

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
от 18 октября 2017  
№ 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ОГПОБУ  
«Биробиджанский медицинский  
колледж»  
от 11.10.2017 № 156

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке проведения психологического тестирования**  
**абитуриентов, поступающих в**  
**ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 и устанавливает порядок проведения вступительного испытания в виде психологического тестирования для абитуриентов, поступающих на специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело».

1.2. Вступительные испытания при приеме в Колледж проводятся с целью выявления наличия определенных психологических качеств у поступающих, необходимых для освоения выбранной специальности.

1.3. Для оценки результатов психологического тестирования создается комиссия по оценке психологических качеств абитуриентов, поступающих в колледж.

1.4. Персональный состав психологической комиссии утверждается приказом директора колледжа.

**2. Организация и проведение психологического тестирования**

2.1. Организация психологического тестирования осуществляется силами приемной комиссии колледжа под руководством председателя комиссии.

2.2. До начала психологического тестирования члены приемной комиссии знакомят участников с порядком проведения испытания и его продолжительностью.

2.3. Допуск абитуриентов в корпус и аудиторию, где проводится психологическое тестирование, производится при предъявлении ими паспорта и расписки о приеме документов.

2.4. Ответственный за проведение вступительного испытания в аудитории и дежурный (дежурные) в аудитории назначаются ответственным

секретарем приемной комиссии или его заместителем в день проведения вступительного испытания из числа членов приемной комиссии колледжа.

2.5. Ответственный за проведение психологического тестирования в аудитории инструктирует абитуриентов по правилам проведения тестирования и осуществляет контроль над соблюдением правил проведения тестирования.

2.6. На психологическое тестирование абитуриенты должны принести черную или синюю ручку.

Выполнение психологического тестирования проводится абитуриентом на специальных бланках.

2.7. Во время проведения вступительных испытаний абитуриенты должны:

- положить личные вещи на специально отведенные места;
- занять место, указанное сотрудником приёмной комиссии;
- соблюдать тишину и работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменуемым;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- не покидать пределов территории, которая установлена приёмной комиссией для проведения вступительного испытания.

За нарушение правил поведения абитуриент удаляется из аудитории, где проходит вступительное испытание, о чем составляется акт.

2.8. На выполнение задания отводится не более 2-х академических часов (90 минут). Время на перерыв не предоставляется.

Абитуриент имеет право завершить выполнение заданий раньше намеченного времени.

2.9. По окончании психологического тестирования ответственный по аудитории и дежурный (дежурные) собирают у абитуриентов бланки с выполненными заданиями.

После сбора выполненных заданий ответственный по аудитории передает бланки ответственному секретарю в строгом соответствии с количеством абитуриентов, находившихся в аудитории.

2.10. Результаты вступительного испытания психологической направленности являются **строго конфиденциальной информацией**.

2.11. Проверка всех заданий абитуриентов производится после их сдачи. Выполненные задания по психологическому тестированию оцениваются членами психологической комиссии согласно установленным критериям.

Оценка «зачтено» или «незачтено» проставляется в экзаменационную ведомость и заверяется подписями членов приемной и психологической комиссии.

2.12. Абитуриент, после ознакомления с результатами испытания, в случае несогласия, на следующий день после объявления оценки по психологическому тестированию может подать заявление в апелляционную

комиссию колледжа. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

2.13. Рассмотрение апелляций проводится на следующий день после дня ознакомления с работами.

### **3. Содержание заданий психологического тестирования**

3.1. Крайне важным для медицинского работника является наличие таких качеств, как эмпатия, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам и одновременно сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания (независимо от того, радости или печали) связана с умением человека «проникать» в мир чувств других людей. В разнообразных жизненных ситуациях эмоциональный отклик зависит от адекватности восприятия переживаний людей и эмоций животных, а также от представления о вызвавших их причинах. Такая отзывчивость становится побудительной силой, направленной на оказание помощи.

Психологическое тестирование проводится с использованием опросника для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн). Опросник адаптирован Ю.М. Орловым и Ю.Н. Емельяновым.

3.2 Мотивацию выбора медицинского работника определить достаточно трудно потому, что мотивы весьма разнообразны. С целью уточнения структуры мотивации, используется методика Е.М. Павлютенкова. Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

3.3 Медицинский работник должен быть устойчивым к стрессам, уметь управлять своим эмоциональным состоянием. Применение методики Тид позволяет диагностировать состояние эмоциональной сферы, определяющееся уравновешенностью нервных процессов.

### **4. Критерии оценок**

4.1. Поступающий отвечает на вопросы предложенных тестов. Оценка проводится по сумме набранных баллов при ответе на вопросы, в соответствии с ключом каждого теста. Результат по окончании выполнения всех заданий заносится в экзаменационный лист.

Вступительное испытание оценивается:

Зачтено – абитуриент набирает необходимое количество баллов, согласно ключу методики, что является вариантом нормы.

Не зачтено – абитуриент выходит за пределы нормы применяемой диагностической методики.

При получении заключения «Не зачтено» по двум и более методикам результат оценивается как неудовлетворительный и поступающий признается несоответствующим профилю заявленной специальности.

Повторная сдача психологического тестирования с целью улучшения результата не допускается.

## Диагностика социальной эмпатии

Опросник для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн). Опросник адаптирован Ю.М. Орловым и Ю.Н. Емельяновым.

**Шкалы:** индекс эмпатийности.

**Инструкция:** Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ “да”, а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ “нет”. Помните, что в тесте нет хороших или плохих ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в этом случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа. Если у вас возникнут какие-либо вопросы, связанные с заполнением бланка, задайте их исследователю, прежде чем начнете работу по тесту.

### Тест

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.

16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым человеком.
18. Читая книгу (роман, повесть и т. п.), я так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной мои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильм.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на него, как правило, не влияют.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причин.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Цель обработки результатов – получение индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемого. Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим ключом:

- ответ "Да" 1 5 7 9 10 12 14 16 17 18 19 25 26 27 29 31

- ответ "Нет" 2 3 4 6 11 13 15 20 21 22 23 24 28 30 32 33

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «да», и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «нет». Для определения уровня эмпатических тенденций предлагается таблица интерпретации индекса Иэ с учетом возраста и пола респондента.

Пол.

Уровни эмпатических тенденций.

Юноши:

33-25 -высокий

24-17 - средний

16-8 - низкий.

Девушки:

33-29 -высокий

28-22 - средний

21-12 – низкий.

Источник теста:Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.  
Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.

## Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым. Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

### Инструкция:

В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии.

Ответы могут быть 5 видов:

- «Да» - 5 баллов;
- «Скорее да, чем нет» - 4 балла;
- «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;
- «Скорее нет, чем да» - 2 балла;
- «Нет» - 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Бланк для ответов.

| № пп | Суждения  | Да | Скорее да, чем нет | Затрудняюсь ответить | Скорее нет, чем да | Нет |
|------|---|----|--------------------|----------------------|--------------------|-----|
| 1.   | Позволяет приносить пользу нашему обществу.                         |    |                    |                      |                    |     |
| 2.   | Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле. |    |                    |                      |                    |     |
| 3.   | Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах.        |    |                    |                      |                    |     |
| 4.   | Позволяет совершенствовать свой духовный мир.                       |    |                    |                      |                    |     |
| 5.   | Позволяет ощущать радость труда.                                    |    |                    |                      |                    |     |
| 6.   | Способствует осознанию красоты труда.                               |    |                    |                      |                    |     |
| 7.   | Позволяет использовать все свои способности.                        |    |                    |                      |                    |     |
| 8.   | Позволяет постоянно самосовершенствоваться.                         |    |                    |                      |                    |     |
| 9.   | Дает большие возможности для творчества.                            |    |                    |                      |                    |     |



|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 10. | Позволяет быть оригинальным в работе.                                |  |  |  |  |  |
| 11. | Требует большого умственного напряжения.                             |  |  |  |  |  |
| 12. | Требует большого физического напряжения.                             |  |  |  |  |  |
| 13. | Хорошо оплачивается.   |  |  |  |  |  |
| 14. | Обеспечивает стабильное будущее.                                     |  |  |  |  |  |
| 15. | Ценится среди друзей и знакомых.                                     |  |  |  |  |  |
| 16. | Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост. |  |  |  |  |  |
| 17. | Дает возможность работать в городе.                                  |  |  |  |  |  |
| 18. | Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.                          |  |  |  |  |  |

### Обработка данных

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

- социальные (суждения 1 и 2) - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности;

- моральные (суждения 3 и 4) - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств;

- эстетические (суждения 5 и 6) - стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности;

- познавательные (суждения 7 и 8) - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда;

- творческие (суждения 9 и 10) - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества;

- связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) - четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд;

- материальные (суждения 13 и 14) - стремление получать определенные блага;

- престижные (суждения 15 и 16) - стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе;

- утилитарные (суждения 17 и 18) - стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на ВУЗ.

Источник теста: Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с. (с. 5 - 7)

## Диагностика уровня тревожности и депрессии. Тид

Тест разработан Ханиным Ю.Л. (1976). Диагностируемые показатели описываются следующим образом:

- ТРЕВОЖНОСТЬ - повышенная возбудимость, неуверенность в общении, беспорядочность деятельности;
- ДЕПРЕССИЯ - сниженный эмоциональный фон, апатия, сужение контактов с окружающими.

Инструкция:

Просим вас ответить на серию вопросов, которые помогут нам выяснить ваше самочувствие. Отвечайте, пожалуйста, искренне.

Если состояний, указанных в вопросе, у вас никогда не было, поставьте ---5 баллов;

Если встречаются очень редко-----4 балла;

Если бывают временами ----3 балла;

Если они бывают часто-----2 балла;

Если почти постоянно или всегда -----1 балл.

Если вопрос вам непонятен, обратитесь за разъяснением.

### Вопросник

1. Замечаете ли вы, что стали более медлительным и вялым, что нет прежней энергичности?
2. Вам трудно бывает заснуть, если вас что-нибудь тревожит?
3. Чувствуете ли вы себя подавленным и угнетенным?
4. Бывает ли у вас ощущение какого-либо беспокойства (как будто что-то должно случиться), хотя особых причин нет?
5. Замечаете ли вы, что сейчас испытываете меньшую потребность в дружбе и ласке, чем раньше?
6. Приходит ли вам мысль, что в вашей жизни мало радости и счастья?
7. Замечаете ли вы, что стали каким-то безразличным, нет прежних интересов и увлечений?
8. У вас бывают периоды такого беспокойства, что вы даже не можете усидеть на месте?
9. Ожидание вас тревожит и нервирует?
10. У вас бывают кошмарные сновидения?
11. Вы испытываете тревогу и беспокойство за кого-нибудь или за что-нибудь?
12. Бывает ли у вас чувство, что к вам относятся безразлично, никто не стремится вас понять и посочувствовать вам, и вы ощущаете себя одиноким (одинокой)?
13. Вы обращали внимание на то, что руки или ноги часто находятся у вас в беспокойном движении?

14. Чувствуете ли вы у себя нетерпеливость, непоседливость или суетливость?

15. Вам часто хочется побыть одному?

16. Вы замечаете, что ваши близкие относятся к вам равнодушно или даже неприязненно?

17. Вы чувствуете себя скованно и неуверенно в обществе?

18. Приходят ли вам мысли, что ваши подруги (друзья) или близкие более счастливы, чем вы?

19. Прежде чем принять решение, вы долго колеблетесь?

20. У вас возникает чувство, что во многих неприятностях виноваты вы сами?

При обработке теста выбранные оценки в баллах по каждому вопросу заменяются значениями диагностических коэффициентов тревожности и депрессии (см. таблицы 1, 2), которые суммируются.

Таблица 1

### Диагностические коэффициенты шкалы тревожности теста Тид

| Вопрос | Выбранный вариант ответа |       |       |       |      |
|--------|--------------------------|-------|-------|-------|------|
| №      | 1                        | 2     | 3     | 4     | 5    |
| 2      | -1,38                    | -0,44 | 1,18  | 1,31  | 0,87 |
| 4      | -1,08                    | -1,30 | -0,60 | 0,37  | 1,44 |
| 8      | -1,60                    | -1,34 | -0,40 | -0,60 | 0,88 |
| 9      | -1,11                    | 0     | 0,54  | 1,22  | 0,47 |
| 10     | -0,90                    | -1,32 | -0,41 | -0,41 | 1,20 |
| 11     | -1,19                    | -0,20 | 1,04  | 1,03  | 0,40 |
| 13     | -0,78                    | -1,48 | -1,38 | 0,11  | 0,48 |
| 14     | -1,26                    | -0,93 | -0,40 | 0,34  | 1,24 |
| 17     | -1,23                    | -0,74 | 0     | 0,37  | 0,63 |
| 19     | -1,92                    | -0,36 | 0,28  | 0,56  | 0,10 |

Таблица 2

### Диагностические коэффициенты шкалы депрессии теста Тид

| Вопрос | Выбранный вариант ответа |       |       |      |      |
|--------|--------------------------|-------|-------|------|------|
| №      | 1                        | 2     | 3     | 4    | 5    |
| 1      | -1,58                    | -1,45 | -0,41 | 0,70 | 1,46 |
| 3      | -1,51                    | -1,53 | -0,34 | 0,58 | 1,40 |
| 5      | -1,45                    | -1,26 | -1,00 | 0    | 0,83 |

|    |       |       |       |      |       |
|----|-------|-------|-------|------|-------|
| 7  | -1,30 | -1,50 | -0,15 | 0,80 | 1,22  |
| 6  | -1,38 | -1,62 | -0,22 | 0,32 | 0,75  |
| 12 | -1,34 | -1,34 | -0,50 | 0,30 | 0,72  |
| 15 | -1,20 | -1,23 | -0,36 | 0,56 | -0,20 |
| 16 | -1,08 | -1,08 | -1,18 | 0    | 0,46  |
| 18 | -1,20 | -1,26 | -0,37 | 0,21 | 0,42  |
| 20 | -1,08 | -0,54 | -0,10 | 0,25 | 0,32  |

Значение итоговой суммы тревожности или депрессии более +1,28 соответствует нормальному психологическому состоянию, менее -1,28 свидетельствует о наличии диагностируемых патопсихологических нарушений (соответственно тревоги и/или депрессии), от +1,28 до -1,28 - неопределенный диагноз.

Источник теста: Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина, том 1; - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.