Правительство Еврейской автономной области
Управление здравоохранения правительства ЕАО
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкий язык»

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

2020 г.

«Утверждена»
научно-методическим советом
Начальник ОМР
Н.В. Королева
20 20 г.
Протокол № _____

Составлена в соответствии с
Гос. требованиями
к минимуму содержания и уровню
подготовки студентов
специальности
31.02.01 «Лечебное дело»
Зам. директора по УМР
Л.Б.Вторушина.
« 21 » 20 20 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
«Немецкий язык»
по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

Составитель: преподаватель Чижова О. В.

Рассмотрена
на заседании ЦМК
Председатель ОБС
« 21 » 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
ФЗ «Об образовании в РФ» приказ №273 от 29 декабря 2012года,
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) Министерства
образования и науки РФ приказ №502 от 12 мая 2014 по специальности 31.02.01
«Лечебное дело», квалификация – фельдшер.

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»

Разработчики:

Чижова Ольга Владимировна – преподаватель высшей категории ОГПОБУ
«Биробиджанский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС Министерства образования и науки РФ приказ № 502 от 12 мая 2014 по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация – фельдшер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» дисциплина «Немецкий язык» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1600-1800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 358 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	358
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	120
в том числе:	
самоподготовка к тестированию, работа с дополнительной литературой, Интернет - источниками, со словарем	25
составление конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий и упражнений	20
составление таблиц, тематических кроссвордов	15
подготовка устных сообщений с электронной презентацией.	32
индивидуальные задания по прочитанным текстам.	28
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1.</i>	<i>Вводно-коррективный курс</i>	18	
Тема 1.1. Моя семья. Автобиография. Грамматические категории существительных, множественное число.	Содержание учебного материала.	6	2
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по данной теме. Описание членов семьи (возраст, род занятий, увлечения). Автобиография. 2.Грамматические категории существительных (род, число, падеж.) 3.Правила склонения существительных.		
	Практическое занятие.	6	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Автобиография». 2.Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста «Моя семья». 3.Ознакомление с грамматическими категориями имени существительного и правилами их склонения.		
	Самостоятельная работа.		
<i>Аудиторная:</i> 1.Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя комментарии. 2.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту. 3.Автоматизация склонения существительных их употребления в письменной речи. <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление устного высказывания о себе (автобиография), своей семье.	3		
	Содержание учебного материала.	6	2

<p>Тема 1.2. Я студент медицинского колледжа. Множественное число имен существительных.</p>	<p>1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по данной теме. История учебного заведения. Описание учебного процесса в медицинском колледже. Названия учебных дисциплин, аудиторий. 2.Правила образование и употребление форм множественного числа существительных.</p>	6	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Я студент медицинского колледжа» 2. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста «Мой колледж» 3. Активизация употребления ранее усвоенных лексических единиц. 4.Ознакомление с правилами образования множественного числа имени существительного.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p><i>Аудиторная:</i> 1.Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя комментарии. 2.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту. 3.Употребления правил образования множественного числа в письменной речи. <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление устного высказывания «Я студент медицинского колледжа».</p>		
<p>Тема 1.3. Медицинское образование в России. Оборот das ist \ das sind</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода тематических текстов об особенностях медицинского образования в России, для осуществления диалогического и монологического высказывания по данной теме. 2. Оборот das ist \ das sind. Особенности его использования при составлении предложений</p>	6	2
	<p>Практическое занятие.</p>	6	

	<p>1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в России»</p> <p>2. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста по данной теме.</p> <p>3. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов.</p> <p>4. Составление устного высказывания «Особенности медицинского образования в России»</p> <p>5. Изучение оборота das ist \ das sind</p>		
	Самостоятельная работа.		
	<p><i>Аудиторная:</i></p> <p>1.Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя комментарии.</p> <p>2.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту.</p> <p>3.Употребления оборота das ist \ das sind в письменной речи.</p> <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <p>1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме).</p>	3	
Раздел 2	Анатомия	36	
Тема 2.1. Анатомическое строение человека. Глагол sein в настоящем времени	Содержание учебного материала.	6	2
	<p>1.Лексический минимум, необходимый для устного высказывания, чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Анатомическое строение человека (общие сведения)</p> <p>2.Глагол sein в настоящем времени.</p>		
	Практическое занятие.	6	

	<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение человека»</p> <p>2. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного тематического текста.</p> <p>3. Беседа по теме с опорой на прочитанный текст.</p> <p>4. Ознакомление с формами спряжения глагола <i>sein</i> в настоящем времени.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	3	1
	<p><i>Аудиторная:</i></p> <p>1. Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя комментарии.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту.</p> <p>3. Составление схемы по правилам спряжения глагола <i>sein</i> в настоящем времени.</p> <p>4. Выполнение упражнений по закреплению данной грамматической темы.</p> <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <p>1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме).</p> <p>3. Составление тематического кроссворда.</p> <p>4. Создание мультимедийной презентации по темам раздела «Анатомия человека» (по выбору)</p>		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Внутренние органы.</p> <p>Глагол <i>sein</i> в настоящем времени</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	6	2
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода названий внутренних органов тела человека. Основные функции внутренних органов.</p> <p>2. Употребление глагола <i>sein</i> в настоящем времени в устной и письменной речи.</p>	6	
	<p>Практическое занятие.</p>		<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Внутренние органы»</p> <p>2. Активизация ранее усвоенной лексики по теме « Анатомическое строение человека»</p> <p>3. Составление устного высказывания по теме «Внутренние органы»</p> <p>4. Автоматизация употребления глагола <i>sein</i> в настоящем времени.</p>

	Самостоятельная работа		
	<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение тренировочных упражнений по ранее изученной теме «Анатомическое строение человека». 2.Чтение и перевод тематического текста «Внутренние органы человека» 3.Составление глоссария по данному тексту. 4.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту (составление предложений с новыми лексическими единицами). 5. Выполнение тренировочных упражнений по закреплению данной грамматической темы. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме). 3. Составление тематического кроссворда. 	4	
Тема 2.3. Скелетная и мышечная система человека. Глагол sein в прошедшем времени	Содержание учебного материала.	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме: «Скелетная и мышечная система человека». Понятие скелетной системы. Функции скелета. Названия отделов скелета. Понятие мышечной системы, ее роль в организме. 2.Формы глагола sein в прошедшем времени. 		
	Практическое занятие.	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелетная и мышечная система человека». 2. Активизация ранее усвоенной лексики по теме « Внутренние органы» 3 Систематизация грамматического материала (образование и употребление глагола sein в прошедшем времени). 		
	Самостоятельная работа		

	<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочных упражнений по ранее изученной теме «Внутренние органы». 2. Чтение и перевод тематического текста «Скелетная и мышечная система человека» 3. Составление глоссария по данному тексту. 4. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту (составление предложений с новыми лексическими единицами). 5. Выполнение тренировочных упражнений по закреплению данной грамматической темы. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме). 3. Составление устного высказывания по теме: «Скелетная и мышечная система человека» 	4	
<p>Тема 2. 4. Кровь и ее элементы. Глагол sein в прошедшем времени</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о строении и функциях крови. Основные компоненты крови, ее роль в организме. 2. Глагол sein в прошедшем времени. <p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь» 2. Беседа по теме с опорой на прочитанный текст «Кровь и ее компоненты» 3. Составление устного высказывания по данной теме, с использованием новых лексических единиц по теме. 4. Автоматизация употребления глагола sein в прошедшем времени. <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	6 6	2

	<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод тематического текста «Кровь и ее компоненты» 2.. Составление глоссария по данному тексту. 3 . Поиск ответов на предложенные вопросы по содержанию теста. 4. . Составление устного высказывания по данной теме, с использованием новых лексических единиц по теме. 5. Выполнение грамматических упражнений с глаголом sein в прошедшем времени. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля 	4	
<p>Тема 2.5. Сердце и сосудистая система. Глагол werden в настоящем времени</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Сердце, его строение, особенности функционирования. Сердце и сосудистая система. Круги кровообращения. 2.Глагол werden в настоящем времени. 	6	
	<p>Практическое занятие.</p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце» 2 Практическое использование лексики в устной и письменной речи. 3. Ознакомление с правилами спряжения глагола werden в настоящем времени. 4. Практическое использования форм данного глагола в речи. 	6	
	<p>Самостоятельная работа</p>		
<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и перевод тематического глоссария. 2 Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 3.Работа с грамматическим справочником. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительная работа к обобщающему занятию по темам раздела «Анатомия». 2. Работа со схемой «Сердце и система кровообращения» 	3		

Тема 2.6. Обобщающее занятие по темам раздела «Анатомия»	Содержание учебного материала	6	2
	1 Лексический минимум по темам раздела. 2.Грамматические конструкции глаголов разных временных форм.		
	Практическое занятие	6	
	1. Проверка навыков работы с лексикой, необходимой для перевода названий частей тела, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови. 2. Контроль усвоения грамматического материала по темам раздела. 3. Знакомство с мультимедийными презентации по темам раздела «Анатомия человека», подготовленными студентами для обобщающего занятия.		
Раздел 3 .	Профессия медицинского работника	24	
Тема 3.1 Профессия медицинской сестры. Глагол haben в настоящем времени	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода, устной и письменной речи о профессии медицинского работника. Роль и функции медицинской сестры в здравоохранении. Глагол haben в настоящем времени.		
	Практическое занятие	6	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессии медицинской сестры» 2.Чтение текста профессиональной направленности о профессии медицинской сестры. 3.Беседа с опорой на текст. 4.Систематизация грамматического материала и практическое применение глагол haben в настоящем времени.		
	Самостоятельная работа		

	<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, составление ответов на вопросы. 2 .Работа с грамматическим справочником. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений с помощью тематического глоссария. 2. Заучивание форм г лагола haben в настоящем времени 3. Выполнение грамматических упражнений с глаголом haben 	3	
<p>Тема 3.2. Флоренс Найтенгейл. Глагол haben в прошедшем времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по истории сестринского дела. Краткие сведения биографии Флоренс Найтенгейл. Ее роль в развитии сестринского дела. 2.Особенности спряжения глагола sein в прошедшем времени. 		
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие навыков и умений чтения про себя с целью извлечения основной информации по теме. 2.Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста 3.Изучение лексико-грамматического материала по данной теме. 4.Отработка навыков употребления глагола haben в прошедшем времени. 		
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	
<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение тематического текста, выполнение заданий к нему. 2. Работа с тематическим глоссарием. 3. Составление предложений со словами глоссария. 4. Работа с теоретическим материалом по теме. 5.Выполнение грамматических упражнений глаголом haben в прошедшем времени. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений. 2.Самоподготовка к различным видам контроля. 			

Тема 3.3. Сестринские манипуляции, предметы ухода. Präsens.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сестринских манипуляциях, предметах ухода за больным. Дежурство медицинской сестры. Предметы сестринского ухода: медицинские приборы и оборудование. 2.Знакомство с правилами образования Präsens.		
	Практическое занятие	6	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринские манипуляции» 2. Аудирование тематического текста. 3.Составление глоссария к тексту. 4.Выполнение условно-речевых и тренировочных упражнений по тексту. 5.Знакомство с правилами образования Präsens глаголов.		
	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1.Работа с тематическим текстом, выполнение заданий к нему. 2 Составление таблицы окончаний глаголов в Präsens. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Составление устного высказывания по теме: «Профессия медицинской сестры» 3. Составление тематического кроссворда «Предметы сестринского ухода»	4	
Тема 3.4. Моя профессия-фельдшер Präsens.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фельдшерских манипуляциях, предметах ухода за больным. Дежурство фельдшера. 2.Употребление Präsens. устной и письменной речи.		
	Практическое занятие	6	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Аудирование тематического текста. 3.Составление глоссария к тексту. 4.Выполнение условно-речевых и тренировочных упражнений по тексту. 5.Отработка использования Präsens глаголов при составлении предложений.		
	Самостоятельная работа		

	<p><i>Аудиторная:</i></p> <p>1. Работа с тематическим текстом, выполнение заданий к нему.</p> <p>2. Использование таблицы окончаний глаголов в Präsens.</p> <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>2. Составление устного высказывания по теме: «Моя профессия фельдшер»</p>	3	
Раздел 4.	Медицинские учреждения	48	
Тема 4.1. Организация здравоохранения в России. Präsens слабых глаголов	Содержание учебного материала	6	2
	1. Лексический минимум, необходимый для работы с текстом о здравоохранении в России. 2. Грамматический материал для изучения и закрепления темы Präsens слабых глаголов.		
	Практическое занятие	6	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Организация здравоохранения в России» 2. Практическое использование данной лексики в устной и письменной речи. 3. Систематизация грамматического материала.		
	Самостоятельная работа		
	<p><i>1. Аудиторная:</i></p> <p>1. Работа с тематическим текстом, выполнение заданий к нему.</p> <p>2. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.</p> <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию.</p> <p>2. Составление устного высказывания по теме: «Организация здравоохранения в России».</p>	3	
Тема 4.2. Поликлиника и ее структура. Präsens сильных глаголов.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функционировании поликлиники. Виды поликлиник. Работа специализированных отделений. Врачи узких специальностей. Организации их работы в поликлинике. 2. Präsens сильных глаголов.		

	Практическое занятие		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника и ее структура» 2. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста «Поликлиника» 3. Ознакомление с правилами спряжения сильных глаголов в Präsens.	6	
	Самостоятельная работа		
	1. <i>Аудиторная:</i> 1. Работа с тематическим текстом, выполнение заданий к нему. 2. Работа с грамматическим справочником. 3. Составление сводной таблицы спряжения сильных глаголов в Präsens. 4. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Составление устного высказывания по теме: «Один день работы поликлиники» 3. Создание мультимедийной презентации по теме: «Поликлиники нашего города» (одна на выбор)	4	
Тема 4.3. Деятельность участкового врача и медицинской сестры в поликлинике. Imperfekt	Содержание учебного материала	6	2
	1. Лексический минимум, необходимый для работы над темой. Режим работы участкового врача и медицинской сестры в поликлинике. Прием участкового врача. 2. Imperfekt (ситуации употребления, правила образования).		
	Практическое занятие	6	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Участковый врач» 2. Обучение диалогическому высказыванию по теме на основе предложенных диалогов. 3. Составление диалогов по образцу. 4. Знакомство с теоретическим материалом по теме: Imperfekt		
	Самостоятельная работа		

	<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с тематическими диалогами. 2. Составление диалогов по образцу (работа в парах) 3. Составление таблицы спряжения основных глаголов в Imperfekt. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с диалогами (заучивание наизусть) 2. Работа с теоретическим материалом по теме: Imperfekt (заучивание основных форм глагола) 	3	
Тема 4.4. Стационар.Imperfekt	Содержание учебного материала	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о структуре и функциях стационара. Организация работы стационара. Виды стационаров. Отделения. Функции различных отделений. 2. Imperfekt (ситуации употребления, правила образования). 3. Практическое применение Imperfekt в устной и письменной речи. 	6	
	Практическое занятие		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стационар» 2. Развитие навыков и умений говорения на основе прочитанного тематического текста. 3. Изложение прочитанного с опорой на содержание текста. 4. Систематизация грамматического материала, практическое применение в речи. 		
	Самостоятельная работа	3	
<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя комментарии. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту. 3. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала в письменной речи. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление устного высказывания по теме «Стационар». 			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	6	2

Анамнез. Imperfekt	1.Лексические единицы, необходимые для работы с данной лексической темой. Анамнез. Его структура. Правила собирания анамнеза. Основные вопросы для составления анамнеза. 2. Imperfekt		
	Практическое занятие	6	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анамнез» 2.Активизция употребления ранее усвоенных лексических единиц. 3. Ознакомление с учебным диалогом по теме (о процессе сбора анамнеза). 4.Систематизация грамматического материала, практическое применение Imperfekt в речи.		
	Самостоятельная работа	3	
<i>Аудиторная:</i> 1.Работа с тематическим глоссарием. 2.Выполнение контрольно - обобщающих упражнений. 3. Учебный диалог. 4. Выполнение грамматических упражнений. <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме). 3. Составление тематического кроссворда.			
Тема 4.6 Осмотр пациента. Методы обследования. Perfekt.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. Этапы осмотра пациента. Методы обследования: выслушивание, пальпация, перкуссия. 2.Изучение Perfekt (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)		
	Практическое занятие		

	<p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Аудирование тематического текста. 3. Работа с данным текстом: составление глоссария, ответы на опрос, перед предложений. 4. Работа с теоретическими аспектами грамматической темы.</p>	6	
	Самостоятельная работа		
	<p><i>Аудиторная:</i> 1.Работа с тематическим текстом, выполнение заданий к нему. 2.Составление сводной таблицы спряжения глаголов в Perfekt <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самоподготовка к занятию. 2.Подготовка и составление тематического кроссворда. 3.Заучивание правил спряжения основных глаголов в Perfekt.</p>	3	
Тема 4.7. Операционный зал. Perfekt	Содержание учебного материала	6	2
	<p>1.Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о структуре операционного зала. Хирургическое оборудование. Проведение операций. 2.Perfekt</p>		
	Практическое занятие	6	
	<p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Операционный зал». 2. Практическое использование данной лексики в устной и письменной речи. 3. Закрепление грамматического материала.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p><i>Аудиторная:</i> 1.Работа с тематическим текстом, выполнение заданий к нему. 2.Использование сводной таблицы спряжения глаголов в Perfekt для выполнения грамматических упражнений. <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самоподготовка к итоговому занятию по темам раздела «Медицинские учреждения» 2.Подготовка и составление устного высказывания по теме раздела на выбор.. 3.Заучивание правил спряжения основных глаголов в Perfekt.</p>	3	

Тема 4.8. Обобщающее занятие по темам раздела	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум по темам раздела. 2.Грамматические конструкции глаголов разных временных форм.	6	
	Практическое занятие		
	1.Проверка навыков работы с лексикой, необходимой для перевода названий отделений, врачей специалистов. 2. Контроль усвоения грамматического материала по темам раздела. 3. Знакомство с презентацией по теме «Поликлиники и больницы нашего города», подготовленные студентами для обобщающего занятия.		
Раздел 5.	Микробиология	12	
Тема 5.1 Возбудители заболеваний.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возбудителях заболеваний. Основные группы возбудителей Вирусы, бактерии. Влияние возбудителей на организм человека 2.Perfekt	6	
	Практическое занятие		
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возбудители заболеваний». 2. Практическое использование данной лексики в устной и письменной речи. 3. Закрепление грамматического материала.		
	Самостоятельная работа	4	
.Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя комментарии. 2 Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту. 3 Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала в письменной речи. <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление устного высказывания по теме «Возбудители заболеваний»			
	Содержание учебного материала	6	2

<p>Тема 5.2. Лабораторные исследования крови, мочи. Futurum</p>	<p>Лексические единицы, необходимые для чтения и перевода профессионально ориентированных тематических текстов о видах лабораторных исследований. Исследования крови, мочи. Правила образования и употребления Futurum в устной и письменной речи.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови, мочи» 2. Работа с тематическим глоссарием. 3. Составление предложений с использованием новых лексических единиц. 4. Знакомство правилами образования Futurum.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>		
	<p><i>Аудиторная:</i> 1. Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя комментарии. 2. Составление тематического глоссария, составление предложений с новыми словами. 3 Знакомство с теоретической частью грамматического материала. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление тематического кроссворда по теме и устного высказывания по теме «Лабораторные исследования»</p>	3	
<p>Раздел 6.</p>	<p>Заболевания</p>	30	
<p>Тема 6.1. Понятие заболевания. Симптомы. Futurum</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. Понятие заболевания. Основные признаки заболеваний. Выявление общих симптомов заболеваний. Практическое использование Futurum в повествовательных и вопросительных предложениях.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	6	

	<p>1 Изучение лексико-грамматического материала по данной теме. 2. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста. 3. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов, упражнений к тексту. 4. Автоматизация употребления Futurum в повествовательных и вопросительных предложениях.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p><i>Аудиторная:</i> 1.Работа с тематическим текстом. 2.Составление глоссария к тексту. 3.Выполнение тренировочных упражнений. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к тестированию. 2.Выполнение грамматических упражнений</p>	3	
<p>Тема 6.2. Заболевания органов дыхания. Средства отрицания.</p>	Содержание учебного материала	6	2
	<p>1.Лексические единицы, необходимые для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. Основные болезни органов дыхания. Бронхит. Пневмония. Способы передачи, лечения, профилактики данных заболеваний. 2.Знакомство с основными способами отрицания.</p>		
	Практическое занятие		
	<p>1.Введение новых лексических единиц по данной теме. 2.Работа с тематическим глоссарием. 3.Чтение и перевод текста с пояснениями. 4.Знакомство со средствами отрицания.</p>	6	
	Самостоятельная работа	3	

	<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя пояснения.. 2. Работа с тематическим глоссарием, составление предложений с новыми словами. 3 Знакомство с теоретической частью грамматического материала. 4. Составление таблицы «Средства отрицания в немецком языке» <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление отрицательных предложений, используя таблицу «Средства отрицания в немецком языке». 3. Составление сравнительной таблицы симптомов данных заболеваний. 	3	
<p>Тема 6. 3. Инфекционные заболевания. Средства отрицания.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях. Основные инфекционные заболевания. Их классификация. Причины возникновения данных заболеваний. Особенности лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 2. Средства отрицания. <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых лексических единиц по данной теме. 2. Работа с тематическим глоссарием. 3. Чтение и перевод текста. 4. Закрепление использования отрицания в предложениях. <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	6	2
	<p><i>Аудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с тематическим текстом. 2. Составление глоссария к тексту. 3. Выполнение тренировочных упражнений. <p><i>Внеаудиторная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение грамматических упражнений. 	3	

Тема 6.4.	Содержание учебного материала	6	2
Онкология. Рак. Passiv	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об онкологии. Рак. Причины заболевания. Онкологические центры. Реабилитации больных. 2.Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Практическое занятие	6	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Онкология». 2. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме. 3. Развитие навыков говорения на основе текста. 3. Знакомство с временными формами Passiv.		
	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Чтение и перевод тематического текста «Онкологические исследования» 2. Поиск ответов на предложенные вопросы по содержанию текста. 3. Составление устного высказывания по данной теме, с использованием новых лексических единиц по теме. 4.Составление сводной таблицы «Временные формы пассива» <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Работа с таблицей по пассиву. 3. Заучивание устного высказывания по теме. 4. Самоподготовка к различным видам контроля.	3	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	6	2
Заболевания воспалительного характера. Passiv.	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о данной группе заболеваний. Основные признаки воспаления. Способы лечения. 2.Практическое применение Passiv в речи.		
	Практическое занятие	6	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по данной теме. 2. Беседа с опорой на прочитанный тематический текст. 3. Выполнение после текстовых заданий и упражнений. 4. Выполнение грамматических упражнений с Passiv.		

	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Работа с тематическим глоссарием. 2. Составление предложений с новыми лексическими единицами. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Составление примеров с формами глаголов в Passiv. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение грамматических упражнений.	3	
Раздел 7.	Первая помощь	36	
Тема 7.1. Общий уход. Модальные глаголы: sollen, wollen	Содержание учебного материала	6	2
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при различных травмах.. Основные признаки повреждений. Правила оказания первой помощи. 2. Изучение модальных глаголов sollen, wollen.		
	Практическое занятие	6	
	1. Знакомство с тематическим текстом и глоссарием к нему. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Изучение правил спряжения и особенностей употребления модальных глаголов.		
	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Работа с тематическим глоссарием. 2. Составление предложений с новыми лексическими единицами. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Составление таблицы спряжения модальных глаголов sollen, wollen. Составление примеров с данными глаголами по образцу. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение грамматических упражнений.	3	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	6	2

Помощь при ранах, переломах, ушибах. Модальные глаголы: sollen, wollen.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при различных травмах.. Основные признаки повреждений. Правила оказания первой помощи. 2. Изучение модальных глаголов sollen, wollen.		
	Практическое занятие	6	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Ознакомление с новыми лексическими единицами. 3. Развитие навыков говорения на основе текста. 4.Автоматизация употребления модальных глаголов на основе грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Чтение и перевод тематического текста. 2. Поиск ответов на предложенные вопросы по содержанию теста. 3. Составление устного высказывания по данной теме, с использованием новых лексических единиц по теме. 4.Выполнение грамматических упражнений с модальными глаголами. <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Работа с методическим пособием. 3. Самоподготовка к различным видам контроля.	3	
Тема 7.3. Анестезия. Инфинитивные обороты	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анестезии. Виды анестезии. Наркоз. Местная анестезия. Внутривенная анестезия. 2.Инфинитивные обороты (ситуации употребления), правила составления предложений с оборотами.		
	Практическое занятие	6	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Ознакомление с новыми лексическими единицами. 3. Развитие навыков говорения на основе текста. 4.Знакомство с классификацией инфинитивных оборотов, с правилами их употребления.		

	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Работа с тематическим текстом. 2. Составление глоссария к тексту. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Заполнение сводной таблицы инфинитивных оборотов. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Составление устного высказывания по теме «Анестезия».	3	
Тема 7.4. Лекарственная терапия. Инфинитивные обороты.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Наружное и внутреннее применение. 2. Инфинитивные обороты.		
	Практическое занятие	6	
	1. Активизация употребления ранее усвоенных лексических единиц. 2. Введение новых лексических единиц по данной теме. 3. Работа с тематическим текстом. Выполнение заданий к нему. 4. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста. 5. Автоматизация употребления лексики с инфинитивными оборотами..		
	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Работа с тематическим текстом 2. Работа с упражнениями на закрепление употребления инфинитивных оборотов. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к занятию. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Составление устного высказывания о лекарственной терапии.	3	
Тема 7.5. Современная хирургия.	Содержание учебного материала	6	2

Безличное местоимение es.	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об успехах современной хирургии. Трансплантология. Операции на сердце. 2. Безличное местоимение es.	6	
	Практическое занятие		
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современная хирургия» 2. Работа с тематическим текстом, глоссарием. 3. Составление предложений с использованием новых лексических единиц. 4. Знакомств ос правилами употребления безличного местоимения es.		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.6.Обобщающее занятие по темам раздела.	<i>Аудиторная:</i> 1. Чтение и перевод тематического текста «Успехи современной хирургии» 2. Поиск ответов на предложенные вопросы по содержанию теста. 3. Составление устного высказывания по данной теме, с использованием новых лексических единиц по теме. 4. Выписывание правил использования безличного местоимения es в речи. <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Работа с грамматическим пособием. 3. Самоподготовка к различным видам контроля.	3	
	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум по темам раздела. 2.Грамматический минимум по темам.	6	
Практическое занятие			
	1.Проверка навыков работы с лексикой, необходимой для работы с текстами, упражнениями по темам данного раздела. 2. Контроль усвоения грамматического материала по темам раздела.		
Раздел 8.	История медицины	12	
	Содержание учебного материала	6	2

<p>Тема 8.1. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины. Модальные глаголы dürfen, müssen, können.</p>	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. Р. Кох, Рентген, Хельмгольц и другие известные медики Их вклад в развитие мировой медицины. 2. Изучение модальных глаголов dürfen, müssen, können.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>1. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Работа с текстом. Выполнение заданий к нему. 3 Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста. 4. Изучение правил спряжения и особенностей употребления модальных глаголов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>		
	<p><i>Аудиторная:</i> 1.Работа с тематическим текстом. 2.Составление глоссария к тексту. 3.Выполнение тренировочных упражнений. 4. Заполнение таблицы спряжения модальных глаголов dürfen, müssen, können. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к тестированию. 2..Составление устного высказывания с мультимедийной презентацией о выдающихся медиках (по выбору).</p>	4	
<p>Тема 8.2. Выдающиеся медики России. Модальные глаголы.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	6	2
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины в России, о роли врачей в обществе. Вклад Пирогова, Сеченова, и др. в развитие медицины. Известные факты их трудовой деятельности, исторические факты их биографии.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>1.Активизация употребления ранее усвоенных лексических единиц. 2 Введение новых лексических единиц по данной теме. 3. Работа с тематическим текстом. Выполнение заданий к нему. 4. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста. 4. Автоматизация употребления лексики со всеми группами модальных глаголов.</p>		

	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Работа с тематическим текстом, работа с упражнениями на закрепление употребления модальных глаголов. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к дифференцированному зачету. 2. Подготовка и составление устного высказывания по предложенным темам. 3. Составление устного высказывания с мультимедийной презентацией о выдающихся медиках России (по выбору).	4	
Раздел 9.	Здоровый образ жизни	18	2
Тема 9.1. Сон и здоровое питание. Неопределенное местоимение <i>man</i>	Содержание учебного материала	6	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении правильного питания, сна. Основные компоненты питания. Значение белков, жиров и углеводов. 2. Неопределенное местоимение <i>man</i> .		
	Практическое занятие	6	
	1. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Работа с текстом. Выполнение заданий к нему. 3 Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста. 4. Изучение правил использования в речи неопределенного местоимения <i>man</i> .		
	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Чтение и перевод тематического текста с полным пониманием, используя комментарии. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений к данному тексту. 3. Закрепление правил применения в речи неопределенного местоимения <i>man</i> . <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление устного высказывания «Режим сна и питания».	3	
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	6	2

Витамины. Степени сравнения прилагательных.	1.Лексические единицы, необходимые для работы с данной лексической темой. Значение витаминов для человека. Недостаток витаминов. 2.Степени сравнения прилагательных.	6	
	Практическое занятие		
	1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины» 2. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста по данной теме. 3. Проверка понимания содержания текста при помощи вопросов. 4. Составление устного высказывания «Витамины в нашей жизни» 5. Степени сравнения прилагательных.		
	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1.Работа с тематическим текстом. 2.Составление глоссария к тексту. 3.Выполнение тренировочных упражнений. 4. Заполнение сводной таблицы степеней сравнения прилагательных. <i>Внеаудиторная:</i> 1.Самоподготовка к тестированию. 2.Заучивания устного высказывания по теме. 3.Работа со сводной таблицей.	3	
Тема 9.3. Спорт в жизни человека. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Лексический минимум, необходимый для устного высказывания, чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Значение спорта в жизни человека. Закаливание. 2. Степени сравнения прилагательных		
	Практическое занятие	6	
	1.Активизация употребления ранее усвоенных лексических единиц. 2 Введение новых лексических единиц по данной теме. 3. Работа с тематическим текстом. Выполнение заданий к нему. 4. Развитие навыков и умений говорения на основе содержания прочитанного текста. 4. Автоматизация употребления лексики с использованием прилагательных в сравнительной степени.		

	Самостоятельная работа		
	<i>Аудиторная:</i> 1. Работа с тематическим текстом. 2. Составление глоссария к тексту. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Работа со сводной таблицей. <i>Внеаудиторная:</i> 1. Самоподготовка к итоговому тестированию. 2. Повторение лексико-грамматического материала по темам.	3	
	Дифференцированный зачет	4	

№	Наименование тем	Количество часов			
		Общее кол-во часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Всего	Практика	
1.	Моя семья. Автобиография. Грамматические категории существительных, множественное число.	9	6	6	3
2.	Я студент медицинского колледжа	9	6	6	3
3.	Медицинское образование в России. Оборот <i>das ist \ das sind</i> .	9	6	6	3
4.	Анатомическое строение человека. Глагол <i>sein</i> в настоящем времени.	9	6	6	3
5.	Внутренние органы. Глагол <i>sein</i> в наст. времени.	10	6	6	4
6.	Скелетная, и мышечная система человека. Глагол <i>sein</i> в прошедшем времени.	10	6	6	4
7	Кровь и ее элементы. Глагол <i>sein</i> в прошедшем времени.	9	6	6	3
8	Сердце и сосудистая система. Глагол <i>werden</i> в настоящем				
9	Обобщающее занятие по темам раздела «Анатомия времени»	9	6	6	3
10	Профессия медицинской сестры. Глагол <i>haben</i> в настоящем времени.	9	6	6	3
11	Флоренс Найтенгейл. Глагол <i>haben</i> в прошедшем времени	10	6	6	4
12	Сестринские манипуляции, предметы ухода. <i>Präsens</i> .	10	6	6	4
13	Моя профессия-фельдшер <i>Präsens</i> .	6	4	4	2
	итого	111	76	76	35

Календарный план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Общее кол-во часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Всего	Практика	
1.	Организация здравоохранения в России. Präsens слабых глаголов	10	6	6	4
2.	Поликлиника и ее структура. Präsens сильных глаголов	9	6	6	3
3.	Деятельность участкового врача и медицинской сестры в поликлинике. Imperfekt	9	6	6	3
4.	Стационар. Imperfekt	9	6	6	3
5.	Анамнез	9	6	6	3
6.	Осмотр пациента. Методы обследования. Perfekt.	10	6	6	4
7.	Операционный зал. Perfekt	9	6	6	3
8.	Обобщающее занятие по темам раздела	9	6	6	3
	Итого:	68	44	44	24

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Общая цель изучения раздела: знакомство с фонетической базой языка, повторение правил чтения, знакомство с правилами составления автобиографии.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13.

Требования к умениям:

Читать, писать, работать с тематическим глоссарием, текстами, описывать свою семью и свое учебное заведение.

Требования к знаниям:

алфавит;

особенности произношения звуков;

глоссарий по теме.

правила грамматики по темам.

Тема 1.1. Моя семья. Автобиография. Грамматические категории существительных, множественное число.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по данной теме.

Описание членов семьи (возраст, род занятий, увлечения). Автобиография.

Грамматические категории существительных (род, число, падеж.)

Правила склонения существительных.

Тема 1.2. Я студент медицинского колледжа. Множественное число имен существительных.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по данной теме.

История учебного заведения. Описание учебного процесса в медицинском едже. Названия учебных дисциплин, аудиторий.

Правила образование и употребление форм множественного числа существительных.

Тема 1.3. Медицинское образование в России.оборот *das ist \ das sind*.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода тематических текстов об особенностях медицинского образования в России, для осуществления диалогического и монологического высказывания по данной теме.

Оборот *das ist \ das sind*. Особенности его использования при составлении предложений

Раздел 2. Анатомия

Общая цель изучения раздела: создание лексико-грамматической и словообразовательной базы немецкого языка для понимания и перевода профессионально ориентированных текстов по темам данного раздела.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13;
ПК.1.1., ПК.2.1.

Требования к умениям:

Читать, писать, работать с тематическим глоссарием, текстами, составлять сообщения по данной теме.

Требования к знаниям:

названия частей тела, органов.

глоссарий по теме.

правила грамматики по темам.

Тема 2.1. Анатомическое строение человека. Глагол sein в настоящем времени

Содержание учебного материала.

Лексический минимум, необходимый для устного высказывания, чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Анатомическое строение человека (общие сведения). Глагол sein в настоящем времени.

Тема 2.2. Внутренние органы. Глагол sein в настоящем времени.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода названий внутренних органов тела человека. Основные функции внутренних органов.

Употребление глагола sein в настоящем времени в устной и письменной речи.

Тема 2.3. Скелетная и мышечная система человека. Глагол sein в прошедшем времени.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме: «Скелетная и мышечная система человека». Понятие скелетной системы. Функции скелета. Названия отделов скелета. Понятие мышечной системы, ее роль в организме. Формы глагола sein в прошедшем времени.

Тема 2.4. Кровь и ее элементы. Глагол sein в прошедшем времени.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о строении и функциях крови. Основные компоненты крови, ее роль в организме. Глагол sein в прошедшем времени

Тема 2.5. Сердце и сосудистая система. Глагол werden в настоящем времени.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Сердце, его строение, особенности функционирования.

Сердце и сосудистая система. Круги кровообращения. Глагол werden в настоящем времени.

Тема 2.6. Обобщающее занятие по темам раздела «Анатомия»

Содержание учебного материала

Лексический минимум по темам раздела. Грамматические конструкции глаголов разных временных форм.

Раздел 3. Профессия медицинского работника

Общая цель изучения раздела: создание лексико-грамматической и словообразовательной базы немецкого языка для понимания и перевода профессиональных текстов.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

Требования к умениям:

Читать и переводить профессионально ориентированные тексты, составлять повествовательные предложения, глоссарий по теме, вести диалогическое общение по теме

Требования к знаниям:

грамматические категории глаголов
глоссарий по теме;
правила оказания первой помощи при различных травмах.;

Тема 3.1.Профессия медицинской сестры. Глагол haben в настоящем времени

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода, устной и письменной речи о профессии медицинского работника. Роль и функции медицинской сестры в здравоохранении. Глагол haben в настоящем времени.

Тема 3.2. Флоренс Найтенгейл. Глагол haben в прошедшем времени.

Содержание учебного материала

Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по истории сестринского дела. Краткие сведения биографии Флоренс Найтенгейл. Ее роль в развитии сестринского дела. Особенности спряжения глагола sein в прошедшем времени.

Тема 3.3 Сестринские манипуляции, предметы ухода. Präsens.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сестринских манипуляциях, предметах ухода за больным. Дежурство медицинской сестры. Предметы сестринского ухода: медицинские приборы и оборудование. Употребление Präsens. устной и письменной речи.

Тема 3.4. Моя профессия-фельдшер. Präsens.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фельдшерских манипуляциях, предметах ухода за больным. Дежурство фельдшера. Употребление Präsens. устной и письменной речи.

Раздел 4. Медицинские учреждения

Общая цель изучения раздела: Создание лексико-грамматической и словообразовательной базы немецкого языка для понимания и общения по данной теме.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ОК.13, ОК.14; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

Требования к умениям:

Читать и переводить профессионально ориентированные тексты, вести диалогическое и монологическое общение по теме,

воспринимать на слух новые лексические единицы по теме.

Требования к знаниям:

знать особенности организации здравоохранения в России, глоссарий по теме.

Тема 4.1. Организация здравоохранения в России. Präsens слабых глаголов

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для работы с текстом об организации здравоохранения в России.

Грамматический материал для изучения и закрепления темы Präsens слабых глаголов.

Тема 4.2. Поликлиника и ее структура. Präsens сильных глаголов

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функционировании поликлиники. Виды поликлиник. Работа специализированных отделений. Врачи узких специальностей. Организации их работы в поликлинике. Präsens сильных глаголов.

Тема 4.3 Деятельность участкового врача и медицинской сестры в поликлинике.

Imperfekt.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для работы над темой. Режим работы участкового врача и медицинской сестры в поликлинике. Прием участкового врача. Imperfekt (ситуации употребления, правила образования).

Тема 4.4 Стационар. Imperfekt .

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о структуре и функциях стационара. Организация работы стационара. Виды стационаров. Отделения. Функции различных отделений. Imperfekt (ситуации употребления, правила образования). Практическое применение Imperfekt в устной и письменной речи.

Тема 4.5 Анамнез. Imperfekt.

Содержание учебного материала

Лексические единицы, необходимые для работы с данной лексической темой. Анамнез. Его структура. Правила собирания анамнеза. Основные вопросы для составления анамнеза. Imperfekt.

Тема 4.6 Осмотр пациента. Методы обследования. Perfekt.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. Этапы осмотра пациента. Методы обследования: выслушивание, пальпация, перкуссия. Perfekt (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)

Тема 4.7 Операционный зал. Perfekt.

Содержание учебного материала

Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о структуре операционного зала. Хирургическое оборудование. Проведение операций. Perfekt.

Тема 4.8.Обобщающее занятие по темам раздела

Содержание учебного материала

Лексический минимум по темам раздела.

Грамматические конструкции глаголов разных временных форм.

Раздел 5. Микробиология

Общая цель изучения раздела: создание лексико-грамматической и словообразовательной базы немецкого языка для понимания и перевода профессиональных текстов.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

Требования к умениям:

Читать и переводить профессионально ориентированные тексты.

Составлять устные сообщения по теме.

Требования к знаниям:

гlossарий по теме

основные группы возбудителей заболеваний

правила грамматики

Тема 5.1.Возбудители заболеваний .Perfekt

Содержание учебного материала

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возбудители заболеваний».

Практическое использование данной лексики в устной и письменной речи.

Тема 5.2.Лабораторные исследования крови, мочи. Futurum

Содержание учебного материала

Лексические единицы, необходимые для чтения и перевода профессионально ориентированных тематических текстов о видах лабораторных исследований.

Исследования крови, мочи. Правила образования и употребления Futurum в устной и письменной речи.

Раздел 6. Заболевания

Общая цель изучения раздела: создание лексико-грамматической и словообразовательной базы немецкого языка для понимания и перевода профессиональных текстов.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

Требования к умениям:

Читать и переводить профессионально ориентированные тексты

Использовать новые лексические единицы для составления предложений

Требования к знаниям

гlossарий по теме

правила грамматики.

Тема 6.1. Понятие заболевания. Симптомы. Futurum.

Содержание учебного материала

Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. Понятие заболевания. Основные признаки заболеваний. Выявление общих симптомов заболеваний. Практическое использование Futurum в повествовательных и вопросительных предложениях

Тема 6.2. Заболевания органов дыхания. Средства отрицания.

Содержание учебного материала

Лексические единицы, необходимые для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. Основные болезни органов дыхания. Бронхит. Пневмония. Способы передачи, лечения, профилактики данных заболеваний. Знакомство с основными способами отрицания.

Тема 6.3. Инфекционные заболевания. Средства отрицания.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях. Основные инфекционные заболевания. Их классификация. Причины возникновения данных заболеваний. Особенности лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 6.4. Онкология. Рак. Passiv

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об онкологии. Рак. Причины заболевания. Онкологические центры. Реабилитации больных. Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные, вопросительные предложения).

Тема 6.5. Заболевания воспалительного характера. Passiv.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о данной группе заболеваний. Основные признаки воспаления. Способы лечения. Практическое применение. Passiv в речи.

Раздел 7. Первая помощь

Общая цель изучения раздела: создание лексико-грамматической и словообразовательной базы немецкого языка для понимания и перевода профессиональных текстов.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

Требования к умениям:

Читать и переводить профессионально ориентированные тексты
Вести диалогическое и монологическое общение по теме

Требования к знаниям:

гlossарий по теме.
правила грамматики

Тема 7.1.Общий уход. Модальные глаголы: sollen, wollen.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при различных травмах.. Основные признаки повреждений. Правила оказания первой помощи. Изучение модальных глаголов sollen, wollen.

Тема 7.2. Помощь при ранах, переломах, ушибах.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при различных травмах.. Основные признаки повреждений. Правила оказания первой помощи. Изучение модальных глаголов sollen, wollen.

Тема 7.3. Анестезия. Инфинитивные обороты .

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анестезии. Виды анестезии. Наркоз. Местная анестезия. Внутривенная анестезия. Инфинитивные обороты (ситуации употребления), правила составления предложений с оборотами.

Тема 7.4.Лекарственная терапия. Инфинитивные обороты.

Содержание учебного материала

Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Наружное и внутреннее применение. Инфинитивные обороты.

Тема 7.5.Современная хирургия. Безличное местоимение es.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об успехах современной хирургии. Трансплантология. Операции на сердце. Безличное местоимение es

Тема 7.6.Обобщающее занятие по темам раздела.

Содержание учебного материала

Лексический минимум по темам раздела. Грамматический минимум по темам.

Раздел 8. История медицины

Общая цель изучения раздела: создание лексико-грамматической и словообразовательной базы немецкого языка для понимания и перевода профессиональных текстов.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

Требования к умениям:

Читать и переводить профессионально ориентированные тексты
устно излагать сообщения по теме

Требования к знаниям:

тематический глоссарий
биографии ученых-медиков

Тема 8.1. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины. Модальные глаголы dürfen, müssen, können.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. Р. Кох, Рентген, Хельмгольц и другие известные медики Их вклад в развитие мировой медицины. Изучение модальных глаголов dürfen, müssen, können.

Тема 8.2. Выдающиеся медики России. Модальные глаголы.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины в России, о роли врачей в обществе. Вклад Пирогова, Сеченова, и др. в развитие медицины. Известные факты их трудовой деятельности, исторические факты биографии

Раздел 9. Здоровый образ жизни

Общая цель изучения раздела: создание лексико-грамматической и словообразовательной базы немецкого языка для понимания и перевода профессиональных текстов.

Компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

Требования к умениям:

Читать и переводить профессионально ориентированные тексты
Вести диалогическое и монологическое общение по теме

Требования к знаниям:

глоссарий по теме.
правила грамматики

Тема 9.1. Сон и здоровое питание. Неопределенное местоимение man

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении правильного питания, сна. Основные компоненты питания. Значение белков, жиров и углеводов. Неопределенное местоимение man.

Тема 9.2. Витамины. Степени сравнения прилагательных.

Содержание учебного материала

Лексические единицы, необходимые для работы с данной лексической темой.
Значение витаминов для человека. Недостаток витаминов.
Степени сравнения прилагательных.

Тема 9.3. Спорт в жизни человека. Степени сравнения прилагательных.

Содержание учебного материала

Лексический минимум, необходимый для устного высказывания, чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Значение спорта в жизни человека. Закаливание. Степени сравнения прилагательных

Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- доска учебная.
- шкаф книжный.
- наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты, слайды,

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов - медиков. М.: издательская группа «ГЭОТАР –МЕДИЯ», 2011.-378

Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.-230

Мурадханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.-290

Дополнительные источники:

Бушина Л. М., Елисеева Л.Н. Немецкий язык для медицинских вузов. М. Высшая школа, 2012 - 351.

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов - на -Дону, «Феникс», 2012, 410

Инструктивно-нормативная документация:

государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация:

рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы:

учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, словарных диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода текстов, диалогов, упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки устных сообщений.

Изучение дисциплины «Немецкий язык» по данной рабочей программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение разделов медицинского содержания, а также профессионально ориентированных текстов, диалогов, упражнений.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению грамматического и теоретического материала.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, словарный диктант.
переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), словарный диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной

	работы.
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу.
Знания	
- элементы грамматики и способы словообразования;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

4.1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

4.1.1. Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4.1.2. Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

4.1.3. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

4.1.4.. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

4.1.5. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.1.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Разработчики:

Чижова Ольга Владимировна – преподаватель высшей категории ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж».

Приложение 1

Рекомендуемые виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине «Немецкий язык»

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс
Тема 1.1. Моя семья. Автобиография.	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.Составление устного высказывания о себе (автобиография), своей семье.
Тема 1.2. Я студент медицинского колледжа	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2 Составление устного высказывания «Я студент медицинского колледжа».
Тема 1.3 Медицинское образование в России.	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме).
Раздел 2	Анатомия
Тема 2.1. Анатомическое строение человека.	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме). 3. Составление тематического кроссворда. 4.Создание мультимедийной презентации по темам раздела «Анатомия человека» .
Тема 2.2. Внутренние органы. Глагол sein в настоящем времени.	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме). 3. Составление тематического кроссворда.
Тема 2.3 Скелетная и мышечная система человека. Глагол sein в прошедшем времени	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме). 3.Составление устного высказывания по теме: «Скелетная и мышечная система человека»
Тема 2.4 Кровь и ее элементы. Глагол sein в прошедшем времени.	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля
Тема 2.5 Сердце и сосудистая система. Глагол werden в настоящем времени	1.Подготовительная работа к обобщающему занятию по темам раздела «Анатомия». 2. Работа со схемой «Сердце и система кровообращения»
Раздел 3	Профессия медицинского работника
Тема 3.1. Профессия медицинской сестры. Глагол haben в настоящем времени	1.Составление предложений с помощью тематического глоссария. 2.Заучивание форм глагола haben в настоящем времени. 3.Выполнение грамматических упражнений с глаголом haben
Тема 3.2. Флоренс	1. Выполнение упражнений.

Найтенгейл. Глагол haben в прошедшем времени.	2.Самоподготовка к различным видам контроля.
Тема 3.3. Сестринские манипуляции, предметы ухода. Präsens.	1.Самоподготовка к тестированию. 2.Составление устного высказывания по теме: «Профессия медицинской сестры» 3.Составление тематического кроссворда « Предметы сестринского ухода»
Тема 3.4. Моя профессия-фельдшер. Präsens.	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Составление устного высказывания по теме: «Моя профессия фельдшер»
Раздел 4	Медицинские учреждения.
Тема 4.1. Организация здравоохранения в России. Präsens слабых глаголов	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Составление устного высказывания по теме: «Организация здравоохранения в России.
Тема 4.2. Поликлиника и ее структура. Präsens сильных глаголов	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Составление устного высказывания по теме: «Один день работы поликлиники» 3. Создание мультимедийной презентации по теме: «Поликлиники нашего города» (одна на выбор)
Тема 4.3. Деятельность участкового врача и мед.сестры в поликлинике.Imperfekt	1. Работа с диалогами (заучивание наизусть) 2. Работа с теоретическим материалом по теме: Imperfekt (заучивание основных форм глагола)
Тема 4.4. Стационар. Imperfekt	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление устного высказывания по теме «Стационар»
Тема 4.5. Анамнез. Imperfekt	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Самоподготовка к различным видам контроля (словарный диктант, ответы на вопросы по теме). 3. Составление тематического кроссворда.
Тема 4.6. Осмотр пациента. Методы обследования.Perfekt.	1.Самоподготовка к занятию. 2.Подготовка и составление тематического кроссворда. 3.Заучивание правил спряжения основных глаголов в Perfekt.
Тема 4.7. Операционный зал.Perfekt	1.Самоподготовка к итоговому занятию по темам раздела «Медицинские учреждения» 2.Подготовка и составление устного высказывания по теме раздела на выбор 3.Заучивание правил спряжения основных глаголов в Perfekt.
Раздел 5.	Микробиология
Тема 5.1 Возбудители заболеваний. Perfekt	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.Составление устного высказывания по теме «Возбудители заболеваний»
Тема 5.2 Лабораторные исследования крови, мочи. Futurum	1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.Составление тематического кроссворда по теме и устного

	высказывания по теме «Лабораторные исследования»
Раздел 6.	Заболевания
Тема 6.1. Понятие заболевания. Симптомы. Futurum	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение грамматических упражнений
Тема 6.2. Заболевания органов дыхания. Средства отрицания.	1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление отрицательных предложений, используя таблицу «Средства отрицания в немецком языке». 3. Составление сравнительной таблицы симптомов данных заболеваний.
Тема 6.3. Инфекционные заболевания. Средства отрицания.	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение грамматических упражнений.
Тема 6.4. Онкология. Рак. Passiv	1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Работа с таблицей по пассиву. 3. Заучивание устного высказывания по теме. 4. Самоподготовка к различным видам контроля.
Тема 6.5. Заболевания воспалительного характера. Passiv.	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение грамматических упражнений.
Раздел 7.	Первая помощь
Тема 7.1. Общий уход. Модальные глаголы: sollen, wollen	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение грамматических упражнений.
Тема 7.2. Помощь при ранах, переломах, ушибах.	1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Работа с методическим пособием. 3. Самоподготовка к различным видам контроля.
Тема 7.3. Анестезия. Инфинитивные обороты	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Составление устного высказывания по теме «Анестезия».
Тема 7.4. Лекарственная терапия. Инфинитивные обороты.	1. Самоподготовка к занятию. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Составление устного высказывания о лекарственной терапии.
Тема 7.5. Современная хирургия. Безличное местоимение es.	1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Работа с грамматическим пособием. 3. Самоподготовка к различным видам контроля.
Раздел 8.	История медицины
Тема 8.1. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины. Модальные глаголы dürfen, müssen, können.	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Составление устного высказывания с мультимедийной презентацией о выдающихся медиках (по выбору).
Тема 8.2. Выдающиеся медики России. Модальные глаголы.	1. Самоподготовка к дифференцированному зачету. 2. Подготовка и составление устного высказывания по предложенным темам. 3. Составление устного высказывания с мультимедийной

	презентацией о выдающихся медиках России (по выбору).
Раздел 9.	Здоровый образ жизни
Тема 9.1. Сон и здоровое питание. Неопределенное местоимение <i>man</i>	1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составление устного высказывания «Режим сна и питания».
Тема 9.2. Витамины. Степени сравнения прилагательных.	1. Самоподготовка к тестированию. 2. Заучивания устного высказывания по теме. 3. Работа со сводной таблицей
Тема 9.3. Спорт в жизни человека. Степени сравнения прилагательных.	1. Самоподготовка к итоговому тестированию. 2. Повторение лексико-грамматического материала по темам