

Управление здравоохранения правительства ЕАО
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»

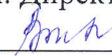
Биробиджан - 2017

«Утверждена»
Научно-методическим советом
Начальник ОМР


Н.В. Королева
«29» мая 2017 г.
Протокол 7



Программа составлена
в соответствии с требованиями ФГОС
к минимуму содержания и уровню
подготовки студентов по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»
Зам. Директора по УМР

Л.Б.Вторушина

«28» мая 2017 г.

Рабочая программа
Дисциплина: «Основы философии»
для специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

Составитель: преподаватель гуманитарных дисциплин Мищенко Н. В.

Рассмотрена на заседании ЦМК
гуман. дисциплины
«14» авг 2017 г.

Протокол № 9
Председатель ЦМК 
Мищенко НВ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, ФГОС третьего поколения, на основе программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности : 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация разработчик: Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение « Биробиджанский медицинский колледж»

Разработчик: преподаватель гуманитарных дисциплин Мищенко Наталья Владимировна.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	6
составление конспектов	4
заполнение таблиц	14
написание рефератов	
Итоговая аттестация - в форме зачета (выполнение тестовых заданий, защита реферата, презентации)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения					
1	2	3	4					
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		12						
Тема 1.1 Философия, ее предмет, функции, разделы и значение в обществе.	Содержание учебного материала	2						
	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td>Мудрость и знание в духовном освоении действительности. Философия, наука, искусство – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td>Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3</td> <td>Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</td> </tr> </table>	1	Мудрость и знание в духовном освоении действительности. Философия, наука, искусство – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.	2	Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	
1	Мудрость и знание в духовном освоении действительности. Философия, наука, искусство – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.							
2	Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.							
3	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.							
	<p>Семинар Природа, предмет и формы, разделы философии. Философия в структуре мироззрения. Типы и компоненты мироззрения. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Онтология – философское учение о бытии. Проблема субстанции: материя и сознание. Первичность материи как объекта отражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Основные формы бытия: природа (вещи, процессы, состояния); духовное (индивидуальное и обьективированное); общественное. 2. Экзистенциальные истоки проблемы бытия. 3. Категории и законы диалектики. 4. Материальное единство мира. Основные атрибуты и формы движения материи. 5. Проблема времени как фундаментальная категория действительности (Восточная и Западная концепции человека и времени и др.). 6. Современные естественнонаучные представления о строении материи и роль философии в их интерпретации. 	4	2					

	<p>Практическое занятие Природа, предмет и формы философского знания. Основные философские категории, принципы, функции, методы философии. Взаимозависимость проблем и функций философии. Основные философские направления. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Понятие рационального и иррационального. Специфика категорий, принципов, функций, методов философии.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».</p>	4	2
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1 Основные этапы развития философского знания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> <p>3. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p> <p>4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p> <p>4.1. Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и</p>	2	2

	<p>реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>4.2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>4.3. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>4.5. Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p>		
	<p>Семинар</p> <p>1. Философия Древнего Востока. а) Специфические черты китайской философии. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. б) Йога как философия и медицина.</p> <p>2. 3. Фундаментальные идеи и проблемы древнегреческой философии . а) Досократовский период развития греческой античной философии. б) Классический период(Сократ, софисты, Платон, Аристотель). в) Философия эпохи эллинизма (стоики, эпикурейцы и др.)</p> <p>3. Философские позиции медиков античности: Алкмеона, Эмпедокла, Гиппократ, Галена.</p> <p>4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. а) Теоцентризм средневековой духовной культуры. б) Характеристика этапов развития средневековой философии (раскрыть содержание понятий: патристика, схоластика, номинализм, реализм; перечислить представителей, их позиции).</p> <p>5. Проблема человека в схоластической философии.</p> <p>6. Отличительные особенности эпохи Возрождения(антропоцентризм и др.)</p> <p>7. Достижения Ренессанса в области науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник, «Утопия» Т. Мора и др.)</p> <p>8. Работы врачей-философов эпохи Возрождения.(Парацельс и др.).</p>	4	3

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>2. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>3. Критическая философия И. Канта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Вершина схоластики – философия Фомы Аквинского. Доказательства Ф. Аквинского существования Бога.</p> <p>Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия.</p> <p>Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви Фейербаха.</p> <p>Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p>	4	3

Тема 3. Основные направления философии 20 века	Содержание учебного материала	2	
	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм</p>		1
	<p>Семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иррационализм А. Шопенгауэра, идея сверхчеловека, учение о воли к власти Ф. Ницше, их влияние на развитие философии XX века. 2. Основные тенденции современного философского мышления. Задачи, перспективы развития мира. 3. Основные направления 20 века. 4. Экзистенциализм как направление современной мысли. 5. Философская антропология 20 века. Проблемы человеческого бытия в концепциях Хайдеггера, Бубера и др. 	4	2
	<p>Практическое занятие (подготовка докладов, презентаций, проектов)</p> <p>1. Феноменология герменевтика, аналитическая философия, постмодернизм – направления современной философии.</p> <p>2. Влияние позитивизма на западную медицину. Неопозитивизм, постпозитивизм. 3. Философия жизни. 4. Экзистенциализм. 5. Философская антропология. 6. Психоанализ и другие.</p>	2	3
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание рефератов, докладов; создание презентаций</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной</p>	4	3	

		Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Экзистенция и свобода. Философская антропология 20 века. Проблемы человеческого бытия в концепциях Хайдеггера , Бубера, М.Шелера, А. Гелена		
Тема 4. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		1
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	4.	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		
	5.	Судьба русской. Судьба русской философии в ХХ век.		
	Семинар		4	2
	Периоды развития русской философской мысли. Специфичность русской духовности: исторические и социальные условия формирования.			
	2. Идеи западников и славянофилов в русской философии.			
	3. Философские идеи в русской литературе ХІХ века.			
	а) Философия Л. Н. Толстого как выражение его жизненной драмы.			
	б) Проблема человека в произведениях Ф. М. Достоевского.			
	4. Русская идеалистическая философия в работах В. Соловьева,			

	<p>С.Н.Булгакова, Н. А. Бердяева.</p> <p>5. Философия всеединства. Идея богочеловечества. В.Ф.Войно-Ясенецкий его работа « Очерки гнойной хирургии».</p> <p>6. Философская мысль русских ученых материалистов: Д.И. Менделеева, И.И.Мечникова, И.П.Павлова и др.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проблема человека, свободы, ответственности, совести в произведениях Ф. М. Достоевского.</p> <p>Русская идеалистическая философия в работах В. Соловьева, С.Н.Булгакова, Н. А. Бердяева.</p> <p>Философия всеединства.</p> <p>Идея богочеловечества. В.Ф.Войно-Ясенецкий , « Очерки гнойной хирургии».</p> <p>Философская мысль русских ученых материалистов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание рефератов, докладов; создание презентаций. Анализ любой философской проблемы русского писателя: деградация человека, внутренний конфликт, ложный патриотизм, ложные ценности, истинность жизни, свобода выбора, человеческое в человеке, «футлярность» жизни и других.</p>	4	3
Раздел 4. Философская антропология.		12	
Тема 4.1. Природа человека и смысл его существования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</p>	2	

	<p>Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия</p>		
	<p>Семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности человека. Индивид, личность, индивидуальность. Многообразие определений человека. 2. Человек как уникальное существо. 3. Социализация индивида - единственная возможность и условие его самореализации. 4. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Личность: проблема свободы и ответственности. 5. Альтернативные концепции происхождения жизни. 6. Деструктивное начало в человеке. 	4	2
	<p>Практическое занятие. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Написание рефератов, докладов; создание презентаций</p> <p>Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека Проблемы свободы, долга, ответственности в этических работах мыслителей. Учение о добродетели.</p>	4	3

Раздел 5 Социальная философия.		12	
	1 Содержание учебного материала Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	
2 Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.			
Тема 5.1. Становление и основные проблемы социальной философии.	Семинар	4	
	1 1. Общество как саморазвивающаяся система. Исторические типы взаимодействия природы и общества.		2
	2 2. Соотношение человека и общества. Проблема исторического прогресса. 3. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое.		
	3 4. Общество и культура. Сферы и области культуры. Представления о культуре в истории философской мысли. Человек как творец и творение культуры. 5. Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущего цивилизации		
Практическое занятие Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	2	2	

	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта, подготовка сообщений по темам: « Этические проблемы современной науки», «Информационное общество: достоинства и провокации», «Массовая и элитарная культура».	4	3
Раздел 6. Философия и медицина		10	
Тема 6.1. Философия и этические проблемы медицины..	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.</p> <p>Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.</p> <p>Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия</p> <p>Семинар</p> <p>1 Антропоцентризм как мировоззренческий принцип медицины.</p> <p>2. Философия человеческой ответственности.</p> <p>3. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</p> <p>4. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>5. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>6. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.</p> <p>7. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия</p>	2	2
		4	2

	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа Написание рефератов «Врачи – философы». <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 	4	3
	Зачет	2	
	Всего	72	
	Из них аудиторных	48	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование тем	Количество часов					
		Общ Кол. Час.	Аудиторные занятия				Сам. работа
			Всего	Лек ции	Семи нары	Практи ка	
1	Модуль № 1 Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия, ее предмет, функции, разделы и значение в обществе.	12	8	2	4	2	4
2	Модуль № 2 История философии Основные этапы развития философского знания.	12	8	2	4	2	4
3	Основные направления философии 20 века.	12	8	2	4	2	4
4	Русская философия.	12	8	2	4	2	4
5	Модуль № 3 Философская антропология. Природа человека и смысл его существования.	12	8	2	4	2	4
6	Модуль № 4 Социальная философия Становление и основные проблемы социальной философии.	12	8	2	4	2	4
7	Модуль № 5 Философия и медицина Философия и этические проблемы медицины.	10	6	2	2	2	4
	Зачет	2	2		2		
	Итого	72	48	14	28	14	24

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогорова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, 480 с.
2. Васильев В. А. Аристотель о благе и добродетели. // Социально-гуманитарные знания, 2004, № 4, стр. 161-175.
3. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007.
4. Васильев В. А. Аристотель о благе и добродетели. // Социально-гуманитарные знания, 2004, № 4, стр. 161-175.
5. Гуревич И.С. Введение в философию МЛ 2017.
6. Зеленев Л. А. , Владимиров А. А. Основы философии: Учеб. пособие для пед. училищ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
7. Зима В Н Основы философских знаний; Курс лекций. М.: ВУНМЦ, 2019.
8. Зима В.Н., Михайличенко Н.Ф. Основы философских знаний. Методические рекомендации к изучению курса. М: ВУНМЦ, 2019.
9. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
10. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2016, 506 с.
11. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 304.

Дополнительные источники:

1. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.
1. Бердяев НА О назначении человека. -М.: ТЕРРА — Книжный клуб, Республика, 1998.
2. Богомолов А.С, Античная философия. М, 1995.
3. Васильев В. А. Древнеримские мыслители о добродетели. //Социально-гуманитарные знания, 2001. № 3, стр. 168-183.
4. Введение в философию. Учебник для ВУЗов. М, 1990.
5. Жизнь после смерти. - М : ЗАО М. изд.. ЭКСМО-Пресс, 1998.
6. Ильенков Э.В. Что же такое личность? М.. 1997.
7. История философии в кратком изложении. М, 1994.
8. История философии под ред. В. Мопельман. М., 1997.
9. Козлова ОН Участь и участие человека в духовной жизни общества.
// Социально-гуманитарные знания, 2001, № 5, стр. 116-129.
10. Краткая история философии. М., 1997.
11. Кьеркегор С Страх и трепет / Пер. с дат. Н. Исаевой, С. Исаева - М: ТЕРРА-книжный клуб. Республика, 1998.
12. Леви-Строс К. Первобытное мышление / Пер., вступ. ст., примеч. А. Островского. М.: ТЕРРА-Книжный клуб. Республика, 1999.
13. Лосский НО. История русской философии. М, 1994.
14. Марков Б.В., Солонин ЮН. Шилков Ю. М. Идея бога в жизни человека
// Социально-политический журнал, 1997. № 1, стр. 77-96.
15. Мигولاتьев А.А. Русская философия 18 века // Социально-гуманитарные знания, 2001. № 3, стр. 80-91.
16. Мигولاتьев А.А. Философия культуры // Социально-гуманитарные знания, 2001. № 2-3, стр. 117.
17. Моуди Р. Жизнь после смерти. М., 1991.
18. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
19. Наука в зеркале философии XX века. М., 1992.
20. Раих В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / Перевод., общ. ред. и вступ. ст. А.В. Россохина, - М : ТЕРРА - Книжный клуб, Республика, 1999.
21. Кебина Н. А. «Рождение» смысла жизни» через постижение смысла смерти»
// Социально-гуманитарные знания, 2004. № 2, стр. 186- 200.
22. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
23. Тяпин И. Н. Основные философские проблемы в трактовке русского анархизма.
// Социально-гуманитарные знания, 2004. № 5, стр. 274-284.
24. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, проектной деятельности, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.