Департамент здравоохранения правительства
Еврейской автономной области
Областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»**

Специальность: 31.02.01 *Лечебное дело*

Согласовано
Главный врач ОГБУЗ «Детская
областная больница»

Борисенко Д.Ф.

« 17 » июль 2021г

Утверждена
Научно-методическим советом
Протокол № 1

« 28 » июль 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

Составители:

Преподаватели высшей педагогической категории

Болдырева Т.Л.

Лоншакова О.А.

Попова Е.В.

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к содержанию и уровню
подготовки студентов
специальности 31.02.01 лечебное дело
Зам. директора по УМР

Вторушина Л.Б. Вторушина
« 17 » июль 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	53
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	58

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО от 12 мая 2014 года № 514 по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях (*примечание: повторение в стандарте в модуле*);
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 376 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 304 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;
- производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1-3.7 ОК 1-13	Раздел 1. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе	376	292	142		84	10		72
	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика заболеваний и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	304	220	142		84			
		376	292	142		84	10		72

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды и общих профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 03.02 Медицина катастроф									
ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13	Раздел 1. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе	376	292	142		84	10		72	
ПК 3.1-3.7 ОК 1 - 13	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика заболеваний и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	304	220	142		84			72	
ПК 3.1-3.7 ОК1 -13	Тема 1. Неотложные состояния при внутренних болезнях	136	102	64		34				
ПК 3.1-3.7 ОК 1 - 13	Тема 2. Неотложные состояния в неврологии	22	18	10		6				

ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13	Тема 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	46	34	20		12			30
ПК 3.1-3.7 ОК 1 - 13	Тема 4. Оказание неотложной помощи при отравлениях	14	8	4		6			
ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13	Тема 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	22	16	10		6			
ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13	Тема 6. Оказание неотложной помощи детям	22	16	10		6			
ПК 3.1-3.7 ОК 1 - 13	Тема 7. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	42	28	24		14			
ПК 3.1-3.7 ОК 1 -13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего по модулю:	376	292	142		84			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе		220 (теория –78 час практика –142 час.)	
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика заболеваний и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		220 (теория – 78 час. практика –142 час.)	
Тема 1. Неотложные состояния при внутренних болезнях		94 (теория – 30 час. практика –64 час.)	
Тема 1.1. Острый коронарный синдром (ОКС)	Содержание		
	1. Острый коронарный синдром (ОКС): причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. ЭКГ-диагностика. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)	2	2
	2. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	4	2 1
	Практические занятия	10	

	<p>1. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острого коронарного синдрома. Чтение ЭКГ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при ОКС. Выбор тактики фельдшера при ОКС, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Анализ осложнений фармакотерапии. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при ОКС на догоспитальном этапе с соблюдением этических и деонтологических принципов (друг на друге). Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Анализ показаний к назначению наркотических анальгетиков, антиаритмических средств, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Заполнение медицинской документации (сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>	6	
	<p>2. Отработка тактики фельдшера при ОКС согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (друг на друге). Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (в моделируемых условиях). Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление планов консультаций пациентов и членов их</p>	4	

		семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. (в моделируемых условиях). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Тема 1.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН)	Содержание			
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.	4	2
	Практические занятия		12	
	1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой сердечной недостаточностью. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при ОСН с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Выписывание рецептов на наркотические анальгетики, мочегонные, гипотензивные, адреномиметики, анализ показаний к	6	3

	<p>назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
2	<p>Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте, физикального и инструментального обследования при ОСН на догоспитальном этапе (друг на друге). Чтение ЭКГ. Отработка тактики фельдшера в оказании посиндромной неотложной помощи при ОСН. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Оказание неотложной помощи по алгоритму, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе (на муляжах). Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ осложнений фармакотерапии. Выписывание рецептов на наркотические и ненаркотические анальгетики, мочегонные, гипотензивные, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике ОСН. Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, аттестационных листов, дневников). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>	6	

Тема 1.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости				
	Содержание			
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.	6 + 2	2
	2.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проведение оксигенотерапии либо ИВЛ по показаниям.		2
	3	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		2 1
	Практические занятия		10	3
1.	Проведение синдромной диагностики аритмий. Определение ведущего синдрома при аритмиях. Проведение внутрисиндромной дифференциальной диагностики. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Чтение ЭКГ. Выделение нарушений сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ – блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующих оказания неотложной помощи. «ЭКГ»-критерии аритмий. Выбор тактики, обсуждение с преподавателем видов помощи. Оказание неотложной помощи при аритмиях по алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (на муляжах). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друга). Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ осложнений фармакотерапии. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление плана физикального и инструментального обследования	6		

	<p>пациента на догоспитальном этапе. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аритмий. Выписывание рецептов на наркотические и ненаркотические анальгетики, антиаритмические средства, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
2.	<p>Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при аритмиях на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (друг на друге). Составление планов медикаментозного и немедикаментозного оказания неотложной помощи. Оказание неотложной помощи при аритмиях согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе (на муляжах). Разбор осложнений терапии и показаний к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам. Выписывание рецептов на антиаритмические препараты, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: учебной истории болезни, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции</p>	4	

		инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Тема 1.4. Гипертонический криз	Содержание		4 + 2	
	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		2
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки	2 1	
	Практические занятия		4	3
		Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой артериальной гипертонии. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Чтение ЭКГ. Отработка тактики фельдшера при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в	4	

	<p>моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Разбор осложнений терапии и показаний к госпитализации. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе на догоспитальном этапе (друг на друге). Выбор тактики и оказание неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах). Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Выписывание рецептов на гипотензивные средства, мочегонные, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения.</p>		
<p>Тема 1.5. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния</p>	Содержание	4 + 2	
	<p>1. Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.</p>		2
	<p>2. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока.</p>		2 1

	Показания к ИВЛ. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия	4	3
1.	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой сосудистой недостаточности. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз при острой сосудистой недостаточности согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этического-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при на догоспитальном этапе при острой сосудистой недостаточности (друг на друге). Выписывание рецептов на гормоны, адреномиметики, наркотические и ненаркотические анальгетики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p> <p>Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах) при обмороке, коллапсе, шоке. Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Интерпретация результатов лабораторных и</p>	4	

		инструментальных методов исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Разбор осложнений терапии и анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.		
Тема 1.6. Острые аллергозы	Содержание		2	
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клиника острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.		2
	Практические занятия		6	
1.	Определение ведущего синдрома при острых аллергозах. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острых аллергозов. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Диагностика тяжелых аллергозов, отработка тактики фельдшера и оказание неотложной помощи по алгоритму при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз при острых аллергозах согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов. (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друга). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка	3		

	<p>эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана сбора информации и физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Выписывание рецептов на гормоны, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аллергозов. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Тема 1.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма</p>	<p>Содержание</p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики ОДН. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>бронхиальной астмы. Астматический статус. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Разбор часто встречающихся ошибок при диагностике и оказании неотложной помощи.</p>		<p>2</p> <p>1</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при ОДН, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Оказание неотложной помощи по алгоритму, устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии, ИВЛ, коникотомия, методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ (на муляжах). Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки, наиболее часто встречающихся ошибок при оказании неотложной помощи. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе.</p>	<p>6</p>	

	<p>Выписывание рецептов на гормоны, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики неотложных состояний при бронхиальной астме у детей и взрослых на догоспитальном этапе. Определение критериев диагностики астматического статуса. Отработка тактики фельдшера при неотложных состояниях при бронхиальной астме у детей и взрослых согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (на фантомах). Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе, использование ингаляционных устройств (в моделируемых условиях). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при бронхиальной астме на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (друг на друге). Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике бронхиальной астмы. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам.</p>		
--	---	--	--

Тема 1.8. Гипертермический синдром	Содержание		
	1.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2
	Практические занятия		
1.	Проведение дифференциальной диагностики при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение критериев диагностики тяжести гипертермии. Отработка тактики фельдшера при гипертермическом синдроме, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях. Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Определение показаний к экстренной госпитализации. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Интерпретация результатов физикального, инструментального и лабораторного исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе (друг на друге). Выписывание в рецептах антигистаминных, жаропонижающих препаратов, анализ показаний к назначению и противопоказаний, выбор дозы и путей введения. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки. Составление	6	3

		<p>рекомендаций негоспитализированным пациентам. Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, санитарного транспорта, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Тема 1.9 Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>	
	1.	<p>Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>		<p>6</p>	3
1.	<p>Отработка тактики фельдшера при оказании неотложной помощи больным при подозрении у них инфекционного заболевания (в том числе, особо опасного) согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Соблюдение инфекционной безопасности, применение способов экстренной профилактики (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге) Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при подозрении у него инфекционного заболевания на догоспитальном этапе (друг на друге). Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования</p>			

	<p>состояния больного при подозрении у них инфекционного заболевания (в том числе, особо опасного) согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях). Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Выписывание в рецептах антибиотиков, анализ показаний к назначению и противопоказаний, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: экстренного сообщения, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении темы 1.</p> <p>Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.</p> <p>Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах, таблиц по внутрисиндромной дифференциальной диагностике.</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>Анализ видеоматериалов.</p> <p>Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по профилактике обострений заболеваний.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление алгоритмов оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам.</p>	34		

<p>Написание рефератов. Оформление учебной документации: экстренного сообщения, сопроводительного листа скорой помощи. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по теме 1. Виды работ Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. Анализ принцип организации функционирования станций/подстанций СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при неотложных состояниях при внутренних болезнях. Определение ведущего синдрома. Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях при внутренних болезнях согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при внутренних болезнях. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Мониторинг состояния пациента. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		

Тема 2. Неотложные состояния в неврологии			16 (теория – 6 час, практика - 10 час.)	
Тема 2.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	Содержание		2	2
	1.	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика. Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК		
	2.	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса. Направления терапии. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия			
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при ОНМК на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Выбор тактики и отработка алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе(в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при ОНМК на догоспитальном этапе (друг			

	<p>на друге). Анализ показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях). Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при судорожном синдроме на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Выбор тактики и отработка алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов. Анализ показаний к госпитализации. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях). Проведение сбора информации о пациенте, физикального и лабораторного обследования при судорожном синдроме на догоспитальном этапе (друг на друге). Анализ часто встречающихся ошибок. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Выписывание в рецептах противосудорожных препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
Тема 2.2. Комы	Содержание		
	1. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком.	2 + 2	2

	<p>План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>		3
1.	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при комах на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Отработка тактики фельдшера при комах, оказание неотложной помощи при различных видах ком по алгоритму, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Оказание психологической поддержки родственникам пациента (в моделируемых условиях). Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте, физикального и лабораторного обследования при комах на догоспитальном этапе (друг на друге). Систематизация и анализ собранных данных. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар. Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации</p>	4	

	отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении темы 2.</p> <p>Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернет ресурсом.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.</p> <p>Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах, таблиц по дифференциальной диагностике ОНМК, судорожного синдрома и ком разной этиологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>Анализ видеоматериалов.</p> <p>Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при ОНМК, судорожном синдроме и комах разной этиологии;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач.</p> <p>Составление алгоритмов оказания скорой медицинской помощи при ОНМК, комах и судорожном синдроме на догоспитальном этапе.</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при ОНМК, комах с учетом медицинской эргономики.</p> <p>Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при ОНМК, комах и судорожном синдроме на догоспитальном этапе.</p> <p>Анализ последовательных ситуаций при ОНМК, комах и судорожном синдроме на догоспитальном этапе.</p> <p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов.</p> <p>Оформление учебной документации: истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		6	

	<p>моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики прочечной колике на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочи, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз при почечной колике на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (на муляжах). Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Выписывание в рецептах спазмолитиков, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения.</p>		
<p>Тема 3.2. Травмы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ. Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга. Повреждения</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Травмы и ранения груди и органов средостения Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения. Повреждения живота и органов брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости. Сочетанные и множественные травмы.</p> <p>Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах. Часто встречающиеся ошибки.</p>		2
	Практические занятия		3
1.	<p>Отработка алгоритма проведения противошоковых мероприятий, оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга, при повреждениях опорно-двигательного аппарата, при повреждениях груди и живота, при сочетанных и множественных травмах алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов(в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Составление плана</p>	6	

		<p>обследования пациента на догоспитальном этапе при травмах. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар и мониторинга состояния пациента (друг на друге). Выписывание в рецептах наркотических и ненаркотических препаратов, адреномиметиков, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Тема 3.3. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма утопление)</p>	Содержание			
	1.	<p>Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов. Оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации. Выбор лекарственных средств, применяемых на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2
				2
				1
	Практические занятия			3
	1.	<p>Проведение диагностики и оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении, проведение СЛР на фантоме (восстановление</p>	6	

		<p>проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи) согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях. Анализ часто встречающихся ошибок при проведении диагностики и оказании неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
Тема 3.4. Кровотечения	Содержание		2 + 2	
	1.	<p>Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.</p>		2
				2
			1	
	Практические занятия		4	3
1.	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при кровотечениях на догоспитальном этапе, постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при кровотечениях и оказание неотложной помощи при различных видах кровотечениях по алгоритму с</p>			

	<p>соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (на фантомах). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (в моделируемых условиях). Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте, физикального и лабораторного обследования при комах на догоспитальном этапе (друг на друге). Систематизация и анализ собранных данных. Выписывание в рецептах адреномиметиков, кровоостанавливающих препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Анализ часто встречающихся ошибки. Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении темы 3.</p> <p>Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.</p> <p>Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах, таблиц по внутрисиндромной дифференциальной диагностике.</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>Анализ видеоматериалов.</p> <p>Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах.</p>		12	

<p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Составление тестовых заданий и ситуационных задач. Составление алгоритмов оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Написание рефератов. Анализ последовательных ситуаций. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при кровотечениях. Анализ последовательных ситуаций. Подготовка рекомендации для негоспитализированных пациентов. Оформление учебной документации: экстренного сообщения, сопроводительного листа скорой помощи. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по теме 3 Виды работ Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. Анализ принцип организации функционирования станций/подстанций СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при острой хирургической патологии, травмах. Определение ведущего синдрома. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой</p>		

хирургической патологии, травмах, утоплении, ожогах, электротравме согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при острой хирургической патологии, травмах, утоплении, ожогах, электротравме Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Мониторинг состояния пациента. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.			3
Тема 4. Оказание неотложной помощи при отравлениях		8 (теория - 4 час, практика - 4 час.)	
Тема 4.1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	Содержание	2 + 2	
	Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. Методы экспресс-диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.		2
	Практические занятия	4	2
	1. Проведение диагностики и дифференциальной диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Постановка диагноза. Анализ особенностей диагностики острых отравлений у детей. Применение антидотной терапии, выбор тактики и использование		3

	<p>алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар (друг на друге). Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Выписывание в рецептах адреномиметиков, антидотов, мочегонных, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении темы 4.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам, конспектами лекций, интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Анализ видеоматериалов. Составление таблиц по дифференциальной диагностике отравлений. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при отравлениях. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при отравлениях. Анализ последовательных ситуаций. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Написание рефератов. Оформление учебной документации: экстренного сообщения, сопроводительного листа скорой помощи.</p>		6	

Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		6	
Тема 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		16 (теория - 6 час., практика – 10 час.)	
Тема 5.1. Роды вне лечебного учреждения	Содержание	2	
	1. Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		2
	Практические занятия	6	3
1. Диагностика периода родов (на фантомах). Выбор тактики и обсуждение с преподавателем. Анализ ошибок в диагностике и оказании акушерского пособия при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения. Отработка акушерского пособия при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения (на фантомах). Проведение первичной и вторичной обработки новорожденного (на фантомах). Составление плана психологической поддержки пациентки и её родственников. Анализ и клинический разбор возможных осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях в родах вне стационара по алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Отработка алгоритма проведения противошоковых мероприятий и выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Определение показаний к госпитализации. Организация			

		<p>транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния матери и ребёнка (друг на друге). Составление плана физикального обследования пациентки на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациентке (друг на друге), физикального обследования при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения (на фантомах). Систематизация и анализ собранных данных. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Тема 5.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Содержание</p>		<p>2 + 2</p>	
	1.	<p>Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок</p>		<p>2</p>
	2.	<p>Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p>		<p>4</p>	
1.	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе, постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями, выбор тактики и обсуждение с преподавателем видов помощи. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Отработка тактики фельдшера при акушерских и гинекологических кровотечениях и оказание неотложной помощи по алгоритму с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов,</p>			<p>3</p>

	<p>пути введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Составление плана психологической поддержки пациентки и её родственников.</p> <p>Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациентки на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациентке (друг на друге) и физикального обследования при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе (на фантомах). Систематизация и анализ собранных данных. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингов состояния пациентки (в моделируемых условиях). Анализ и клинический разбор часто встречающихся ошибок.</p> <p>Выписывание в рецептах адреномиметиков, кровоостанавливающих препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении темы 5.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам, конспектами лекций, Интернетресурсом.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах, таблиц по внутрисиндромной дифференциальной диагностике.</p> <p>Анализ последовательных ситуаций.</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях.</p>		6	

<p>Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Анализ последовательных ситуаций. Составление глоссария. Написание рефератов. Оформление учебной документации: экстренного сообщения, сопроводительного листа скорой помощи. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по теме 5. Виды работ Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. Анализ принцип организации функционирования станций/подстанций СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при акушерских и гинекологических кровотечениях. Определение ведущего синдрома. Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара. Отработка тактики фельдшера при неотложных состояниях в родах вне стационара и при акушерских и гинекологических кровотечениях. согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Мониторинг состояния пациента. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников,</p>		3

аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.			
Тема 6. Оказание неотложной помощи детям		16 (теория- 6 час. практика -10 час.)	
1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.	2	2
Практические занятия			3
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при основных патологических состояниях у детей согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе. Оказание психологической поддержки ребёнку и его родственникам, отработка тактики фельдшера в отношении родителей (друг на друге). Составление плана рекомендаций членам семей	6	

	<p>пациентов по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Составление плана физикального обследования детей на догоспитальном этапе. Выписывание в рецептах жаропонижающих, противосудорожных препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов.</p> <p>Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) и отработка методик оказания догоспитальной медицинской помощи согласно стандартам, подбор путей введения, доз лекарственных препаратов (в моделируемых условиях). Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте, физикального и лабораторного обследования при на догоспитальном этапе при различных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) (друг на друге). Систематизация и анализ собранных данных</p> <p>Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния ребёнка. Составление плана рекомендаций членам семей пациентов по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
Тема 6.2. СЛР у детей	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности проведения СЛР у детей до 1года, от 1года</p>	2 + 2	2

	до 7 лет, от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.		2
	Практические занятия		3
	1. Диагностика смерти у детей (клинической и биологической) и проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах). Анализ критериев эффективности проводимой СЛР, осложнений, ошибок. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка. Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Организация транспортировки и мониторингования состояния пациента (в моделируемых условиях). Имитация оказания психологической поддержки ребёнку и его родственникам. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	4	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении темы 6.</p> <p>Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Отработка манипуляций на фантомах. Анализ видеоматериалов. Составление таблиц по дифференциальной диагностике неотложных состояний у детей. Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Составление алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при неотложных состояниях у детей. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи детям на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки ребёнка и его родственников.</p>		6	

<p>Составление глоссария. Составление тестовых заданий и ситуационных задач. Составление алгоритмов проведения СЛР детям на догоспитальном этапе. Анализ алгоритмов проведения СЛР на догоспитальном этапе Написание рефератов. Составление алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при терминальных состояниях . Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по теме 6 Виды работ Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. Анализ принцип организации функционирования станций/подстанций СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при оказании неотложной помощи детям. Определение ведущего синдрома. Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера и алгоритмов при оказании неотложной помощи детям согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые при оказании неотложной помощи детям. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при</p>		3

<p>выполнении манипуляций. Мониторинг состояния пациента. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>			
<p>Тема 7. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</p>		<p>28 (теории - 4 час., практики –24 час.)</p>	
<p>Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ основных принципов и объема оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Разбор нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказов, функциональных обязанностей, стандартов оказаний скорой медицинской помощи, форм документации), отработка тактики фельдшера при выявлении неотложного состояния. Оформление учебной документации:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>12</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

		студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов.		
Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация	Содержание			
	1.	<p>Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний</p> <p>Остановка кровообращения: причины, признаки.</p> <p>Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти.</p> <p>Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.</p> <p>Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки. Дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработка рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно СанПиН 2010.</p>	2	2
				2
				2
	Практические занятия			3
	1.	<p>Анализ и разбор видов и клинических проявлений терминальных состояний. Анализ критериев тяжести состояния пациента. Диагностика клинической и биологической смерти (в моделируемых условиях). Отработка методики проведения первичной сердечно-легочной реанимации согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (на фантоме и друг на друге). Анализ часто встречающихся ошибок. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного</p>	12	

	<p>транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p> <p>Анализ первичного реанимационного комплекса. Проведение СЛР на фантоме (восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи). Применение оснащения и оборудования для проведения СЛР (в моделируемых условиях). Анализ часто встречающихся ошибок. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, манипуляционных. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p> <p>Анализ участия фельдшера в специализированной СЛР. Применение оснащения и оборудования для специализированной СЛР (в моделируемых условиях). Разбор показаний к прекращению реанимации. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, манипуляционных. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, оборудования машины скорой помощи, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p> <p>Диагностика внезапной смерти у детей и проведение СЛР (восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи) согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи. Организация транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма ребёнка. Анализ часто встречающихся ошибок.</p> <p>Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук</p>		
--	---	--	--

	фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении темы 7.</p> <p>Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Отработка манипуляций на фантомах. Анализ видеоматериалов. Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Составление рекомендаций пациентам по профилактике обострений заболеваний. Составление тестовых заданий и ситуационных задач. Составление алгоритмов проведения СЛР на догоспитальном этапе. Анализ алгоритмов проведения СЛР на догоспитальном этапе Написание рефератов. Составление алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при терминальных состояниях. Анализ нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Просмотр видеоматериалов. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		14	

Производственная практика (по профилю специальности) по теме 7.

Виды работ

Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП
Анализ принцип организации функционирования станций/подстанций СМПов
Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП
Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними
Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП
Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача,
Систематизация и анализ собранных данных.
Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при оказании неотложной помощи при терминальных состояниях.
Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах.
Постановка и обоснование нозологического диагноза.
Диагностика смерти(клинической и биологической).
Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи.
Отработка методики СЛР.
Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций.
Мониторинг состояния пациента.
Оформление учебной документации:
сопроводительного листа скорой помощи, дневников, аттестационных листов.
Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Реализация программы обеспечена наличием кабинетов:

4.1. В ОГПОБУ «БМК» для реализации профессионального модуля имеются учебные кабинеты:

- реаниматологии;
- терапии с доклинической практикой;
- хирургии с доклинической практикой;
- акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- педиатрии с доклинической практикой;
- инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- компьютерного класса;
- библиотеки;
- читального зала с выходом в Интернет;

Технические средства обучения:

- компьютеры
- кодоскопы
- мультимедийные проекторы
- видеомэгагнитофоны и телевизоры

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета.

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр

11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных
17. Комплект иммобилизационных головодержателей
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
19. Носилки-бескаркасные
20. Штатив для инфузий
21. Аспиратор портативный
22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
24. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
26. Компьютер
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Тобулток Г.Д., Иванова Н.А., «Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия», М., ФОРУМ, 2006, 334 стр.
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2003, /гриф Минобр. России/, 384 стр.
3. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2006, /гриф Минобр.России/ , 208 стр.
4. Руководство по скорой медицинской помощи, М., издательская группа «ГЭОТАР - МЕДИА», М., 2007, 783 стр.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10, М., 2010.

6. Бортников. Нервные и психические болезни. - Ростов н/Д: «Феникс», Рубан Э.Д. Глазные болезни.- Ростов н/Д., Феникс,2005.
7. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
8. Соколова Н. В., Тульчинская В. А. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ростов н/Д, Феникс,2006. – 460 стр.
9. Котельников В.П.Травматология.- М., академия,2004.

Дополнительные источники:

1. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С.Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А.Мухин, В.С. Моисеев.- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-848 с.
2. Гребенев, А.Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник / А.Л Гребенев.- М.: Медицина, 2005.-592 с.
3. Хирургические болезни: учебник для студентов мед. вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2010. -664 с.
4. Лопаткин Н.А.Урология[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Н.А. Лопаткин .-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 520 с.
5. Акушерство: учебник для студентов мед. вузов + CD / Под ред. Г.М. Савельевой, Р.И. Шалиной, Л.Г. Сичиной, О.Б. Паниной, М.А. Курцера. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- 656 с.
6. Геппе,Н.А.Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед. вузов + CD/ Н.А. Геппе .- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
7. Баранова, А.А. Детские болезни: учебник студентов мед. вузов + CD / А.А. Баранова.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-1008 с.
8. Мельникова, И.Ю.Детские болезни[Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD / И.Ю. Мельникова.- М.: ГЭОТАРМЕДИА, 2009.-Т.1-672 с., Т.2- 609 с.
9. Геппе, Н.А.Педиатрия: учебник для студентов мед. вузов + CD/Н.А. Геппе.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-352 с.
10. Инфекционные болезни и эпидемиология[Текст]: учебник для студентов мед.вузов /В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К . Данилкин.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-832 с.
11. Ласков, В.Б. Неотложная неврология (догоспитальный этап): учебное пособие для студентов мед. вузов / В.Б. Ласков.-М.: МИА, 2010.- 376 с.
12. Сумин, С.А.Неотложные состояния: учебное пособие для студентов мед. вузов / С.А Сумин.-М.: МИА, 2010.- 960 с.
13. Суворов, А.В. Основы диагностики и терапии неотложных состояний: руководство для врачей / А.В.Суворов.-М.:НГМА,2010.-400 с.
14. Верткин, А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер / А.Л.Верткин.-М.:Эксмо, 2010.- 528с.
15. Елисеев, Ю.Ю. Справочник фельдшера [Текст] / Ю.Ю.Елисеев.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2002.-387 с.
16. Комаров, Ф.И. Руководство для врачей. Диагностика и лечение внутренних болезней [Текст] : в 3-х томах / Ф.И. Комаров.- М.: Медицина, 2006.-304 с.
17. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство / под ред. В.С. Моисеева. - М.:ГЭОТАР МЕДИА,2008.-832 с.
18. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие для студентов мед.вузов.-М. :ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-160 с.

19. Михайлов, А.А. Справочник фельдшера [Текст] /А.А. Михайлов.- М.: Новая волна, 2004.-369 с.
20. Нагнибеда, А.Н. Фельдшер скорой помощи [Текст]: руководство / А.Н. Нагнибеда.- СПб.: СпецЛит, 2005.-317 с.
21. Руксин, В.В. Неотложная кардиология [Текст] / В.В. Руксин.-СПб.: Невский диалек,2008.- 471 с.
22. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи [Текст]:в 2-х томах.-Ростов-н/Д.:Феникс, 2005.-359 с.
23. Федеральная программа "Сахарный диабет".
24. Стрижакова, А.Н., Давыдова, А.И.Акушерство. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова.-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -456 с.
25. Гитун, Т.В. Диагностический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Т.В.Гитун. – М.: АСТ, 2006.-295 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((<http://www.mednet.ru>))

4.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.3. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе». и предназначен для освоения студентами данного ВПД. В состав модуля входят МДК 03.01. « Дифференциальная диагностика заболеваний и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе» и МДК 03.02 «Медицина катастроф».

Обязательным условием допуска к освоению данного профессионального модуля должно предшествовать освоение студентами общих и профессиональных компетенций дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, ПМ «Решение проблем пациента путём сестринского ухода», ПМ 01 «Диагностическая деятельность», ПМ 02 «Лечебная деятельность».

Занятия по модулю проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах имитационного (фантомного) обучения, компьютерных классах.

Организация освоения профессионального модуля предусматривает модульно - компетентностный подход.

Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим занятиям, затем следует производственная практика, которая проводится на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

На теоретических и практических занятиях студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций. На производственной практике студенты осваивают ОК и ПК в соответствии с ВПД.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций и семинаров в учебных комнатах и аудиториях с использованием ТСО.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах.

Обязательным условием допуска к квалификационному экзамену в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение производственной практики для получения профессиональных навыков..

Производственная практика (под руководством преподавателя) проводится на станциях и подстанциях скорой помощи.

На всех этапах освоения модуля обучающимся оказывается консультативная помощь (как группе, так и индивидуально) за счёт объёма времени, выделенного на консультации. При работе над курсовой работой (проектом) студентам также оказываются консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, ПМ «Решение проблем пациента путём сестринского ухода», ПМ 01 «Диагностическая деятельность», ПМ 02 «Лечебная деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам, имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело».

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОГПОБУ БИРОБИДЖАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля созданы контрольно-оценочные средства (КОС). Фонды оценочных средств (ФОС) включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы текущего контроля и оценки	Формы и методы итогового контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<i>Правильность формулировки диагноза и его обоснования</i>	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль, - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль, - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента карты вызова.	<i>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном)</i>

<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p><i>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа, - выполнение фрагмента карты вызова. 	<p><i>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном)</i></p>
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p><i>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств, полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента карты вызова. 	<p><i>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном)</i></p>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p><i>Эффективность, результативность и полезность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения 	<p><i>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном)</i></p>

		<p>практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента карты вызова. 	
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p><i>Полнота выбора параметров контроля и их анализ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента карты вызова. 	<p><i>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном)</i></p>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p><i>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам; правильность выбора вида транспортировки и ее организации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра, - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента карты вызова. 	<p><i>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном)</i></p>

<p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p><i>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента карты вызова. 	<p><i>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном)</i></p>
<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента карты вызова. 	<p><i>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном)</i></p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике</i>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, Способность анализировать собственную деятельность	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике</i>
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и, оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>