Диагностика воспалительных процессов</p>			

<p>Тема 2.1 Диагностика воспалительных процессов (аэробная инфекция)</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - хирургическая инфекция; - виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая); - актуальность проблем гнойно-септической хирургии в деятельности фельдшера; - организация работы в отделении гнойной хирургии; - патогенез гнойного воспаления; - особенности течения острой хирургической инфекции у детей; - применение новых технологий в лечении острой хирургической инфекции: <ul style="list-style-type: none"> • гипербарической оксигенации; • экстракорпоральных методов детоксикации; • эфферентных методов (плазмаферез, гемосорбция, гемодиализ); • методов квантовой гемотерапии (лазерное и ультрафиолетовое облучение крови); • методов биосорбции (сорбция через ксеноклетки печени и селезенки); - использование современных методов лечения гнойных ран: воздействие лучами лазера, ультразвуковыми волнами, диодинамическим током и УВЧ в сочетании с протеолитическими ферментами, электрохимической активированной системой и др. - Характеристика возбудителей современной хирургической инфекции; путей их распространения; - местной и общей реакции организма на острую гнойную хирургическую инфекцию; - нозологические формы местных гнойных заболеваний, особенностей клинических проявлений, принципов лечения: <ul style="list-style-type: none"> • фурункула, фурункулеза, карбункула; • гидраденита; • мастита; • абсцессов мягких тканей и внутренних органов; • флегмоны; • тромбофлебита, лимфангита и лимфаденита; • панариция; - сепсис - общей гнойной хирургической инфекции, источников, особенностей клинических проявлений (септицемия и септикопиемия); 	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с устройством и организацией работы в отделении гнойной хирургии; - ознакомление с особенностями сандезрежима в отделении гнойной хирургии и гнойной перевязочной; - демонстрация больных с различными формами острой хирургической инфекции, обсуждение тактики фельдшера; - обучение определению стадии гнойно-воспалительного процесса; - осуществление интенсивной инфузионной, антибактериальной и др. терапии под наблюдением врача; - участие в консервативном лечении и вскрытии местных гнойно-инфекционных процессов; 		2
Тема 3.2 Диагностика воспалительных процессов (анаэробная инфекция)	Содержание <ul style="list-style-type: none"> - условия и факторы, способствующие возникновению раневой анаэробной инфекции; - хроническая специфическая инфекция (хирургический туберкулез, актиномикоз, сифилис, проказа); - гнилостная инфекция; - комплексная профилактика и лечение, эпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции при газовой гангрене; 		2
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с различными формами острой хирургической инфекции, обсуждение тактики фельдшера; • обучение определению стадии гнойно-воспалительного процесса; 	2	3
Тема 3.3 Диагностика воспалительных процессов (гнилостная и специфическая инфекция)	Содержание <ul style="list-style-type: none"> • условия и факторы, способствующие возникновению раневой гнилостной инфекции; • хроническая специфическая инфекция (хирургический туберкулез, актиномикоз, сифилис, проказа); • Гнилостная инфекция; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • специфической и неспецифической профилактики, особенностей лечения и ухода при столбняке. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с различными формами острой хирургической инфекции, обсуждение тактики фельдшера; 	2	3
Диагностика онкологических заболеваний			
Тема 3.1 Диагностика онкологических заболеваний	<p>Содержание</p> <p>Онкология как наука, Этиопатогенез опухолевых заболеваний. Особенности онкологической деонтологии.</p> <p>Определение понятия "новообразований". Эпидемиология злокачественных опухолей. Этиология и канцерогенез. Клинические формы роста и распространения рака. Клинические стадии роста злокачественных опухолей.</p> <p>Объективные данные и их оценка в ранней диагностике рака. Синдром "плюс-тканей". Синдром патологических выделений, нарушения функций. Элементы ранней и современной диагностики рака.</p> <p>Эндоскопическая диагностика, цито - морфологическая диагностика, мазки-отпечатки, пункционная цитология, биопсия и т.д.</p> <p>Принципы организации онкологической службы: структура лечебно-профилактической и научной сети онкологических учреждений. Подготовка специалистов-онкологов. Особенности онкологической деонтологии.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с организацией работы онкологического отделения и диспансера. Разбирает принципы этики и деонтологии при уходе за онкологическими пациентами. Современные методы обследования и лечения злокачественных опухолей. Демонстрирует онкологических больных с различными локализациями опухолевого процесса.</p>	2	2

<p>Тема 3.2 Диагностика опухолей визуальной локализации (рак кожи, меланома, , губы , щитовидной железы, молочной железы)</p>	<p>Содержание</p> <p>Симптомы рака кожи, стадии метастазирования. Методы лечения: сочетанная лучевая терапия, особенности оперативного лечения, химиотерапия.</p> <p>Меланома - как общее заболевание с нарушением пигментного обмена на фоне иммунодефицита. Предмеланозы. ранняя диагностика, методика операций, иммунотерапия.</p> <p>Стадии рака нижней губы, полости рта, языка. Особенности течения патологических процессов. Симптоматика, принципы лечения.</p> <p>Рак щитовидной железы, слюнных желез, Высоко- и низкодифференцированные раки щитовидной железы, особенности течения, диагностики и лечения.</p> <p>Факторы, способствующие развитию предраковых состояний и рака молочной железы. Симптомы предраковых заболеваний и рака молочной железы (узлового варианта, диффузных форм и рака Педжета). Обследование, методы инструментальной диагностики. Принципы лечения. Результаты лечения ранних и запущенных стадий. Мероприятия по ранней диагностике. Профилактика.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Симптоматика рака кожи, пигментных невусов, признаки их малигнизации.</p> <p>Симптоматика рака нижней губы, языка, слизистой полости рта, щитовидной железы. Симптомы рака молочной железы. Особенности течения процесса. Методы диагностики . Клинический разбор больных.</p>	2	2
<p>Тема 3.3 Диагностика опухолей органов грудной клетки (рак гортани , легкого и пищевода)</p>	<p>Содержание</p> <p>Симптомы рака легкого и пищевода .</p> <p>Центральный и периферический рак легкого. Клиника и диагностика. Лечение мелкоклеточного рака легкого, возможности химиотерапии. Комбинированное и комплексное лечение.</p> <p>Симптомы рака пищевода, Факторы, приводящие к развитию рака пищевода (этническая избирательность заболевания). Обследование и диагностика. Принципы лечения в курабельных стадиях. Паллиативное и симптоматическое лечение при запущенных стадиях.</p>	2	

	<p>Практические занятия Симптомы рака легкого, особенности течения процесса. Методы диагностики и лечения. Клинический разбор больных. Реабилитационные мероприятия. Симптомы рака пищевода. Особенности течения процесса. Методы диагностики и лечения. Клинический разбор больных. Реабилитационные мероприятия.</p>	2	2
<p>Диагностика нарушений кровообращения</p>			
<p>Тема 4.1 Диагностика нарушений кровообращения</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы, вызывающие местные омертвения (нарушение кровообращения, неврогенные, травматические); • условия, способствующие распространению некроза (анатомо-физиологические, наличие инфекции, физические условия внешней среды); • свищи, их классификации по: <ul style="list-style-type: none"> • происхождению (врожденные, приобретенные, искусственные); • отношению к внешней среде (наружные, внутренние); • строению (гранулирующие, эпителизированные, губовидные); • характеру отделяемого; • механизм возникновения некрозов, язв, свищей; • виды омертвения (инфаркт, гангрены, пролежни, язвы), их клинических проявлений, профилактики; • классические симптомы свищей; • возможные осложнения и их профилактика;. 	4	2
<p>Тема 4.2 Диагностика заболеваний сосудов</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • острая (тромбозы, эмболии) и хроническая (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно) артериальная недостаточность; • патогенез острой и хронической артериальной недостаточности, патолого-анатомических и функциональных изменений в ишемизированном органе; • варикозная болезнь нижних конечностей; • патолого-анатомические и функциональные изменения в венозной системе и патогенезе варикозной болезни; • микрохирургия. • классическое течение острой, хронической артериальной недостаточности и 	2	2

	<p>варикозной болезни нижних конечностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальный методов исследования данной категории больных: артериальная осциллография, реовазография, капилляроскопия, термография, ультразвуковая доплерография, ангиография; • принцип консервативного и оперативного лечения больных с нарушениями кровообращения; • возможные осложнения и их профилактика; • принцип реабилитации больных с синдромом нарушения кровообращения. 		
Хирургические заболевания различных органов и систем.			
Тема 5.1 Диагностика повреждений органов брюшной полости, грыжи ,кишечная непроходимость	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • топографическая анатомия органов брюшной полости, прямой кишки; • понятие “острый живот”; • грыжа, в том числе ущемленная, кишечная непроходимость; • открытые и закрытые повреждения органов брюшной полости (паренхиматозных, полых), сосудов; • кровотечения в просвет желудочно-кишечного тракта (желудочные, тонко-, толстокишечные, прямокишечные); • классификация, причины и механизм развития данных заболеваний и повреждений; • особенности острых хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей; • характерных клинических признаков различных форм воспалительных и невоспалительных заболеваний и повреждений органов брюшной полости; • классических симптомов желудочно-кишечных кровотечений (явных и скрытых); • современных методов диагностики абдоминальной патологии; 	4	2
Тема 5.2 Диагностика воспалительных заболеваний органов	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные группы заболеваний органов брюшной полости и прямой кишки: 	2	2

брюшной полости	<p>острые гнойно-воспалительные (аппендицит, перитонит, холецистит, панкреатит);</p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные клинические признаки различных форм воспалительных и невоспалительных заболеваний и повреждений органов брюшной полости; • современные методы диагностики абдоминальной патологии; • тактика фельдшера на различных этапах лечебно-диагностического процесса; • возможные осложнения послеоперационного периода и мер по их предупреждению; 		
Тема 5.3 Диагностика осложнений язвенной болезни желудка и 12перстной кишки	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • перфорация полых органов (перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенно-некротический колит, травматические перфорации); • классические симптомы желудочно-кишечного кровотечения (явных и скрытых); 		2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, брюшной стенки, обсуждение тактики фельдшера на догоспитальном этапе и деятельности под контролем врача; • самостоятельное обследование больных; • подготовка больных и участие в эндоскопических (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия) и ультразвуковых исследованиях; • знакомство с эндоскопической аппаратурой (фиброгастроскоп, фиброколоноскоп, лапароскоп, ректороманоскоп), дезинфекцией, стерилизацией, подготовкой к работе; • участие в подготовке больных к экстренным и плановым операциям; • выполнение санобработки пациентов, бритья операционного поля; выполнение премедикации 	2	2
Тема 5.4 Диагностика проктологических заболеваний	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые и закрытые повреждения прямой кишки; • заболевания прямой кишки (геморрой, проктит, выпадение прямой кишки, трещины ануса); • классификация, причина и механизм развития данных заболеваний и повреждений; 	2	2

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характерных клинических признаков различных форм воспалительных и невоспалительных заболеваний прямой кишки; • классических симптомов желудочно-кишечных кровотечений (явных и скрытых); • современных методов диагностики проктологической патологии; • принципов оперативного и консервативного лечения; • показаний к неотложным хирургическим операциям при острых хирургических заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости; • тактики фельдшера на различных этапах лечебно-диагностического процесса; • возможных осложнений послеоперационного периода и мер по их предупреждению; • особенностей ухода за проктологическими больными. 		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с заболеванием прямой кишки, обсуждение тактики фельдшера на догоспитальном этапе и деятельности под контролем врача; • самостоятельное обследование больных; • подготовка больных и участие в эндоскопических (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия) и ультразвуковых исследованиях; • знакомство с эндоскопической аппаратурой (фиброгастроскоп, фиброколоноскоп, лапароскоп, ректороманоскоп), дезинфекцией, стерилизацией, подготовкой к работе; • участие в подготовке больных к экстренным и плановым операциям; • выполнение санобработки пациентов, бритья операционного поля; • выполнение премедикации; 	2	2
<p>Тема 5.5 Диагностика опухолей органов брюшной полости и эндокринных органов</p>	<p>Содержание Факторы, приводящие к раку желудка. Симптомы первичного рака желудка. Обследование и диагностика. Лечение в курабельных стадиях. Результаты лечения ранних и поздних стадий. Паллиативное и симптоматическое лечение запущенных стадий. Мероприятия по ранней диагностике. Профилактика. Симптомы рака поджелудочной железы (головки, тела, хвоста). Дифференциальная диагностика желтух. Обследование, диагностика, лечение. Предраковые состояния. Признаки перехода в рак. Диспансеризация больных</p>	2	2

	<p>Факторы, способствующие развитию рака толстой и прямой кишок. Предраковые заболевания. Симптомы. Методы обследования и их последовательность. Определение распространенности процесса. Лечение в курабельных стадиях. Паллиативное и симптоматическое лечение в запущенных стадиях. Результаты лечения. Профилактика. Уход за противоестественным задним проходом.</p>		
<p>Тема 5.6 Диагностика урологических заболеваний</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • урология; • симптомы и синдромы в урологии; • основные виды и механизм развития урологической патологии: пороки развития, мочекаменная болезнь, повреждения, воспалительные и обструктивные заболевания, опухоли мочевыделительной системы, заболевания половых органов у мужчин; • современные достижения хирургии почек, реконструктивно-пластических операциях на органах мочевыделительной системы, трансплантации почек; • Специальные методы исследования урологических больных; • клинические проявления травм почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов; • основные признаки инфекционно-воспалительных заболеваний: паранефрита, пиелита, цистита, уретрита; • классическая симптоматология мочекаменной болезни, почечной колики, принципов купирования приступа; • осложнения уролитиаза (гидронефроз, пиелонефрит и др.); • основные признаки заболеваний половых органов у мужчин (водянка яичка и семенного канатика, варикоцеле, фимоз, парафимоз); 	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация больных с повреждениями и заболеваниями почек, мочевого пузыря, уретры, половых органов у мужчин; • участие в объективном обследовании урологических больных и инструментальных исследованиях; 	2	2
<p>Тема 7.7 Диагностика опухолей органов мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание</p> <p>Клиническая картина рака почки и мочевого пузыря. Особенности течения. Диагностика. Лечение.</p> <p>Клиника аденомы, рака предстательной железы. Особенности течения клинических форм. Дифференциальная диагностика с аденомой простаты. Прогноз. Лечение</p>	2	2

<p>Тема 6.8 Роль фельдшера в диагностике хирургических заболеваний.</p>	<p>Содержание Защита историй болезни Выступление с сообщением на индивидуальные темы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</p> <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		<p align="center">76</p> <p align="center">34</p>	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Выбор тактики и оказание медицинской помощи пациентом с хирургической патологией. Лекарственные препараты, подбор доз. Решение ситуационных задач; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;</p>			

Подготовить рекомендации для амбулаторных пациентов		
Учебная практика Виды работ Диагностика заболеваний у пациентов с различной хирургической патологией Оценка клинических и биохимических анализов Уход за больными	36	
Всего	146	

МДК 01.04 АКУШЕРСТВО

+++

МДК 01.05 ПЕДИАТРИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Диагностика болезней новорожденных	<p>Содержание учебного материала. Асфиксия новорожденного. Этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления, диагностические критерии форм и степени тяжести. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления, диагностические критерии форм и степени тяжести. Перинатальное поражение нервной системы. Определение, этиология, особенности клинических проявлений в зависимости от периода течения, диагностические критерии форм и степени тяжести. Заболевания пупка. Мокнувший пупок. Омфалит. Этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления, диагностические критерии форм и степени тяжести. Сепсис. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, классификация, клинические проявления, особенности ухода, вскармливания, диагностические критерии форм и степени тяжести.</p>	9	2
	<p>Содержание практического занятия. Сбор анамнеза.</p>	6	3

	<p>Диагностика болезней новорожденного. Исследование кожи, подсчет частоты дыхательных движений, пульса у новорожденного.</p>		
<p>Тема 2. Диагностика поражений костно-мышечной системы</p>	<p>Содержание учебного материала. Методика исследования костной системы: особенности анамнеза, осмотра (форма черепа, прикус, состояние и количество зубов, форма грудной клетки, состояние позвоночника и конечностей); пальпация костей (состояние и размеры родничков и швов, ребер, определение болезненности, деформаций, величина эпигастрального угла). Обследование суставов. Дополнительные методы: рентгенологическое, биохимическое (содержание Са и Р). Симптоматология поражения мышечной системы у детей: мышечная гипотония, гипертония. Рахит. Этиология, предрасполагающие факторы, клиническая картина, диагностика. Влияние рахита и его последствий на дальнейшее состояние здоровья и развитие ребенка. Гипервитаминоз Д. причины, клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации. Спазмофилия. Этиология, формы, причины, клинические проявления, диагностика.</p>	2	2
	<p>Содержание практического занятия. Сбор анамнеза. Диагностика поражений костно-мышечной системы у детей. Демонстрация и клинический разбор больных по данной теме (рахит, спазмофилия). Измерение окружности головы, груди, живота, размеров большого и малого родничка.</p>	1	3
<p>Тема 3. Диагностика экссудативно-катарального диатеза у детей</p>	<p>Содержание учебного материала. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, причины, клинические проявления, диагностика. Дифференциальная диагностика сыпей. Методика исследования кожи и подкожно-жирового слоя.</p>	1	2
	<p>Содержание практического занятия. Демонстрация и клинический разбор больных по данной теме. Особенности сбора анамнеза, осмотра (оценка цвета кожи, развитие венозной сети, целостности кожных покровов, наличие морфологических элементов, определение толщины, консистенции подкожно-жировой клетчатки), особенности пальпации. Составление пищевого дневника. Уход за кожей, слизистыми оболочками, волосистой части головы, щек.</p>	1	3
<p>Тема 4. Особенности обследования дыхательной системы у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала. Функциональные особенности системы дыхания у детей: глубина дыхания, поверхностный характер дыхания, неритмичность, частота дыхания, жизненная емкость</p>	6	2

<p>Диагностика заболеваний верхних и средних дыхательных путей. Диагностика пневмоний и бронхиальной астмы у детей.</p>	<p>легких. Методика исследования органов дыхания у детей. Анамнез. Особенности осмотра детей раннего возраста. Виды одышки. Подсчет частоты дыхания у детей. Особенности пальпации, перкуссии, аускультации. Инструментальные методы исследования детей с заболеваниями органов дыхания: рентгенография, пикфлоуметрия, сцинтиграфия, лабораторные методы исследования, применяемые в пульмонологии. Симптоматология поражения верхних и средних дыхательных путей у детей (ринит, фарингит). Симптоматология поражения гортани у детей разного возраста. Синдром «ложного крупа». Бронхиты. Классификация, этиология, предрасполагающие факторы, механизм развития, особенности клинического течения. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация и особенности клинического течения у детей, диагностика. Пневмонии. Классификация, этиология, предрасполагающие факторы, основные клинические синдромы у детей. Особенности клинического течения очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний у детей. Особенности клинического течения пневмонии у новорожденных. Диагностика пневмонии. Дыхательная недостаточность у детей. Диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.</p>		
	<p>Содержание практического занятия. Сбор анамнеза. Особенности обследования дыхательной системы у детей. Диагностика заболеваний верхних дыхательных путей, осмотр зева, физикальные методы обследования, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания в зависимости от возраста, осмотр кожи, слизистых оболочек. Сбор анамнеза. Диагностика пневмоний у детей, аускультация, перкуссия легких, осмотр зева, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания в зависимости от возраста, осмотр кожи, слизистых оболочек.</p>	8	3
<p>Тема 5. Особенности обследования органов кровообращения у детей. Диагностика ревматизма. Диагностика врожденных пороков сердца у детей</p>	<p>Содержание учебного материала. Осмотр. Положение ребенка (ортопноэ), цианоз. Отеки. Форма ногтей и концевых фаланг пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Сердечный толчок, другая видимая патология (пульсация сосудов шеи - пляска «каротид», набухание вен шеи и т.д.).</p>	3	2

	<p>Правила и методика проведения перкуссии сердца у детей разного возраста. Диагностическое значение. Методика определения величины, положения, конфигурации сердца и ширина сосудистого пучка.</p> <p>Границы относительной и абсолютной тупости сердца у детей в различные возрастные периоды. Методика определения границ сердца и сосудистого пучка.</p> <p>Правила аускультации. Характеристика нормальных тонов сердца у детей. Шумы сердца. Понятие. Классификация. Причины возникновения. Дифференциальная диагностика функциональных и органических шумов. Свойства шумов. Соотношение тонов и шумов. Диагностическое значение.</p> <p>Шум трения перикарда. Признаки. Отличие внутрисердечных шумов от шума трения перикарда. Плевроперикардиальный шум. Диагностическое значение.</p> <p>Исследование артериального пульса. Методика. Правила исследования пульса. Сфигмограмма, диагностическое значение. Свойства артериального пульса.</p> <p>Частоту пульса в зависимости от возраста ребенка, его особенности.</p> <p>АД. Способы и методы измерения АД. Причины его изменения. Особенности измерения АД на нижних конечностях.</p> <p>Ревматизм. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика. Этиология, классификация. Гемодинамические нарушения при ВПС. Основные клинические проявления ВПС в зависимости от степени нарушения гемодинамики: ОАП, ДМПП, ДМЖП, тетрада Фалло, ИСЛА, коарктация аорты. Современные методы диагностики. Сердечно-сосудистая недостаточность у детей.</p>		
	<p>Содержание практического занятия.</p> <p>Сбор анамнеза.</p> <p>Особенности обследования органов кровообращения у детей. Диагностика ревматизма. Диагностика врожденных пороков сердца у детей.</p> <p>Определение границ сердца в зависимости от возраста, аускультация сердца, подсчет пульса и его характеристика, осмотр кожи, определение верхушечного и сердечного толчка, измерение артериального давления.</p>	2	3
<p>Тема 6. Особенности обследования крови и органов кроветворения у детей Диагностика анемии, геморрагических диатезов у детей</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности крови и системы кроветворения. Исследование крови - основной метод распознавания болезней органов и систем.</p> <p>Особенности анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при поражении органов кроветворения.</p> <p>Лимфатические узлы - их изменения и характеристика при заболеваниях системы крови.</p> <p>Плотность, размеры, консистенция, подвижность, болезненность, локализация.</p> <p>Понятие о постгеморрагических, гипопластических, гемолитических анемиях. Частота и</p>	3	2

	<p>распространенность анемий у детей в различные возрастные периоды. Роль железодефицитных анемий в структуре всех анемий. Обмен железа и его роль в организме. Факторы, влияющие на его усвоение.</p> <p>Железодефицитные анемии. Этиология железодефицитных анемий. Классификация анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Лабораторная диагностика.</p> <p>Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей и антисвертывающей систем крови. Агрегатограммы. Анемический синдром. Симптоматология в зависимости от вида. Особенности геморрагических элементов при заболеваниях органов кроветворения (пурпура, петехии, экхимозы). Симптоматология геморрагических диатезов у детей в зависимости от вида кровоточивости. Время свертывания, длительность кровотечения. Симптом щипка, жгута, молоточковый симптом. Их диагностическое значение.</p> <p>Геморрагические диатезы. Классификация.</p> <p>Тромбоцитопении. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Этиопатогенез. Классификация. Основные симптомы. Диагностика.</p> <p>Геморрагический васкулит. Этиопатогенез. Механизм кровоточивости. Клинические формы и варианты течения. Особенности высыпаний.</p> <p>Гемофилия. Наследование. Механизм кровоточивости. Клинические проявления. Диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика геморрагических диатезов.</p>		
	<p>Содержание практического занятия.</p> <p>Сбор анамнеза.</p> <p>Особенности обследования крови и органов кроветворения у детей. Диагностика анемии.</p> <p>Диагностика геморрагических диатезов у детей.</p> <p>Осмотр кожи, слизистых оболочек, чтение анализов крови.</p>	2	3
<p>Тема 7. Особенности обследования органов пищеварения у детей</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта и пищевода. Особенности анамнеза при заболеваниях органов пищеварения (характер питания, время обострения, связь болей с приемом пищи и т.д.).</p> <p>Пальпация - как главный метод физического исследования при диагностике заболеваний органов брюшной полости. Классификация методик, цель пальпации.</p> <p>Поверхностная ориентировочная пальпация. Методика, диагностическое значение.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Условия. Принципы, правила проведения пальпации.</p>	6	2

	<p>Пальпация сигмовидной кишки, методика прощупывания слепой кишки, подвздошной, восходящей и нисходящей части ободочной кишки. Пальпация поперечно-ободочной кишки, желудка. Диагностическое значение глубокой методической скользящей пальпации органов брюшной полости.</p> <p>Аускультация желудка, кишечника. Возможности, диагностическое значение.</p> <p>Перкуссия. Общие правила и методика топографической перкуссии печени. Определение верхней и нижней границы печени, высоту печеночной тупости по Курлову. Методика проведения.</p> <p>Рентгенологическое, эндоскопическое, ультразвуковое, лабораторное, морфологическое, радиоизотопное исследование органов брюшной полости. Показания. Противопоказания. Диагностическое значение.</p> <p>Гастрит острый, хронический. Причины, патогенез, клинические проявления.</p> <p>ДЖВП. Причины, патогенез, классификация. Клинические проявления.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Причины. Клинические проявления.</p>		
	<p>Содержание практического занятия.</p> <p>Сбор анамнеза.</p> <p>Особенности обследования органов пищеварения у детей.</p> <p>Пальпация, перкуссия печени, определение пузырных симптомов, осмотр кожи, слизистых оболочек. Дифференциальная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Диагностика заболеваний пищеварительной системы у детей.</p>	4	3
Тема 8. Диагностика хронических расстройств питания у детей.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Диагностика хронических расстройств питания. Причины, клиника; 1, 2, 3 степени гипотрофии, диагностика гипотрофии.</p> <p>Осложнения гипотрофий. Значение комплекса мероприятий: питания, режима, массажа, гимнастики, медикаментозного лечения.</p> <p>Диагностика гельминтозов. Аскаридоз. Энтеробиоз.</p>	3	2
	<p>Содержание практического занятия.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных с хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей, составление плана лечения.</p> <p>Осмотр и оценка стула. Изучение пищевого режима у детей. Обучение уходу за детьми при расстройствах питания. Кормление больных детей. Наблюдение за кожей, проведение гигиенических мероприятий. Выполнение медицинских назначений. Введение ребенку лекарственных препаратов через рот, в свечах, в лекарственных</p>	2	3

	<p>клизмах, инъекциях.</p> <p>Участие в проведении внутривенного введения жидкостей (физиологического раствора, глюкозы, кровезаменителей). Соблюдение гигиены ребенка.</p>		
<p>Тема 9. Особенности обследования мочевого выделительной системы у детей и диагностика поражений мочевого выделительной системы у детей</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Особенности истории развития болезни и жизни у больных с поражением систем мочеотделения. Осмотр живота и поясничной области.</p> <p>Пальпация. Правила, методика пальпации почек, мочевого пузыря. Болевые точки. Диагностическое значение. Перкуссия. Метод поколачивания. Симптом Пастернацкого. Диагностическое значение.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевого выделения. Функциональное исследование почек. Креатинин, клубочковая фильтрация, реабсорбция. Клиническое значение. Рентгенологическое, радиозитопное обследование почек, мочевого выделительной системы. Диагностическое значение методов.</p> <p>Острый и хронический постстрептококковый гломерулонефрит. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром. Диагностика.</p> <p>Острый и хронический пиелонефрит. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром. Диагностика</p>	3	2
	<p>Содержание практического занятия.</p> <p>Сбор анамнеза.</p> <p>Особенности обследования мочевого выделительной системы у детей</p> <p>Диагностика поражений мочевого выделительной системы у детей</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний мочевого выделительной системы.</p> <p>Чтение анализов крови, мочи.</p>	4	3
<p>Тема 10. Особенности обследования эндокринной системы у детей. Диагностика сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы.</p>	<p>Содержание учебного занятия.</p> <p>Особенности истории развития болезни и истории жизни у больных с поражением эндокринной системы.</p> <p>Общий осмотр. Половое развитие.</p> <p>Сахарный диабет. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Патогенез клиничко-метаболических нарушений. Особенности клинического течения ИЗСД у детей. Методы лабораторной диагностики.</p> <p>Диагностика острых и хронических осложнений диабета и инсулинотерапии. Кетоацидотическая и гипогликемическая комы. Причины. Клиника. Диагностика.</p> <p>Понятие об эндокринных заболеваниях у детей.</p> <p>Диагностика гипотиреоза. Врожденный и приобретенный. Ювенильная струма.</p>	6	2

	<p>Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Диагностика тиреотоксикоза. Клиническая картина, причины. Данные лабораторного исследования. Диагноз. Диагностика эпидемического зоба. Понятие. Надпочечниковая недостаточность у детей. Этиология. Клинические симптомы. Нарушение роста, полового развития. Причины. Симптомы, лечение, прогноз.</p>		
	<p>Содержание практического занятия. Сбор анамнеза. Особенности обследования эндокринной системы у детей. Диагностика сахарного диабета. Дифференциальная диагностика ком и других осложнений Осмотр кожи, слизистых оболочек, подсчет пульса, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления, чтение анализов мочи, крови, построение сахарных кривых.</p>	8	3
Тема 11. Меры борьбы с инфекцией	<p>Содержание учебного материала. Понятие об инфекционных болезнях. Периоды инфекционных заболеваний. Эпидемиология инфекционного процесса. Выделение трех звеньев эпидемической цепи. Влияние возрастного фактора на заболеваемость детей различными инфекционными болезнями. Значение индивидуальной восприимчивости ребенка. Меры борьбы с заносом инфекции в детский коллектив. Необходимость проверки наличия соответствующей документации, тщательного обследования и осмотра ребенка при приеме его в детский коллектив. Внутрибольничная инфекция и меры борьбы с ней. Полубоксы в палатах детских больниц, роль изолятора в детских учреждениях. Назначение «фильтра» в консультации-поликлинике. Необходимость соблюдения поликлинического принципа обслуживания больных детей на дому. Противоэпидемическая работа в детских учреждениях (дезинфекция, сигнализация, обследование и изоляция контактировавших и др.). Методы и формы сигнализационной работы. Значение ранней диагностики для предупреждения распространения инфекции. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Методы повышения иммунитета у детей. Прививки с целью создания активного и пассивного иммунитета. Профилактические мероприятия, проводящиеся в очаге детских инфекционных заболеваний. Виды вакцин. Календарь прививок. Осложнения иммунизации: общие и местные; ранние и поздние; послевакцинальные осложнения. Причины возникновения прививочной реакции. Патологические реакции (местные и общие) на прививку АКДС. Осложнения со стороны центральной нервной системы. Кожные и аллергические реакции на прививку.</p>	3	2
	<p>Содержание практического занятия. Сбор анамнеза.</p>	2	3

	<p>Демонстрация больных детей. Выявление основных признаков заболевания. Наблюдение за состоянием слизистых оболочек, кожи, подсчет частоты дыхательных движений, пульса, измерение артериального давления.</p> <p>Знакомство с правилами циклического заполнения палат. Проведение воздушного и хлорного режима. Изучение врачебных назначений. Участие в уходе за детьми. Проведение санитарно-просветительной работы.</p>		
<p>Тема 12. Диагностика острых респираторных вирусных инфекций.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Грипп. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Особенности клинических проявлений гриппа в различных возрастных группах. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Парагриппозная инфекция. Эпидемиология. Клинические особенности парагриппа у детей.</p> <p>Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Особенности клинических проявлений.</p> <p>Респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника.</p>	3	2
	<p>Содержание практического занятия.</p> <p>Сбор анамнеза.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции.</p> <p>Осмотр кожи, слизистых оболочек, подсчет частоты дыхательных движений, измерение артериального давления, аускультация, перкуссия легких, осмотр зева.</p>	4	3
<p>Тема 13. Диагностика скарлатины, кори, краснухи.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Корь. Этиология, эпидемиология, клиника, диагноз.</p> <p>Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника.</p> <p>Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика скарлатины в ранний период заболевания, в период шелушения и осложнений.</p>	3	2
	<p>Содержание практического занятия.</p> <p>Студенты наблюдают детей по данной теме.</p> <p>Сбор анамнеза.</p> <p>Осмотр кожи.</p> <p>Дифференциальная диагностика сыпи.</p>	4	3
<p>Тема 14. Диагностика коклюша, паракоклюша, ветряной оспы,</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Коклюш. Паракоклюш. Организация наблюдения за пациентом. Диагностика, дифференциальная диагностика.</p>	3	2

эпидемического паротита	Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика. Организация наблюдения за пациентом.		
	Содержание практического занятия. Студенты наблюдают детей по данной теме. Сбор анамнеза. Диагностика, дифференциальная диагностика сыпи, осложнений.	4	3
Тема 14. Диагностика неотложных состояний	Содержание учебного материала. Острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), Этиология. Клинические особенности. Диагностика. Гипертермический синдром у детей. Виды и стадии лихорадки. Понятие «красной» и «белой» гипертермии. Особенности лихорадки у новорожденных и грудных детей. Уход за лихорадящими больными. Диагностика. Судорожный синдром у детей. Основные причины. Обморок, коллапс. Диагностика.	6	2
	Содержание практического занятия. Сбор анамнеза. Осмотр кожи, слизистых оболочек, подсчет пульса, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления, аускультация, перкуссия легких, осмотр зева.	8	3
Самостоятельная работа при изучении МДК. 1. Рефераты 2. Решение конкретных ситуаций по темам. 3. Составление таблиц сравнительной характеристики патологических состояний у детей. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Составление схем ухода и лечения пациентов (на примере конкретных ситуаций).			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Определение костного возраста у детей и его роль в диагностике патологии у детей. 2. Особенности различных патологических форм грудной клетки, их характеристика, причины возникновения, влияние на функцию системы дыхания и влияние на результаты обследования. 3. Морфологические элементы кожи (первичные, вторичные), их роль в диагностике заболеваний у детей. 4. Особенности прорезывания и смены зубов у детей, как показатель их биологической зрелости. 5. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей и ее роль в развитии статических функций. 6. Пульсация в области сердца и по соседству с ним. Причины. Верхушечный и сердечный толчок. Пульсация аорты, легочной артерии, предсердий, надчревная пульсация, пульсация печени. 7. Изменение силы (громкости) тонов. Причины. Зависимость от сократительной способности миокарда, от массы крови в полостях сердца, способности клапанов к колебаниям.			

<p>8. Механизм возникновения сердечных шумов. Физические законы движения жидкостей. Причины возникновения. Дифференциально-диагностические особенности клапанных шумов.</p> <p>9. Нарушения сердечного ритма (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия).</p> <p>10. Особенности ЭКГ-исследований у детей.</p> <p>11. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения у детей.</p> <p>12. Функциональные методы исследования органов пищеварения у детей</p> <p>13. Биохимические методы исследования гепатобиллиарной системы.</p> <p>14. Методы исследования функционального состояния почек у детей.</p> <p>15. Инструментальные методы исследования почек у детей.</p> <p>16. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы и особенности ее исследования у детей.</p> <p>17. Определение темпов полового развития у детей.</p> <p>18. Генеалогический анамнез и его роль в диагностике и профилактике патологии у детей.</p>		
---	--	--

+++

<p>МДК 02.06 Диагностика нервных и психических заболеваний</p> <p>Раздел 1. Диагностика нервных болезней</p>			
<p>Тема 1. «Принципы диагностики заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза»</p>	<p>Содержание учебного материала. Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических</p>	<p>2/4</p>	<p>2</p>

	<p>осложнений. Диагностика.</p> <p>Практическое занятие в неврологическом отделении стационара.</p> <p>Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы.</p> <p>Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами. <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию.</p> <p>Студенты изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невралгии лицевого нерва, невралгии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневралгии, плексопатии и остеохондроза позвоночника.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента 		
<p>Тема 2. «Принципы диагностики инфекционных и демиелинизирующих заболеваний центральной нервной</p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и</p>	2/4	2

<p>системы»</p>	<p>вторичные энцефалиты. Кleshевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите человека.</p> <p>Практическое занятие в отделении инфекционного стационара.</p> <p>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, энцефалитов, миелита, полиомиелита.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента 		
<p>Тема 3. «Принципы диагностики сосудистых заболеваний центральной нервной системы»</p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (ТИА – транзиторно-ишемическая атака). Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная</p>	<p>2/2/4</p>	<p>2</p>

	<p>диагностика. Осложнения и возможные последствия. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p> <p>Практическое занятие в неврологическом отделении или профильном сосудистом отделении стационара.</p> <p>Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).</p> <p>Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решают ситуационные задачи.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента 		
<p>Тема 4. «Принципы диагностики травм и опухолей центральной нервной системы»</p>	<p>Содержание учебного материала. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия</p>	1/5	2

спинномозговой травмы.

Классификация опухолей и опухолевидных образований центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.

Практическое занятие в нейрохирургическом отделении стационара.

Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.

Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).

Принципы лечения больных с опухолями центральной нервной системы.

Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.

Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Решают ситуационные задачи.

Студенты:

- составляют план медикаментозной терапии;
- делают выборку назначений;
- выполняют лечебные манипуляции;
- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;
- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента.

Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля.

	<p>Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. Решают ситуационные задачи.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента 		
<p>Тема 5. «Принципы диагностики эпилепсии. Принципы диагностики головной боли»</p>	<p>Содержание учебного материала. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Патогенетическая и клиническая классификации эпилепсии. Понятие о большом судорожном припадке. Течение большого судорожного припадка. Эквиваленты большого судорожного припадка. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома. Судорожные состояния у детей. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.</p> <p>Практическое занятие в неврологическом отделении стационара.</p> <p>Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Оказание неотложной помощи при большом судорожном припадке, судорожном синдроме, эпилептическом статусе. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; 	2/2/4	2

	<p>- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента.</p> <p>Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
<p>Тема 6. «Принципы диагностики заболеваний вегетативной нервной системы и нервно-мышечных заболеваний нервной системы».</p>	<p>Содержание учебного материала. Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатии): этиология, патогенез, клинические проявления. Амiotрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Практическое занятие в неврологическом отделении стационара.</p> <p>Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Принципы лечения, медикаментозная и немедикаментозная терапия, неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2/4	2
<p>Раздел 2. Диагностика психических болезней</p>			
<p>Тема 1.</p>	<p>Содержание учебного материала. Определение психиатрии как медицинской дисциплины.</p>	2/4	2

**«Принципы диагностики
эндогенных заболеваний и
психических расстройств
позднего возраста»**

История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Общая психопатология: основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование памяти, ощущений и восприятия мышления, интеллекта, эмоционально-волевой деятельности и личности.

Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.

Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая, циркулярная, вялотекущая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.

Биполярное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.

Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.

Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Практические занятия в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии.

Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и

	<p>синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> <p>Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают психофармакологические препараты; - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами. <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Знакомит с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее (субъективный и объективный анамнез).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 2. «Принципы диагностики психогенных заболеваний»</p>	<p>Содержание учебного материала. Психогенные расстройства. Определение. Понятие острой и хронической психической травмы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивная депрессия и паранойя. Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний (большие), тревожный, фобический, навязчивый, ипохондрический, депрессивный невроз (малые). Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления.</p> <p>Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской</p>	2/4	2

	<p>документации.</p> <p>Практическое занятие проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики.</p> <p>Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> <p>Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 3. «Принципы диагностики пациентов в наркологии»</p>	<p>Содержание учебного материала. Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого</p>	1/5	2

	<p>наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами.</p> <p>Выявление скрытого употребления наркотиков.</p> <p>Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - делают выборку назначений; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 4. «Принципы диагностики соматических, сосудистых, инфекционных, интоксикационных психозов»</p>	<p>Содержание учебного материала. Острые инфекционные заболевания, сопровождающиеся психозами с нарушениями сознания: оглушение, делирий, аменция. Клиника этих состояний и особенности ухода за пациентами.</p> <p>Хронические инфекционные заболевания, влияющие на структуру личности: атеноневротический, ипохондрический, депрессивный, психопатоподобный синдромы.</p> <p>Сверхценные, бредовые, навязчивые идеи. Нарушение сознания. Клиника этих состояний и особенности ухода за пациентами.</p> <p>Психические нарушения и личностные изменения при длительно текущих соматических заболеваниях: ревматизм, ишемическая болезнь сердца, болезни почек и ЖКТ. Тревожные, ипохондрические, невротические проявления. Клиника и особенности ухода за пациентами.</p>	2/4	2

Церебральный атеросклероз, артериальная гипертензия, артериальная гипотензия, острые и хронические нарушения мозгового кровообращения. Изменения психики на разных этапах заболеваний: эмоциональная лабильность, аффективность, психозы: клиника и особенности ухода за пациентами. Соблюдение деонтологических принципов при уходе. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Практическое занятие в кабинете доклиники. Демонстрация больных и разбор историй болезни по данной тематике. Преподаватель объясняет студентам, что длительное пребывание соматических, пожилых пациентов с сосудистыми заболеваниями в стационаре, отрыв от привычной обстановки, от родственников, соседей, сослуживцев отрицательно сказывается на их психике. Они нуждаются в тёплом, заботливом отношении (с ними нельзя спорить, переубеждать в чём-либо, а наоборот необходимо соглашаться). Студенты должны уяснить и освоить деонтологические и этические принципы общения с пациентами с целью уменьшения психической симптоматики, что собственно и является терапевтической средой. Ознакомление с особенностями ухода за депрессивными пациентами, с бредом преследования, слабоумными пациентами.

Принципы лечения пациентов. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.

Студенты:

- осуществляют клинический разбор ситуационных задач;
- составляют планы медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;

Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента

<p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	30	
---	----	--

<p>Примерная тематика домашних заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неотложная помощь при острых состояниях в неврологии и психиатрии с курсом наркологии. • Объем доврачебной помощи при острых заболеваниях в неврологии и психиатрии с курсом наркологии. • Лекарственные препараты, используемые в неврологии и психиатрии. • Решение ситуационных задач. • Кроссворды (препараты). • Написание рефератов: «Боль в спине», «Позвоночник – ключ к здоровью», «Жизнь после инсульта», «Профилактика клещевого энцефалита», «Нет наркотикам!», «Курение и материнство», «Умей сказать «Нет!», «Болезнь - расплата», «Детский алкоголизм» и др. • Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. • Подготовить рекомендации для амбулаторных пациентов: по уходу, по питанию, режиму труда и отдыха, по приему препаратов. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике неврологических заболеваний. • Инструктаж по здоровому образу жизни. 		
Всего:	94	

		Кол-во часов	Уровень усвоения
МДК 02.07 Диагностика инфекционных заболеваний			
Тема 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционном заболевании	Содержание (лекция/семинар): Система организации медицинской помощи инфекционным больным. Источники финансирования медицинской помощи инфекционным больным. Первичная медико-профилактическая помощь и специализированная медицинская помощь инфекционным больным. Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционные болезни. Особенности течения инфекционных болезней (периодичность, экзантемы и энантемы, лихорадки, интоксикация). Классификация инфекционных заболеваний по механизмам и путям передачи инфекции.	2/4	2
Тема 2. Эпидемиологический процесс. Противоэпидемиологические мероприятия в очаге инфекции.	Содержание (лекция/семинар): Общая эпидемиология. Эпидемиологический процесс. Источник (резервуар) инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции. Восприимчивые контингенты. Бактерионосительство (вирусоносительство) и их роль в сохранении и распространении инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний по источникам (резервуарам) инфекции. Мероприятия по борьбе с инфекционными заболеваниями.	2/4	2
Тема 3. Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний.	Основные методы диагностики инфекционных заболеваний. Анамнез. Эпидемиологический анамнез. Объективное исследование. Диагностические лабораторные методы исследования (клинические, биохимические, серологические, бактериологические, бактериоскопические, вирусологические, аллергологические) и инструментальные методы исследования (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые и др.). Клинический диагноз.		
Тема 4. Диагностика кишечных инфекций. Диагностика брюшного тифа и паратифов.	Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика брюшного тифа и паратифов. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения брюшного тифа и паратифов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению.	1/1	2

	Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Роль лечебного питания. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.		
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. 	1	3
<p align="center">Тема 5. Диагностика кишечных инфекций. Диагностика шигеллезов и эшерихиозов.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика шигеллезов и эшерихиозов. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения шигеллезов и эшерихиозов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Роль лечебного питания. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. 		
<p align="center">Тема 6. Диагностика пищевых токсикоинфекций, сальмонеллеза, ботулизма.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика пищевых токсикоинфекций, сальмонеллеза, ботулизма. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения пищевых токсикоинфекций, сальмонеллеза, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Роль лечебного питания. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. </p>	2	3
<p align="center">Тема 7. Диагностика холеры, ротавирусной инфекции.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика холеры, ротавирусной инфекции. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения холеры, ротавирусной инфекции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Роль лечебного питания. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара.</p>	1	3

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. 		
<p>Тема 8. Диагностика вирусных гепатитов.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика вирусных гепатитов. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Роль лечебного питания. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. 	2	3
<p>Тема 9. Лечение ВИЧ-инфекции</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и</p>	1/1	2

	<p>профилактика ВИЧ-инфекции. Клинический диагноз. Осложнения ВИЧ-инфекции.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация ВИЧ-инфицированных и больных СПИД.</p>		
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара, в ОГКУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития всех форм заболевания. 	1	3
<p>Тема 10.</p> <p>Диагностика острых респираторных инфекций.</p> <p>Диагностика острых респираторных вирусных инфекций, микоплазменной инфекции, энтеровирусной инфекции.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар):</p> <p>Классификация острых респираторных инфекций. Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика острых респираторных вирусных инфекций, микоплазменной инфекции, энтеровирусной инфекции. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения острых респираторных инфекций.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. 		
<p align="center">Тема 11. Диагностика дифтерии, инфекционного мононуклеоза.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания.</p>	2	3
<p align="center">Тема 12. Диагностика менингококковой инфекции.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика менингококковой инфекции. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения менингококковой инфекции. Инфекционно-</p>	1/2	2

	<p>токсический шок. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>		
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания.</p>	2	3
<p>Тема 13. Диагностика трансмиссивных инфекций. Диагностика сыпного тифа, болезнь Брилла, клещевого риккетсиоза.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика сыпного тифа. Болезни Брилла, клещевого риккетсиоза. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения сыпного тифа, болезни Брилла, клещевого риккетсиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
<p>Тема 14. Диагностика геморрагической лихорадки с почечным синдромом, малярии.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика геморрагической лихорадки с почечным синдромом, малярии. Клинический диагноз. Лабораторное и инструментальное подтверждение диагноза. Осложнения геморрагической лихорадки с почечным синдромом, малярии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p>	1/2	2

	Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.		
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные и инструментальные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. 	1	3
<p>Тема 15. Диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика клещевого энцефалита, лайм-боррелиоза. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения клещевого энцефалита, лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; 	1	3

	<ul style="list-style-type: none"> - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. 		
<p>Тема 16. Диагностика чумы, туляремии.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика чумы, туляремии. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения чумы, туляремии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
<p>Тема 17. Диагностика сибирской язвы, бруцеллеза.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика сибирской язвы, бруцеллеза. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения сибирской язвы, бруцеллеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
<p>Тема 18. Диагностика лептоспироза, псевдотуберкулеза, трихинеллеза.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика лептоспироза, псевдотуберкулеза, трихинеллеза. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения лептоспироза, псевдотуберкулеза, трихинеллеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/1	2
<p>Тема 19. Диагностика контактных инфекций Диагностика столбняка, бешенства.</p>	<p>Содержание (лекция/семинар): Определение заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика столбняка, бешенства. Клинический диагноз. Лабораторное подтверждение диагноза. Осложнения столбняка. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз заболевания. Оформление медицинской документации. Порядок выписки из стационара. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	1/2	4

	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов (при отсутствии пациентов осуществляют моделирование ситуации); - оценивают состояние пациента и ставят клинический диагноз; - заполняют листы назначений; - для подтверждения диагноза назначают диагностические лабораторные исследования, оценивают их результаты; - проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - определяют возможный прогноз развития заболевания. 	1	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при осуществлении курации пациентов.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Основам патологии
- Выполнению работ по профилю младшая медицинская сестра
- Основам патологии
- Анатомии и физиологии человека
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Компьютерного класса;

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомagnитofон или мультимедийный проектор
 - интерактивная доска;
 - локальная сеть и Интернет;
 - негатоскоп;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет

1. Электрокардиограф портативный
2. Портативный глюкометр
3. Глюкотесты
4. Тонометр

5. Фонендоскоп
6. Пикфлоуметр
7. Пульсоксиметр
8. Небулайзеры
9. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
10. Компьютер
11. Телевизор
12. Сантиметровая лента
13. Стол для преподавателя;
14. столы для студентов;
15. стул для преподавателя;
16. стулья для студентов;
17. тумбочка;
18. шкафы для хранения наглядных пособий;
19. шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
20. классная доска;
21. информационный стенд для студента;
22. компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
23. кушетка медицинская
24. столик для инструментов (манипуляционный столик)
25. стол для перевязочного материала
26. стол пеленальный функциональный
27. весы медицинские
28. ростомер (горизонтальный и вертикальный)
29. ростомер для новорожденного
29. набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
30. биксы
31. тазомер

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ивашкин В.Т., Султанов В.К. «Пропедевтика внутренних болезней». Издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2000 г.
2. Ивашкин В.Т., Шептулин А.А. «Пропедевтика внутренних болезней». Москва «МЕДпресс – информ» 2003
3. Кобалаев Ж.Д., Моисеев В.С. «Практикум по пропедевтике внутренних болезней». ГЭОТАР-Медиа 2008
4. Мешков А.П. «Аритмии сердца: диагностика и лечение» Медицинская книга, издательство НГМА 2003
5. Нечаев В.М., под редакцией Ивашкина В.Т. «Пропедевтика клинических дисциплин» Москва ГЭОТАР – Медиа 2010
6. Смолева Э.В., Степанова Л.А. «Пропедевтика клинических дисциплин» Ростов-на-Дону «Феникс» 2009

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара .

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Пропедевтика клинических дисциплин» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела». ПМ 01 «Диагностическая деятельность» должен проходить с опережением перед «Лечебная деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Диагностическая деятельность» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.	- тестовый контроль с применением информационных технологий;

<p>возрастных групп</p>	<p>Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. - экспертная оценка на практическом экзамене
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. - экспертная оценка на практическом экзамене
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.

		- экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. - экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. - экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни. - экспертная оценка на практическом экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

