

Управление здравоохранения правительства ЕАО
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности

Лечебное дело (углубленный уровень)

2020 г.

«Утверждена»

научно-методическим советом

Начальник ОМО

 Н.В. Королева
« 29 » июня 2020 г.

Пр. № 9

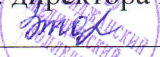
Составлена в соответствии с

Гос. требованиями

к минимуму содержания и уровню

подготовки студентов

Зам. директора по УМР

 Л.Б. Вторушина.

« 25 » июля 2020 г.



Рабочая программа

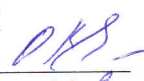
учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Составитель: преподаватель Н.В. Гольцова

Рассмотрена
на заседании ЦМК

Председатель 

« 22 » 06 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»

Разработчик: преподаватель психологии высшей квалификационной категории
Наталья Владимировна Гольцова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации обязательных требований, основных программ подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности 34.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – знакомство студентов с наукой психологией, которая потребуется им для овладения медицинской профессией, достижения жизненного успеха, для повышения своей коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины :

- обеспечение решения задач гуманитарного образования студентов;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания;
- освоение первоначальных умений психологического ухода за больными ;
- формирование умений работать в составе команды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий: «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); работа с обучающе - контролирующей программой; создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ; учебно – исследовательская работа	64
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Психология для медицинского работника имеет важное значение. Изучение психологии – это очень обширный предмет.

Для понимания многих вопросов данной дисциплины очень важна для изучения студентами тема: **«Психология возраста».**

Возрастная психология – это самостоятельное направление психологии, которое рассматривает закономерности и факты развития личности, процесс изменения ее психики с возрастом.

Возрастная психология исследует целостность развития психики на всем протяжении жизни человека от самого рождения вплоть до самой смерти, конечная цель – изучение развивающейся, изменяющейся личности в условиях быстроменяющегося окружения.

Эти знания помогают выстраивать более успешные взаимоотношения с пациентами, их родственниками, со своими коллегами, помогают понять окружающих людей и, главное, себя. Знания особенностей личности на определенном возрастном этапе с учетом характеристики возрастных кризисов, доминанты возраста, поможет объяснить поведение, интересы, ценности, и выработать тактику общения и работы с определенным человеком.

Из вариативной части на изучение данной темы выделено 6 часов

2.2. Тематический план

Первый год обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Макси- мальная учебная нагрузка студента (ч)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения,(ч.)				Самос- тоятель- ная рабо- та студента (ч.)
			Всего	Лек- цион- ные заня- тия	Семи- нар- ские заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	
1.	Психология как наука. Предмет психологии.	12	8	2	2	4	4
2.	Познавательные процессы.	12	8	2	4	2	4
3.	Эмоционально- волевая сфера человека.	12	8	2	4	2	4
4.	Темперамент. Характер. Способности.	9	6		2	4	3
5.	Личность.	9	6		2	4	3
6.	Психология и возраст.	9	6		2	4	3
7.	Психология семьи.	9	6		4	2	3
	Итого:	72	48	6	20	22	24

Второй год обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максималь- ная учебная нагрузка студента (ч)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, (ч.)				Самос- тоятель- ная рабо- та студента (ч.)
			Все- го	Лек- цион- он- ные заня- тия	Семи- нар- ские заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	
1.	Введение в социаль- ную психологию.	12	8	2	2	4	4
2.	Личность и группа.	9	6		4	2	3
3.	Психология общения.	12	8	2	4	2	4
4.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	9	6		2	4	3
5.	Психология профессий.	9	6		2	4	3
6.	Социопсихосоматика здоровья.	12	8	2	2	4	4
	Итого:	63	42	6	16	20	21

Третий год обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максималь- ная учебная нагрузка студента (ч)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, (ч.)				Самос- тоятель- ная рабо- та студента (ч.)
			Все- го	Лек- цион- он- ные заня- тия	Семи- нар- ские заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	
1.	Особенности психи- ческих процессов у здорового и больного человека.	20	16	4	4	8	8
2.	Профессиональные качества медицин- ского работника.	10	6		4	2	3
3.	Психология сомати- ческого больного.	10	6		4	2	3
4.	Общение с пациен- том. Психологиче- ский уход за умирающим.	10	6		4	2	3
5.	Основы психогигиен- ы, психопрофиллак-	10	6		2	4	3

	тики, психотерапии.						
	Итого:	60	40	4	18	18	20

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет психологии.	Содержание учебного материала 1 Древность интереса к психологическим знаниям. Анимизм как исторически первое учение о душе. Преобразование психологических знаний с середины 19 века до второй половины 20 века. Успехи медицины, углубленное понимание законов работы головного мозга человека. Появление первых экспериментальных психологических лабораторий. 2 Биологическое и социальное в природе психики. Мозг, нервная система и психика. Анатомическое строение нервной системы. Психическая специализация различных отделов головного мозга. Основные этапы процесса возбуждения и торможения. Рефлекторная природа психики. 3 Основные этапы развития психических процессов в живой природе. Инстинкты как врожденная форма целесообразного поведения. Навыки, как приобретенная форма поведения. 4 Основные отрасли психологической науки. Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Краткая характеристика различных отраслей психологии. 5 Основные направления и задачи современной психологической науки. Методы исследования в психологии. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Методологические принципы современной психологии: поведенческий подход в психологии, основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развития.		1
	Лекция	2	

	Семинарское занятие Устный опрос, графический диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестирование.	2	
	Практическое занятие Методы исследования в психологии .	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях	4	
Тема 1.2 Познавательные процессы.	Содержание учебного материала		3
	Понятие и роль познавательных процессов в жизни человека. Ощущения. Представления об ощущениях. Происхождение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Виды, свойства, значение ощущений в жизни человека. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Способность к возникновению ощущений. Чувствительность. Нижний и верхний пороги чувствительности. Восприятие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Физиологическая основа восприятий. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность и др.. Типология восприятий. Понятие боли. Внимание. Понятие внимания. Физиологическая основа внимания. Особенности внимания как психологического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении. Развитие внимания. Память. Понятие о памяти. Физиологическая основа памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека в обучении, общении с людьми. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, припоминание, узнавание, забывание. Виды памяти (по задействованным органам чувств, по времени сохранения материала, по волевой регуляции). Приёмы улучшения и развития памяти. Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Физиологическая основа воображения. Виды воображения: произвольное, непроизвольное, творческое, воссоздающее их особенности. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Использование воображения в аутотренинге и		

	психотерапии. Мышление. Понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие – интеллект. Понятие креативной личности. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов фельдшера. Речь. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения и мышления. Виды речи.		
	Лекция	2	
	Семинарское занятие Устный опрос, терминологический диктант, найти соответствие, игра «Домино», Самостоятельная работа по карточкам, тестирование	4	
	Практическое занятие Познавательная сфера личности: исследование ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение или составление кроссвордов, ребусов. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	4	
Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала		3
	Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Отличие эмоций от чувств. Физиологическая основа эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, фрустрация, стресс ... Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения, связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Стрессы в жизни человека. Понятие воли. Физиологические механизмы волевых актов поведения. Структура волевого действия. Основные качества волевой личности. Методы развития воли. Значение воле-		

	вых качеств в деятельности.		2
	Лекция	2	
	Семинарское занятие Устный опрос, графический диктант, выступления с рефератами и сообщениями по заданной теме, работа малыми группами по карточкам, тестирование.	4	
	Практическое занятие Эмоционально-волевая сфера личности: исследование эмоций и чувств, воли человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение или составление кроссвордов. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	4	
Тема 1.4 Темперамент. Характер. Способности.	Содержание учебного материала		2
	Темперамент. Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Классификация темперамента по Гиппократу, Кречмеру, Юнгу. Физиологическая основа темперамента по И. Павлову. Знание особенностей темперамента пациента в деятельности медработника. Характер. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности. Отличие и взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Группы свойств характера. Понятие акцентуация характера. Виды акцентуаций характера. Способности. Понятие способности. Типы способностей. Понятие - талант, гениальность. Развитие способностей. Специфика творчества как высшего уровня проявления способностей.		
	Семинарское занятие Устный опрос, самостоятельная работа с карточками, решение задач, тестирование.	2	
	Практическое занятие Характеристика личности: работа с методиками, определяющими тип темперамента, акцентуации характера, свойства характера.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия,	3	

	составление кроссвордов. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.		3
Тема 1.5 Личность.	Содержание учебного материала		
	Понятие личности. Соотношение понятий индивид, человек, личность. Индивидуальная личность. Индивидуальность. Структура личности. Развитие личности. Самосознание личности. Факторы развития. Развитие личности в деятельности. Понятие о деятельности, мотивах, потребностях. Защитные механизмы личности.		
	Семинарское занятие Устный опрос, индивидуальные задания, эссе.	2	
	Практическое занятие Определение защитных механизмов личности, определение характеристик личности, диагностика мотивационной сферы..	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	3	
Тема 1.6 Психология и возраст.	Содержание учебного материала		2
	Психология и возраст. Каждый возраст как качественно особый этап психического развития. Периоды возрастного развития. Психологические особенности возрастных периодов. Возрастные кризисы и их характеристика. Возрастные психологические особенности.		
	Семинарское занятие Устный опрос, работа по составлению таблиц, решение задач, выступления с сообщениями, рефератами.	2	
	Практическое занятие Заполнение сводной таблицы по курсу «Возрастная психология»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	3	
Тема 1.7 Психология семьи	Содержание учебного материала		
	1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». 2. Семья как система.		

	3. Классификация семьи. 4. Семейные кризисы.			2
	Семинарское занятие Устный опрос, выступления с сообщениями и рефератами, графический диктант.		4	
	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач. 2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление кроссвордов, ребусов.		3	
Раздел 2. Социальная психология				1
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала			
	1	Понятие социальной психологии (определение Н.И.Шевандрина). Этапы возникновения социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Предмет и задачи изучения социальной психологии. Методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социально-психологическая структура личности. Социализация личности.		
	2			
	3			
	4			
	5			
	Лекция		2	
	Семинарское занятие Устный опрос, установи соответствие, индивидуальные задания.		2	
	Практическое занятие Методы исследования в социальной психологии		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, логико-дидактических структур по теме занятия, решение или составление кроссвордов, ребусов. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.		2
Тема 2.2. Личность и группа	Содержание учебного материала Понятие личность, лидер, аутсайдер. Личностные качества лидера, виды лидера. Отличие лидера от руководителя. Классификация стилей управления. Понятие группы. Классификация групп (по размеру, по организованности, по общественному статусу, по уровню развития, по значимости, по непосредственности отношений). Психология малой группы. Образование и развитие малых групп. Психологические процессы в малой группе (принятие решений, групповое давление, конфликт). Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.		
	Семинарское занятие Устный опрос. Тестирование. Задачи.	4	
	Практическое занятие Социометрия как метод исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение или составление кроссвордов, ребусов. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	3	
Тема 2.3 Психология общения	Содержание учебного материала Понятие об общении. Функции, средства, стороны, виды общения. Развитие общения. Понятие коммуникация, общительность. Техника и тактика общения. Виды общения по С.И. Самыгину. Понятие –барьеры общения. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Необходимость для человека общения с другими людьми. Значение общения. Основы делового общения.		
	Лекция	2	
	Семинарское занятие Устный опрос, решение ситуационных задач, игра «Домино», тестирование.	4	

	Практическое занятие Исследование коммуникативной сферы личности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	4	
Тема 2.4 Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала Понятие конфликта. Классификация конфликтных ситуаций. Структура конфликта. Уровни конфликта (Д. Ден.) Модели разрешения конфликтов. Медицинский работник в сложных конфликтных ситуациях. Примеры барьеров общения в медицинской практике. Профилактика конфликтов.		1
	Семинарское занятие Устный опрос. Тест. Графический диктант. Решение задач.	2	
	Практическое занятие Провести исследование: различия стратегий поведения в конфликтных ситуациях (Тест Томаса.). Диспут «Конфликты в нашей жизни»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление схем, логико-дидактических структур по теме занятия, решение или составление кроссвордов, ребусов. Подготовка к диспуту.	3	
Тема 2.5 Психология профессий	Содержание учебного материала	10	
	Содержание учебного материала Понятие труд и профессия. Типы профессий. Личностные качества человека как субъекта труда в профессиях типа «Человек-человек». Требования к личности фельдшера. Фазы развития профессионала. Пути адаптации и мотивации личности. Этапы профессиональной адаптации.		
	Семинарское занятие Устный опрос, задание «Прочитайте афоризм», тестирование.	2	
	Практическое занятие Профориентационная направленность личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	3	

			1
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала	10	
	Представление медицинской психологии как отрасли психологической науки. Предмет изучения медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Методы исследования медицинской психологии. Понятие социопсихосоматики (здоровье, психическое здоровье человека, психогении, соматогении, ятрогении, ятропатии, психогигиена, психопрофилактика, психотерапия).		
	Лекция	2	
	Семинарское занятие Устный опрос, работа по карточкам, терминологический диктант.	2	
	Практическое занятие Основные методы изучения медицинской психологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	4	
Тема 3.2 Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Содержание учебного материала		
	Понятие патопсихологии. Отличие здорового и больного человека. Нарушение познавательной, эмоционально-волевой сферы человека. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за больными с различными расстройствами познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.		
	Лекция	4	
	Семинарское занятие Устный опрос, терминологический диктант, решение задач, тестирование, выступление с сообщениями.	4	
	Практическое занятие Коррекция и совершенствование познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение или составление кроссвордов, ребусов. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.		
Тема 3.3. Психология медицинского работника	Содержание учебного материала Этические аспекты в сестринском деле. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология по И. Харди). Личность медицинского работника, в частности личность фельдшера. Психология медицинского работника. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациентов. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Профессиональные личностные деформации у медицинских работников. Понятие профессиональной тайны. Профессиональные ошибки. Ответственность за свое эмоциональное состояние.		1
	Семинарское занятие Обсуждение вопросов темы, работа в малых группах с заданиями, определенными преподавателем, выступление с рефератами, сообщениями.	4	
	Практическое занятие Профессиональные качества медицинского работника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	3	
Тема 3.4. Психология соматического больного	Содержание учебного материала Особенности переживания больных. Общие особенности психологии соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности личности, мировоззрение, образование и культура). Сознание болезни. Внутренняя картина болезни. Реакции личности на болезнь. Больной и его социально-психологическое взаимодействие (взаимодействие больного и медицинского работника, взаимодействие больного и других больных, взаимодействие больного и его семьи).		2
	Семинарское занятие Устный опрос, установи соответствие, работа с индивидуальными заданиями.	4	
	Практическое занятие Реакции личности на болезнь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем	3	

Тема 3.5. Общение с пациен- том. Психологиче- ский уход за умира- ющим	Содержание учебного материала Психологические особенности общения медработника с пациентом. Что должен уметь при общении с любым пациентом медработник. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. Психология проведения медицинских манипуляций. Уважение чувств пациен-тов. Особенности общения с пациентом в стационаре. Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом разных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрело-сти. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повыше-ние авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение дове-рия к ним. Эмпатия. Особенности общения среднего медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента. Психологический уход за умирающим. Психология смерти. «Тело. Душа. Дух.». Ком-плексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за уми-рающим.		3
	Семинарское занятие Устный опрос, работа в малых подгруппах с решением ситуационных задач, тестирова-ние.	4	
	Практическое занятие Психологические особенности проведения беседы и сестринских манипуляций с пациен-том.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление логико-дидактических структур по теме занятия. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	3	
Тема 3.6. Основы психогигиен- ны, психопрофиллак- тики, психотерапии	Содержание учебного материала Психогигиена. Основные направления: возрастная психогигиена, психогигиена обуче-ния и труда; психогигиена быта; психология семьи и сексуальной жизни, психогигиена коллективной жизни. Психопрофилактика, ее задачи. Виды психопрофилактики. Психоге-нии и ятрогении, их профилактика. Психотерапия. Краткая история развития психотера-пии как метода комплексного воздействия на пациента. Основные положения психотера-пии. Индивидуальная, групповая, семейная, индивидуально-групповая психотерапия. Их характеристика. Методы психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в прове-		1

	дении психотерапии.		1
	Семинарское занятие Устный опрос, графический диктант, выступление с рефератами, сообщениями.	2	
	Практическое занятие Психологические особенности публичных выступлений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Составление логико-дидактических структур по теме занятия. Подготовка сообщений тематика определяется преподавателем.	3	
Всего:		195	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Стул для преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Книжный шкаф
7. Телевизор
8. Видеомаягнитофон
9. Проигрыватель
10. Штатив для таблиц

Учебно-методическая документация.

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Тестовые задания по психологии.
3. Задачи по дисциплине «Психология».
4. Материалы для промежуточной аттестации студентов.
5. Учебно-методические пособия.

Учебно-наглядные пособия

Таблицы (плакаты,схемы):

- Виды В.Н.Д. человека.
- Виды темперамента (Кречмер)
- Тип мед. Сестры по Харди.
- Фазы развития профессионала
- Структура деятельности
- Этапы волевого действия
- Направленность личности.
- Иерархия потребностей по А. Маслоу.
- Модели взаимоотношений медработников и пациентов.
- Классификация групп.
- Функции медицинской сестры.
- Принципы деятельности медсестры.
- Типичные причины, вызывающие ятрогении.
- При общении с любым пациентом медработник должен уметь:
- Динамическая сфера поведения человека.

Стенды.

- Сознание
- Проблемы личности.
- Медицинская психология изучает
- Патология характера и личности.
- Познавательная сфера.
- Советы Дейла Карнеги.

Компьютерные программы:

- контролирующая компьютерная программа

Видеофильмы:

- «Исследование познавательных процессов пациентов».
- «Психологический подход к пациентам с

психическими нарушениями».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М:Аспект Пресс, - 373с., 2010.
2. Полянцева. О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д: Феникс, .- 414 с. 2013.
3. Островская И.В. Психология.- М.: ГЭОТАР- Медиа, - 480с., 2014.
4. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология. Ростов н/Д: Феникс, -352с., 2012.

Дополнительные источники:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, — 244 с., 2004.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека» Издание третье, дополненное и исправленное Педагогическое общество России Москва- 240с., 2010.
3. Красникова Е.А., Соснин В.А. Социальная психология.М: Форум, . — 336с. 2010.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х т.Психодиагностика. М. «Владос», .- 631с. 2007
5. Немов Р.С. , Алтунина И.Р. Социальная психология: Краткий курс.- СПб.: Питер,- .- 208с., 2008
6. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. С-П: Питер, - 304с., 2010.
1. Научная и популярная психология: история, теория, практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>
2. PsyMax.ru - максимально о психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : <http://psymax.ru/> (Российский)
3. Отрасли психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyho.org/>
4. Готовимся к ГОСам по психологии! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy-exam.com/> (Российский)
5. Официальный сайт журнала PSYCHOLOGIES/Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
6. Мир Психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
7. Библиотеки: Библиотека MyWord.ru
Электронная библиотека "Куб"
Lib.Ru: Психология - библиотека Максима Мошкова
PsyLib - психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
8. Психологические издания: PSYjournal.ru - журнал практической

9. Материалы по психологии:

Флогистон - психология из первых рук

Psylab.info – энциклопедия психодиагностики

Psychology OnLine.Net - материалы по психологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • использовать средства общения в психотерапевтических целях; • давать психологическую оценку личности; • применять приемы психологической саморегуляции В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • основные задачи и методы психологии; • психические процессы и состояния; • структуру личности; • пути социальной адаптации и мотивации личности; • основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • психология медицинского работника; • этапы профессиональной адаптации; • принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; • аспекты семейной психологии; • психологические основы ухода за умирающим; • основы психосоматики; • определение понятий: «психогигиена»,	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный дифференциальный зачет Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов: составление рефератов, анкет, ребусов, кроссвордов, докладов, буклетов, презентаций, выступлений, по темам определенными преподавателем. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -защита памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций; -выступление перед аудиторией с информационным сообщением; -оформление памяток, буклетов, презентаций; -подготовка и проведение бесед, с учётом психологических особенностей; - участие в дискуссиях; - работа с методами психологической диагностики.

«психопрофилактика» и «психотерапия»; • особенности психических процессов у здорового и больного человека; • структуру личности; • функции и средства общения; • закономерности общения; • приемы психологической саморегуляции; • основы делового общения; • пути социальной адаптации и мотивации личности; • аспекты семейной психологии	
---	--

Разработчики:

ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»

преподаватель психологии
Н.В. Гольцова

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)