Управление здравоохранения
Правительства Еврейской автономной области
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Здоровый человек и его окружение»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Биробиджан – 2020

«Утверждена»
научно-методическим советом
Протокол № 9
« 29 » июня 2020г.

Составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело
(утв. пр. Минобрнауки от
12.05.2014 №514)

Зам. директора по УМР
_____ Л.Б. Вторушина
« 29 » 06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Здоровый человек и его окружение»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Составитель: преподаватель Спичак Юлия Георгиевна

Рассмотрена на заседании ЦМК
выпускных дисциплин
« 26 » 06 2020г.
протокол № 10
председатель ЦМК
_____ Лоншакова О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. №514)

Организация-разработчик:
Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский медицинский колледж»

Разработчик:
Спичак Юлия Георгиевна, преподаватель ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 31.02.01 Лечебное дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина профессионального учебного цикла

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими общими компетенциями (ОК), а так же умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.
- Перечень формируемых компетенций:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
-
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 226 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	100
семинарские занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1.Здоровье и качество жизни. Рост и развитие.			
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	**Содержание учебного материала** Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «биологический возраст», «календарный возраст», «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	2
	Практическое занятие № 1 Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	4	
	Семинарское занятие № 1 Защита сообщений и отчёт о проделанной самостоятельной работе.	2	
	Самостоятельная работа студентов Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение универсальных потребностей человека.	4	
Раздел 2. Здоровье детей.			

Тема 2.1. Периоды детского возраста. Внутриутробный период и период новорожденности	**Содержание учебного материала** Классификация периодов детского возраста. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), ег8о характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	1	2
	Практическое занятие № 2 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей неонатального периода. Признаки доношенности и основные потребности ребенка в периоде новорожденности, особенности их удовлетворения. Факторы риска. Оценка состояния новорожденного. Осуществление первичного туалета. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	6	
	Самостоятельная работа студентов Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения уходу за новорожденным.	4	
Тема 2.2. Доношенный новорожденный	**Содержание учебного материала** Признаки доношенного новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного, сроки и цели.	1	2
	Практическое занятие № 3 Обучение поддержке грудного вскармливания. Консультирование родителей по уходу за новорожденным на примерах решения ситуационных задач с использованием результатов самостоятельной работы.	6	

	Самостоятельная работа студентов Составление планов патронажей к новорожденному. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	3	
Тема 2.3. Недоношенный новорожденный	**Содержание учебного материала** Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Признаки и степени недоношенного ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности первичного туалета и ухода за недоношенным ребенком.	2	2
	Практическое занятие № 4 Определение признаков недоношенности. Определение степени недоношенности. Способы удовлетворения основных потребностей недоношенного ребенка (есть, дышать, поддерживать температуру тела). Консультирование родителей по особенностям ухода за недоношенным новорожденным.	4	
	Семинарское занятие № 2 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический и логический диктанты, терминологическое лото, тестовый контроль, ситуационные задачи.	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление таблицы «Сравнительная характеристика доношенного и недоношенного ребенка». Работа с дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач. Подготовка сообщений, составление патронажа, схем.	4	
Тема 2.4. Уход за новорожденными.	**Практическое занятие № 5** Осуществление сестринского ухода за новорожденным ребенком и консультирование родителей по уходу за новорожденным ребенком в процессе проведения ролевых игр.	6	3
	Самостоятельная работа студентов	3	

	Отработка практических манипуляций по уходу за новорожденным.		
Тема 2.5. Период грудного возраста. Физическое воспитание и закаливание детей.	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	1	2
	Практическое занятие № 6 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и укрепления его здоровья на примере решения ситуационных задач.	6	
	Самостоятельная работа студентов Работа над эпикризом на ребенка грудного возраста по медицинской карте (оценка физического развития, методы закаливания, комплекс массажа). Работа с дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач (определение роста и массы по образцу).	4	
Тема 2.6. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Нервно-психическое развитие.	**Содержание учебного материала** Закономерности нервно-психического, социального развития. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	1	2
	Практическое занятие № 7 Изучение закономерностей нервно-психического развития детей до года. Правила оценки нервно-психического развития. Группы здоровья. Карты для оценки состояния ребенка в возрасте до 1 года. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания без-	4	

	опасной окружающей среды		
	Семинарское занятие № 3 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический и логический диктанты, терминологическое лото, тестовый контроль, ситуационные задачи.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа над эпикризом на ребенка грудного возраста по медицинской карте (оценка нервно-психического развития и определение группы здоровья). Работа с дополнительной литературой. заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач (анализаторы).	3	
Тема 2.7. Вскармливание детей грудного возраста.	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей грудного возраста. Виды вскармливания. Понятие и преимущества естественного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Режимы кормления новорожденных детей и детей периода младенчества. Понятие, сроки и правила введения прикорма. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	2
	Практическое занятие № 8 Обучение матери правилам грудного кормления и режима кормления новорожденного. Проводить пропаганду естественного вскармливания. Проводить профилактику осложнений грудного кормления. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста.	6	
	Самостоятельная работа студентов Работа над эпикризом на ребенка грудного возраста по медицинской карте (расчет суточного и разового объема питания, составление меню, режим дня). Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. Составление рекомендаций по питанию кормящей женщины.	4	
Тема 2.8. Проблемы при вскармливании	**Содержание учебного материала** Гипогалактия, ее причины и профилактика. Лактостаз, трещины сосков, мастит, их при-	2	2

детей грудного возраста.	чины и профилактика. Признаки голодания ребенка. Понятие и показания к введению докорма. Контрольное кормление. Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей. Преимущества и недостатки искусственного вскармливания. Альтернативные способы кормления.		
	Практическое занятие № 9 Составить схемы кормления ребенку в зависимости от возраста и характера вскармливания. Уметь проводить подбор смесей согласно показаниям. Уметь составлять меню ребенку. Провести контрольное кормление. Отработать альтернативные способы кормления.	4	
	Семинарское занятие № 4 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический и логический диктанты, тестовый контроль, ситуационные задачи с использованием результатов самостоятельной работы.	2	
	Самостоятельная работа студентов Написание эпикриза на ребенка грудного возраста (заключение и рекомендации на следующий месяц). Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради. Составление рекомендаций по решению проблем при вскармливании.	4	
Тема 2.9. Уход за ребенком грудного возраста.	**Практическое занятие № 10** Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и укрепления его здоровья в процессе проведения ролевых игр. Защита эпикризов.	6	3
	Самостоятельная работа студентов Отработка практических манипуляций по уходу за ребенком грудного возраста.	3	
Тема 2.10. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	2	2

	Возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и школьного возраста. Питание детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.		
	Практическое занятие № 11 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым в этом возрасте. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	6	
	Самостоятельная работа студентов Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 2.11. Период школьного возраста.	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды. Рекомендации по рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение принципам ЗОЖ.	1	2
	Практическое занятие № 12 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их раз-	4	

	витии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	Семинарское занятие № 5 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический диктант, тестовый контроль. Проведение беседы по распространенным проблемам школьного возраста. Итоговый тест по разделу: «Здоровый ребенок».	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 2.12. Период юношеского возраста.	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей юношеского возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.	1	2
	Практическое занятие № 13 Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная актовность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	6	

	Решение ситуационных задач с использованием результатов самостоятельной работы.		
	Самостоятельная работа студентов Составление планов обучения рациональному режиму дня и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Обучение подростка принципам ЗОЖ. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте.			
Тема 3.1. Зрелый возраст. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Физиология женской половой сферы, менструальный цикл. Женские и мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Формирование полового влечения, его формы. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	2	2
	Практическое занятие № 14 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	4	
	Семинарское занятие № 6 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический и логический диктанты, терминологическое лото, тестовый контроль, ситуационные задачи.	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составить план обучения на те-	4	

	му: «Гигиена менструального цикла». Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.2. Здоровье семьи. Контрацепция.	**Содержание учебного материала** Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.	2	2
	Практическое занятие № 15 Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	4	
	Семинарское занятие № 7 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, графический диктант, терминологическое лото, тестовый контроль. Решение ситуационных задач с использованием результатов самостоятельной работы.	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление таблицы «Сравнительная характеристика средств контрацепции». Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.3. Оплодотворение. Физиология беременности.	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной женщины. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Физиологическое течение беременности (продолжительность, основные изменения в организме женщины). Дородовые па-	2	2

	тронажи. Роль медицинского сотрудника, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.		
	Практическое занятие № 16 Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	6	
	Самостоятельная работа студентов Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.4. Физиология родов и послеродового периода.	**Содержание учебного материала** Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течение и в исходе родов. Послеродовый период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранение грудного вскармливания.	2	2
	Практическое занятие № 17 Изучаются периоды родов, родовые изгоняющие силы, изменения в организме родильницы. Влияние грудного вскармливания на течение послеродового периода. Изучаются отдельные этапы сестринского ухода за роженицей и родильницей. Проводятся беседы по гигиене, диете, контрацепции. Составляется план мероприятий по преодолению некоторых проблем родильницы.	4	

	Семинарское занятие № 8 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, логический и терминологический диктанты, тестовый контроль, ситуационные задачи. Итоговый тест по разделу «Здоровые мужчина и женщина».	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление планов бесед по гигиене, диете, вскармливанию, послеродовой контрацепции. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.5. Климактерический период.	**Содержание учебного материала** Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Виды климакса. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Роль медицинского работника в пропаганде ЗОЖ и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	2
	Практическое занятие № 18 Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	6	
	Самостоятельная работа студентов Заполнение таблиц по теме «Климактерический период». Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде на примере решения ситуационных задач. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
Раздел 4. Здоровье в пожилом и старческом возрасте.			
Тема 4.1. Период пожилого и старческого возраста.	**Содержание учебного материала** Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возрас-	2	2

	та. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	Практическое занятие № 19 Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4	
	Семинарское занятие № 9 Консультирование лиц пожилого и старческого возраста на примере решения ситуационных задач, используя результаты самостоятельной работы студентов.	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 4.2. Геронтологическая служба. Уход за престарелыми. Социальные и биологические аспекты смерти.	**Содержание учебного материала** Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми	2	2

	людьми. Принципы эффективного общения. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Констатация смерти. Эмоциональные стадии горевания. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.		
	Практическое занятие № 20 Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение пациента и его семьи правильному образу жизни. Определение целей и планирование объёма обучения. Реализация плана обучения. Проведение бесед с применением элементов ситуационно-ролевых игр по вопросам укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте. Оценка эффективности обучения. Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	4	
	Семинарское занятие № 10 Проверка, систематизация и закрепление знаний по теме с использованием различных средств контроля: фронтальный опрос, терминологическое лото, ситуационные задачи. Итоговый тест.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферативных сообщений о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте, ритуалы погребения у народов мира. Работа с дополнительной литературой, заполнение рабочей тетради.	4	
	Итого:	**226**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здорового человека и его окружения и основ профилактики».

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебник:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение / Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Ростов-на Дону: издательство «Феникс», 2007.

Основные источники:

3. Аноприенко С.В. Современные методы контрацепции. / С.В. Аноприенко – Ростов-на Дону: издательство «Феникс», 2008.
4. Дыгало И.Н. Семейная медсестра. / Л.В. Шпорт, О.С. Кравцова – М.– Ростов-на-Дону: Издательский дом «МарТ», 2005.
5. Лазарева Г.Ю. Педиатрия: Конспект лекций. / Г.Ю. Лазарева – Ростов-на Дону: издательство «Феникс», 2008.
6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. / В.В. Марков – М.: ACADEMIA, 2001.
7. Основы вскармливания детей первого года жизни. / Под ред. М.Я. Студеникина, Ю.Г. Мухиной - Ростов-на Дону: издательство «Феникс», 2008.
8. Соколовская В.С. Техника выполнения лечебных и диагностических манипуляций в акушерстве и гинекологии. / Г.Н. Хейдарова – Минск, «Современная школа», 2007.
9. Филатова С.А. Геронтология. / С.А. Филатова [и др.]. Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Дополнительные источники:

10. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. / М.М. Гурвич – М.: Эксмо, 2009.
11. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. / Ю.П. Лисицын. Учебник. - М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.
12. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. / В.К. Юрьев – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
13. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

14. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
15. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
16. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
17. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
18. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; – анатомо-физиологические и психологические особенности человека; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека **Умения:** – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области – укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Составить планы беседы с различными категориями населения. Проведение беседы с подростками по формированию ЗОЖ и планированию семьи. Экзамен в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.